



СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ НА ПУТИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СУВЕРЕНИТЕТУ

В последних числах июня произошло радостное событие: в Москву вернулась команда российских школьников, завоевавших на 54-й Международной олимпиаде по физике (IPhO 2024) в Исфахане (Иран) высокие призовые места — четыре золотые и одну серебряную медали. В этой физической олимпиаде участвовали учащиеся из 40 стран мира. Поэтому успех наших школьников очень ценен не только личными достижениями старшеклассников — победителей олимпиады, но и является показателем большого потенциала отечественной системы образования, способной добиваться качественных результатов, быть конкурентоспособной в мире.

Победа наших юных физиков — участников Международной школьной физической олимпиады стала своеобразным маркером устойчивости отечественных образовательных традиций, сохранившихся и уверенно лидирующих среди систем образования других стран — вопреки негативным последствиям участия в Болонском процессе по включению образовательной системы нашей страны в единое европейское образовательное пространство, начавшемся в 1999 г., вопреки переписыванию и переизданию фондом Сороса российских учебников, превозносящих роль Европы и США и принижающих достоинство России, вопреки упорному достижению ЕГЭ-ориентированных целей школьного образования, оторванных от задач фундаментальной подготовки учащихся по основам наук, будто мы, войдя в XXI в., в самом его начале настойчиво забывали о том, что истинное качество образования проверяется не по тестам, а по результатам предметных олимпиад. И то, что российские школьники стали в одной

из таких олимпиад победителями, воспринимается с оптимизмом.

Тем не менее имеющиеся опасения сегодняшнего дня исходят из тенденций качественных изменений на рынке труда последних 25 лет. Дело в том, что первые вышедшие из стен российских высших учебных заведений бакалавры и магистры трудятся сейчас в народном хозяйстве уже примерно четверть века. Сейчас представителям этого поколения в среднем по 40–50 лет. Возраст их учителей, наставников, чей ценнейший опыт творческой профессиональной деятельности они перенимают, на сегодняшний день составляет 60–80 лет при ожидаемой продолжительности жизни в 2022 г., по данным Т.А.Голиковой, — 72,6 года (<https://www.rbc.ru/economics/26/03/2023/641f04989a7947c736e37524>). Именно ветераны труда, опытные наставники производства, создатели и последователи научных школ образуют тот «золотой фонд» науки, техники и производства, на плечах которого идёт возрождение и укрепление современной России после разрушительных 90-х годов.

Как известно, подготовка бакалавров в России началась с 22 августа 1996 г. Но то поколение бакалавров не сдавали ЕГЭ, чтобы поступить в вуз, и обучались в общеобразовательной школе согласно базовому учебному плану, унаследованному Россией от СССР, обеспечивавшему фундаментальную подготовку учащихся по основам наук. Единый государственный экзамен (тестирование по учебным предметам, направленное на выявление качества образования) как обязательная форма государственной аттестации школьников и вступительных испытаний в вузы была введена по всей России с 1 января 2009 г. После 31 де-

кабря 2010 г. квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских высших учебных заведений в соответствии с новыми (на то время) Федеральными государственными образовательными стандартами. Следовательно, примерно с 2010 г. в российские вузы стали активно поступать абитуриенты «переходного периода» с обучения по общеобразовательным программам базового учебного плана на программы подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА. 2015 г. можно считать рубежом для начала обучения студентов в вузах по болонской системе и одновременно сдавших ЕГЭ и ГИА. При этом качество знаний абитуриентов, поступающих в вуз, изменилось, а рынок труда стал наводняться в основном бакалаврами и магистрами, подготовленными в узких рамках профессиональных компетенций, не имеющими представления о фундаментальной подготовке по основам наук в общеобразовательной школе, воспитанными на западной образовательной идее возможности угадать правильный ответ в ходе тестирования и на формируемом представлении о мнимой достаточности необходимого минимума образования для такого угадывания — «функциональной грамотности» (согласно требованиям ФГОС). А это очень опасные мировоззренческие предпосылки для развития профессиональной некомпетентности, профессиональной безответственности, скудости профессиональной мотивации, узкопрофильности, неспособности ставить и решать принципиально новые задачи в научном и инженерно-техническом творчестве. Причём возраст выпускников вузов в данной выделенной группе составляет примерно 22–27 лет, и наставниками этих сегодняшних молодых

работников являются в основном те, кто получал высшее образование в годы начала Болонского процесса.

Таким образом, фактически сейчас мы являемся свидетелями завершения исторического времени, в течение которого происходила смена парадигмы, на чём строилась традиционная система отечественного общего и высшего образования. Ядро этой парадигмы — фундаментальное образование. К сожалению, за обозначенный исторический цикл традиционная образовательная парадигма претерпела западную деформацию — сменилась на подготовку узкопрофильных ремесленников, а сам цикл становится «замкнутым», что вызывает определённую тревогу. Возможно, я сгущаю краски? Нет, просто обнажил суть явления.

Современная система российского образования стоит перед вызовами времени, проходит качественную проверку на прочность и должна выстоять, как войско на фронте, поскольку всё общество и наша страна переживает сегодня очень непростые времена исторического и экзистенциального значения, а преподаватели, учителя, воспитатели, находясь на своих рабочих местах, являются настоящими защитниками Отечества в защите культурного, ценностного, экономического, научного, технологического, территориального, государственного суверенитета России.

Внедрение инновационных образовательных технологий иностранного происхождения в российскую школу нередко приводит далеко не к лучшим педагогическим результатам и не всегда способствует повышению качества образования российских граждан. Например, технологии «микрообучения», ориентированные на развитие верхоглядства и клипо-

вого сознания, «перевернутого класса», безответственно пропагандируемые некоторыми авторами как панацея для современной школы, и другие, зачастую становящиеся новомодными и бесполезными течениями в образовательной практике. Поэтому сейчас появилась насущная необходимость развития образовательного суверенитета России с весьма критическим отношением экспертного сообщества к возможности внедрения в школу различных иностранных инноваций, несообразных отечественной образовательной традиции и приносящих сомнительные, а то и вредные образовательные результаты.

Позитивные тенденции утверждения патриотической и независимой ориентации от внешнего влияния системы российского образования мы наблюдаем уже сейчас. Например, продлён мораторий на требование учёта индексации публикаций учёных в международных базах (Scopus, Web of Science) при оценке результативности научных программ и проектов (постановление Правительства РФ от 10 ноября 2023 г. № 1891). Также принят Указ Президента РФ от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», согласно которому в шести вузах России (среди них Московский педагогический государственный университет) принимается пилотный проект по отмене приёма абитуриентов на обучение в бакалавриате с установлением уровней базового высшего образования, специального высшего образования и аспирантуры. С марта 2023 г. на различных уровнях государственной власти также актуализируется вопрос о дальнейшем совершенствовании системы ЕГЭ как важный шаг на пути возвращения образования в традиционное национальное русло.

И оттого, насколько нетривиально, ответственно, творчески к своему профессиональному становлению относятся нынешние студенты педагогических вузов, средних профессиональных учебных заведений педагогического профиля, зависит будущая устойчивость традиционной культуры нашего государства и общества, тем эффективнее будет передача учащимся знаний, традиционных российских ценностей, культурного опыта. Творческий настрой педагога на учительскую профессию и сама педагогическая деятельность — важнейшие гуманитарные ресурсы, способные обеспечить конструктивное развитие интеллектуального и инженерно-технического потенциала будущих принципиально новых, «прорывных» технологических решений и разработок, в том числе двойного назначения на перспективу грядущих 30–50 лет.

Свидетельствами тому, что мы можем с уверенностью смотреть в будущее опережающего развития нашей страны, яв-

ляются в том числе учебные победы наших школьников и студентов. Примеры творческих работ студентов — продолжателей отечественных образовательных традиций, мы публикуем на страницах нашего номера. Мы решили некоторые из них представить нашим читателям, поскольку учителям всегда интересно обменяться опытом не только с коллегами — уже сложившимися профессионалами, но и познакомиться с нестандартными творческими методическими подходами своих начинающих коллег, с нашими молодыми педагогическими кадрами.

Всех работников образования редакция журнала «Педагогические технологии» поздравляет с началом нового учебного года, от всей души желаем крепкого здоровья и творческих профессиональных успехов.

***Главный редактор,
кандидат педагогических наук,
доцент Сергей Викторович Яковлев***