

Альтернативная школа: больше плюсов, чем минусов

Альтернативный режим был для образовательных учреждений разработан советскими учёными ещё в конце 50-х годов прошлого века. Первыми опробовали новую систему московские и ленинградские школы — больше 30 лет назад. В Иркутске пионером модульного обучения стал лицей № 3, где альтернативка практикуется уже 10 лет.

С прошлого учебного года иркутская школа № 19 стала работать в альтернативном, или модульном, режиме — рабочие будни теперь измеряются не четвертями, а триместрами, каникулы бывают в два раза чаще. Хорошо это или плохо?

Новый режим обучения, по мнению администрации школы, выбрали потому, что он положительно отражается на здоровье учеников. «При традиционном режиме дети очень устают. У нас есть даже такое понятие — «синдром третьей четверти». Она длится целых 10 недель, и дети заканчивают её совершенно измотанными. Мы выбрали режим, при котором учебный год разбит на триместры: по пять недель в первом полугодии и по шесть недель — во втором. После каждого триместра — недельные каникулы. Такой опыт на протяжении многих лет успешно практикуется в учебных заведениях Москвы и Санкт-Петербурга», — рассказывает заместитель директора по научно-методической работе школы № 19 Валентина Чуканова.

Иркутские педагоги-альтернативщики пока не торопятся делать какие-либо выводы. Говорят, что все плюсы и минусы подсчитают в конце учебного года, когда выяснится, действительно ли стало меньше пропусков и дети стали меньше уставать. Пока есть лишь первые впечатления. Например, ученикам такой режим нравится больше, чем традиционный.

Они считают, что за пять недель учёбы школа не успеваешь надоесть. Пропусков меньше, потому что не успеваешь заболеть. Вот только получить оценки по всем предметам тяжело. Некоторые ведь только раз в неделю бывают, например музыка или ОБЖ. Приходится больше по ним готовиться и чаще отвечать. За четверть нужно выкладываться на полную катушку, устаёшь сильно, а пять недель для учёбы — это в самый раз. Не успеешь устать, снова каникулы.

Правда, взрослые отзываются о новшестве более осторожно. Конечно, во время каникул дети остаются дома одни. Но, наверное, детей такой режим хорошо организует — за пять недель учёбы надо освоить гораздо больше материала и успеть получить оценки по предметам.

По мнению школьного врача-педиатра, для здоровья такой режим полезен. Потому что самые тяжёлые — третья и четвертая четверти. К концу учебного года к врачам обращается больше детей с головными болями, апатией. Всё это признаки усталости. Новая система отразится на здоровье учеников, скорее всего,

длительного времени демонстрировать отличную успеваемость в изучении программ наивысшей сложности по всем базовым предметам. Перешагивание классов призвано ускорить переход ученика к высшему образованию.

Во время учебного года старшеклассники (не более 11 человек) занимаются на специальных факультативах, где их готовят к участию в олимпиадах и других состязаниях. Цель — научить учащихся самостоятельно решать сложные практические и теоретические проблемы в предметной области. Обычно в марте школы проводят собственные состязания, финалисты которых участвуют в апрельской региональной олимпиаде. В мае или июне проводятся национальные олимпиады, чьи победители отправляются на состязания международного уровня, и много лет австрийские школьники завоёвывают там призовые места. С олимпиадами в Австрии связано мероприятие «Junior Alpbach», ежегодно организуемое Министерством образования в рамках технологического форума в тирольском Альпбахе, где одарённые школьники могут обсуждать с ведущими учёными и предпринимателями современные достижения науки и экономики, а также работать с ними над новыми проектами. Всё это очень похоже на образовательный форум на Селигере. Кроме 10 победителей олимпиад по естествознанию (стипендиаты «Юного Альпбаха»), в программу приглашаются и наиболее выдающиеся участники этого форума.

На летних каникулах в Австрии региональными властями организуются так называемые *детские университеты* и *летние академии*, где ведётся межпредметное обучение. В них работают школьные учителя и университетские профессора, что способствует сотрудничеству вузов и школы. Главные цели академий — межкультурное и социальное воспитание, оптимальное развитие индивидуальных способностей, содействие в поиске единомышленников и друзей, формирование умений научного исследования.

Ценной формой обогащения в Австрии стала программа «Школьники в университете», позволяющая одарённым ученикам с разрешения администрации школы периодически посещать занятия в университетах в качестве вольных слушателей. Так наиболее способные ученики могут учиться на своём уровне сложности и в соответствии со своими интересами, а полученные свидетельства о сдаче экзаменов учитываются при зачислении в вуз. Программа ранней вузовской подготовки считается одной из главных в сфере содействия одарённым школьникам в стране. К её преимуществам относятся: углубление знаний школьников в интересующих их дисциплинах, сокращение учёбы в университете в дальнейшем, раннее профессиональное самоопределение, формирование общественной культуры признания одарённости, усиление кооперации между школой и университетом.

Государство активно проводит политику содействия талантливым учащимся. По заказу Министерства образования в стране была составлена электронная база данных «Best-Practice Datenbank», представляющая собой коллекцию лучших, одобренных специалистами проектов, моделей, методик и курсов по выявлению и развитию одарённости. Здесь же собраны идеи по формированию толерантной к одарённости учебной культуры и информация для обмена опытом учителей и школ. Её дополнением с 2006 года служит учебно-методическая база на сайте Центра одарённых, где учителя могут найти материалы для дифференцированного и индивидуализированного обучения одарённых, а также методическую и дидактическую литературу. Родителям предлагается отдельный комплект материалов для дополнительных занятий, а самим детям — возможность самообразования.

Педагогические институты и университеты проводят конгрессы, конференции, семинары, лекции, мастер-классы и различные курсы содействия одарёнными учащимся в рамках повышения квалификации и переподготовки учителей. Такая связь науки и практики способствует быстрому внедрению новых методик, подходов и технологий в школы. В скором времени планируется введение в педагогических вузах специальности педагога по работе с одарёнными детьми со степенью бакалавра и магистра. Следующим этапом должно стать приведение подготовки и переподготовки учителей в этой области к международным стандартам.

положительно. Ещё рано проводить анализ здоровья. Пока идёт работа в обычном режиме — хуже не стало, но и лучше тоже.

Оставлять ли новый режим на будущий год или вернуться в традиционный, будет зависеть от результатов анкетирования родителей, учеников и педагогов.

Плюсов больше, чем минусов

Если для 19-й школы это лишь эксперимент, то для лицея № 1 — это привычный режим работы. По мнению сотрудников учебного заведения, в этой системе больше плюсов, чем минусов. «Пожалуй, минус только один — после недели каникул детей сложно вновь втянуть в учебный процесс. Зато плюсов гораздо больше. Во-первых, этот режим лучше соотносится с биологическими ритмами человека. Ведь известно, что каждые пять-шесть недель людям требуется смена деятельности. В нашем случае учёба сменяется отдыхом и различными культурно-массовыми мероприятиями, которые мы стараемся провести именно в каникулы. Во-вторых, можно без толчеи и очередей ходить в музеи, кинотеатры, театры, выезжать за город — ведь каникулы в других школах проходят в другое время. В-третьих, детям нужно готовить домашнее задание не по шести, а по трём предметам, потому что модульная система предполагает проведение уроков парами. То есть в день два урока биологии, два — математики, два — химии», — пояснил директор лицея № 1 Олег Ивкин.

Пока модульный режим обучения введён лишь в четырёх иркутских учебных заведениях. Но, возможно, со временем на него захотят перейти и другие школы. Если всё будет хорошо, почему бы не попробовать?

Что такое модули?

При модульном (альтернативном) режиме учебный год измеряется не четвертями, а модулями (триместрами). В первом полугодии один триместр длится пять недель, во втором — шесть. По окончании каждого триместра — недельные каникулы.

Каникул больше?

Продолжительность отдыха не отличается от традиционной системы. Разница складывается за счёт каникулярных дней: если при обычном режиме каникулы могут продолжаться 10 дней, то при альтернативном — стабильно неделя. Новогодние каникулы тоже не исключение — дети отдыхают неделю, а вот летние каникулы начинаются на две недели позже — с 15 июня: полмесяца уходит на сдачу зачётов и экзаменов.

Подготовила Татьяна Абрамова по материалам сайта <http://pressa.irk.ru/friday/2006/45/005003.html>