

ОДАРЁННЫЕ ШКОЛЬНИКИ: обучение в германоязычных странах



Лариса Николаевна Данилова,
преподаватель Ярославского государственного
педагогического университета,
кандидат педагогических наук

- одарённость • подвижная начальная ступень • курсы по выбору
- олимпиады и состязания • школьный обмен • билингвальные школы
- лагеря и летние академии

Известно, что одарённые дети отличаются хорошей памятью, любознательностью, большим словарным запасом, способностью устанавливать причинно-следственные связи. Одни из них осваивают учебную программу эффективнее и быстрее одноклассников, другие могут учиться плохо. В последнем случае речь идёт об отсутствии внимания к ребёнку со стороны педагогов, в результате чего одарённые школьники теряют интерес к занятиям. Ведь понятия одарённости и успеваемости отнюдь не тождественны: одарённость — это потенциал, или возможности, учащегося, а успеваемость — результативность процесса обучения. Чтобы потенциал переходил в высокую успеваемость, необходимо систематическое обучение. Ребёнок очень зависит от своего окружения, его возможности могут так и остаться скрытыми, если их

не выявить и не развить. Кроме того, одарённость не есть неизменная характеристика ребёнка, а значит, важно всячески поддерживать развитие его природных задатков. Не последнюю роль в этом играет школа.

Долгое время тема поддержки одарённых школьников была распространена, в основном, на англоговорящем пространстве. После Второй мировой войны в германоязычных странах, прежде всего в Германии и Австрии, она связывалась с проблемой элиты, а потому воспринималась властями неодобрительно и развивалась медленно. Исторически учреждениями, содействовавшими оптимальному развитию способных школьников, здесь были гимназии, однако задача развития одарённости ни перед ними, ни перед другими школами целенаправленно не ставилась. Лишь в 1985 году на Всемирном конгрессе по одарённым детям в Гамбурге этот вопрос привлёк к себе внимание граждан и средств массовой информации. Ещё на открытии конгресса тогдашний школьный

сенатор Гамбурга высказывался против содействия одарённым детям и молодёжи, полагая, что им вполне хватает общепринятых технологий и подходов. В своей критике он также намекал на понимание «природной избранности» в Третьем рейхе. Но с этого времени всё больше учёных, педагогов, политиков и других представителей общественности особую поддержку таких учащихся стали считать необходимой. Исторически сложилось, что педагогическая мысль и образовательная практика в Германии, Австрии, Швейцарии и Лихтенштейне связаны между собой, и эта тема быстро стала актуальной в педагогике всех немецкоговорящих государств. Сегодня дискуссия о недостаточном содействии одарённым школьникам и мерах их оптимальной поддержки широко проходит на педагогических конференциях, на страницах специальных изданий, в телепередачах и интернет-форумах.

Сегодня поддержка талантливых учащихся в этих странах считается одной из главных педагогических задач и базовым принципом образования. Общая основа в решении проблемы — кооперация усилий. Педагоги исходят из положения, что развитие талантов должно начинаться на этапе дошкольного воспитания (в семье и детских садах) и осуществляться в школе при активной поддержке вузов. При этом каждая сторона должна всячески содействовать обучению и воспитанию одарённых детей. Важнейшими принципами изучения и поддержки одарённости в германоязычных странах признаны дифференциация, индивидуализация, интеграция и сепарация.

Оптимальное развитие индивидуальности детей — важная задача школы в Германии. Но содействие одарённым школьникам, как и в Швейцарии, осуществляется здесь децентрализованно, в каждом регионе автономно, и большую роль в реализации этой задачи, особенно в сфере высшего образования, играют общественные объединения, в основном фонды. В силу особенностей управления образованием в Германии здесь нет центрального органа, определяющего школьную политику, а значит, и политику развития и изучения одарённости. Федеральное министерство образования не властно над действиями регионов, и административные решения принимаются на уровне земель, а организация содействия одарённым уча-

щимся ведётся по всей стране при финансовом, техническом, научно-методическом и прочем обеспечении со стороны объединений.

В отборе форм обучения одарённых в ФРГ исходят из трёх стратегий. В зависимости от принципов организации они делятся на стратегии акселерации и обогащения. Акселерация — это ускоренное развитие учащихся на основе увеличения темпа их обучения. Обогащение, обозначаемое в западной педагогике термином «enrichment» (от англ. «обогащать, удобрять»), предполагает углублённое обучение, но без ускорения темпа. Однако, поскольку ряд форм не подлежит однозначному соотношению к этим группам, деление это условно и требует выделения третьей стратегии, объединяющей в себе оба принципа.

Стратегии содействия одарённым школьникам в ФРГ¹

Акселерация	Обогащение	Комбинирование акселерации и обогащения
Ранний приём в школу. «Перепрыгивание» через классы. Подвижная начальная ступень	Индивидуализация. Расширение ассортимента рабочих объединений. Дополнительные курсы. Деятельность курсов по выбору. Олимпиады и состязания. Школьный обмен. Билингвальные школы. Лагерь и летние академии	Интенсивные курсы. Д-классы. Разновозрастные классы. Специализированные школы и классы для одарённых. Частичное обучение в старших классах

Стратегия «акселерация» применяется в целях приспособления к индивидуальной скорости обучения и развития учащегося при сохранении его мотивации. В немецком образовании последних лет инновационной мерой стало разрешение *раннего приёма детей в школу*. Обязательное обучение в большинстве земель начинается с шести лет, то есть первые

¹ Begabte Kinder finden und für dem. Ein Ratgeber für Eltern und Lehrer. Bonn: BMBF, 2001. S. 46. www.bmbf.de

классы представляют собой однородные по возрасту, но не по развитию группы детей. Многие одарённые дети интеллектуально, эмоционально и физически готовы к школе уже за год до установленного срока, и теперь им не нужно выжидать ещё год. Если ребёнок успешно пройдёт ряд диагностических процедур, стать первоклассником он может уже с пяти лет. Однако очевидно, что потребность в ускорении обучения может возникнуть и у школьников. Удовлетворить их интересы призвана традиционная для всех земель, хоть и редко используемая, форма содействия — «перепрыгивание» через классы. Допускается перешагивать классы несколько раз и даже сразу через два класса, но лишь в случаях, когда это крайне необходимо. Любопытен метод группового перевода в некоторых землях, когда группа учеников из разных классов может изучить программу двух лет за год и быть переведённой в следующий класс через один. А для школьников с выдающимися способностями в одних областях, но весьма обычными в других существует *частичное обучение в старших классах*. Если такой ученик освоил свою программу, в отдельных случаях ему рекомендуются занятия со старшим классом.

Другая форма акселерации в немецких школах — создание *подвижной начальной ступени*. В ходе текущей реформы в младшей школе первый и второй классы были объединены в одну педагогическую единицу. Занятия у классов могут проводиться вместе или отдельно, но цели и принципы организации работы на этой ступени общие. Например, в Саксонии нет перевода во второй класс и второгодничества после второго класса (обучение может повторяться лишь после первого класса). Преимущество ступени в том, что способные учащиеся сразу после первого класса будут переведены в третий.

Однако наибольшее распространение имеют модели, основанные на углублённом обучении. Создание условий, при которых среда обучения одарённого учащегося соответствует уровню его личных способностей, является *индивидуализацией* процесса его образова-

ния. Можно выделить две её формы. В первом случае речь идёт об индивидуализации как подходе при обучении всех детей, когда учитель в своей работе учитывает индивидуальные особенности учеников. Во втором случае учащиеся сами планируют и организуют свой учебный процесс, учась учиться. Методы этой модели: составление плана занятий, свободное обучение, проектные работы, выполнение проблемных заданий и т.д. Ученика стимулируют к самостоятельному получению более глубоких знаний в областях, к которым он имеет природные способности, а роль учителя особо велика в целеполагании и контроле. Если у ребёнка уже сформирована учебная мотивация и он располагает необходимыми средствами, применять эту форму можно с младших классов. Её достоинство в доступности и простоте, но она приемлема только при наличии у школьника желания учиться и добиваться большего.

В отдельных формах «обогащения» ребёнок встречается с более или менее однородной группой сверстников. Так, например, происходит в *рабочих объединениях* — различных кружках, секциях, факультативах, творческих объединениях и других формах содействия развитию учащихся. В школах Германии, особенно в гимназиях, организуется большое число таких объединений, определяемых спросом со стороны учащихся и их родителей. Это могут быть занятия по любым общеобразовательным и выходящим за рамки школьного курса предметам. Интенсивное развитие способностей учащегося осуществляется также на *курсах по выбору*, дающих углублённую подготовку по обязательным предметам.

Между тем существуют и формы содействия, когда одарённый учащийся выходит за рамки класса и школы и сталкивается со школьниками, чьи способности немногим уступают или, напротив, превышают его собственные, это различные *состязания*: конкурсы, олимпиады, турниры. Такие формы способствуют выявлению талантов, позволяют ученикам проверить

и критически оценить свои знания и возможности, сравнить себя с себе подобными. Они проводятся в масштабе школы, региона, страны и зарубежья, и чем выше уровень соревнования, тем талантливее его участники и выше их потенциал. Подготовка к ним обычно ведётся в рабочих объединениях. Важно также, что здесь их наблюдают и оценивают уже не свои школьные учителя, а преподаватели вузов и учёные, и в случае победы эти ученики получают предложения об учёбе в ведущих университетах.

К моделям содействия развитию одарённых относятся и программы школьного обмена. Остатываясь в семьях зарубежных сверстников, посещая уроки в их школах и проводя вместе свободное время, ребята получают ценную возможность погружения в иноязычную среду. Они знакомятся с культурой принимающей страны и некоторое время обучаются по другим, отличающимся от принятых в ФРГ, учебным планам. Со времён объединения Европы в эту систему включилось очень большое количество школ, и не только лингвистического профиля. Также, наряду с гимназиями, активное обучение языкам ведётся в *билингвальных школах*, где уже с седьмого класса большинство занятий проходят на иностранном языке. Это способствует должному развитию одарённых в языковом плане детей и поликультурному воспитанию в целом.

Сочетание принципов акселерации и обогащения привело к появлению системы *специальных школ* поддержки одарённых детей. Это исключительно частные учебные заведения (как правило, организованные в форме интерната), что оправдано самой системой общего образования ФРГ. Своего рода специализированными школами здесь являются государственные профильные гимназии, поэтому альтернативные учреждения учреждаются частными лицами. Отдельные гимназии даже выделяют в своей структуре *классы для одарённых*, где обучение ведётся по специальным программам.

О том, что Германия заинтересована в должном развитии одарённых детей, свидетельствует и разнообразие соответствующих организаций и программ. Исследованиями одарённости в ФРГ занимаются институт педагогической психологии Мюнхенского университета, Брауншвейгский институт содействия особо одарённым, университет

г. Росток и многие другие. В последние годы правительство инициировало свыше десяти национальных программ поддержки талантливых школьников. Многие университеты и педагогические вузы предлагают программы работы с одарёнными учениками в рамках повышения квалификации учителей; существуют программы подготовки специалистов в этой сфере.

Активная политика особого содействия талантливым учащимся ведётся в Австрии. В каждом регионе там действуют специальные координационные центры, работающие с учителями, детьми и родителями. Ведомство национального масштаба — Австрийский центр развития и изучения одарённости — занимается оперативными вопросами, а проблемы стратегического характера решает Министерство образования.

Содействие одарённым учащимся оканчивается дифференцированно. В Австрии это выглядит следующим образом.

Модели содействия одарённым школьникам в Австрии

Акселерация	Обогащение	Комбинирование акселерации и обогащения
Ранний приём в школу. «Перепрыгивание» через классы	Индивидуализация. Предметы по выбору. Профильные школы. Олимпиады и соревнования. Школьный обмен. Детские университеты и летние академии	Интенсивные курсы. Разновозрастные классы. Специализированные школы и классы для одарённых. Совмещение учёбы в школе и университете

Как видно, меры в обеих странах схожи, но есть небольшие уточнения. Например, решение о перешагивании классов принимается по просьбе ученика и его родителей, но по рекомендации педагогов и психологов. При этом экзамены или другие испытания устраиваются только в спорных случаях (особый упор делается на личностные качества, степень социализации и эмоциональной зрелости). Для перевода ученик должен в течение

Альтернативная школа: больше плюсов, чем минусов

Альтернативный режим был для образовательных учреждений разработан советскими учёными ещё в конце 50-х годов прошлого века. Первыми опробовали новую систему московские и ленинградские школы — больше 30 лет назад. В Иркутске пионером модульного обучения стал лицей № 3, где альтернативка практикуется уже 10 лет.

С прошлого учебного года иркутская школа № 19 стала работать в альтернативном, или модульном, режиме — рабочие будни теперь измеряются не четвертями, а триместрами, каникулы бывают в два раза чаще. Хорошо это или плохо?

Новый режим обучения, по мнению администрации школы, выбрали потому, что он положительно отражается на здоровье учеников. «При традиционном режиме дети очень устают. У нас есть даже такое понятие — «синдром третьей четверти». Она длится целых 10 недель, и дети заканчивают её совершенно измотанными. Мы выбрали режим, при котором учебный год разбит на триместры: по пять недель в первом полугодии и по шесть недель — во втором. После каждого триместра — недельные каникулы. Такой опыт на протяжении многих лет успешно практикуется в учебных заведениях Москвы и Санкт-Петербурга», — рассказывает заместитель директора по научно-методической работе школы № 19 Валентина Чуканова.

Иркутские педагоги-альтернативщики пока не торопятся делать какие-либо выводы. Говорят, что все плюсы и минусы подсчитают в конце учебного года, когда выяснится, действительно ли стало меньше пропусков и дети стали меньше уставать. Пока есть лишь первые впечатления. Например, ученикам такой режим нравится больше, чем традиционный.

Они считают, что за пять недель учёбы школа не успевает надоесть. Пропусков меньше, потому что не успеваешь заболеть. Вот только получить оценки по всем предметам тяжело. Некоторые ведь только раз в неделю бывают, например музыка или ОБЖ. Приходится больше по ним готовиться и чаще отвечать. За четверть нужно выкладываться на полную катушку, устаёшь сильно, а пять недель для учёбы — это в самый раз. Не успеешь устать, снова каникулы.

Правда, взрослые отзываются о новшестве более осторожно. Конечно, во время каникул дети остаются дома одни. Но, наверное, детей такой режим хорошо организует — за пять недель учёбы надо освоить гораздо больше материала и успеть получить оценки по предметам.

По мнению школьного врача-педиатра, для здоровья такой режим полезен. Потому что самые тяжёлые — третья и четвертая четверти. К концу учебного года к врачам обращается больше детей с головными болями, апатией. Всё это признаки усталости. Новая система отразится на здоровье учеников, скорее всего,

длительного времени демонстрировать отличную успеваемость в изучении программ наивысшей сложности по всем базовым предметам. Перешагивание классов призвано ускорить переход ученика к высшему образованию.

Во время учебного года старшеклассники (не более 11 человек) занимаются на специальных факультативах, где их готовят к участию в *олимпиадах* и других состязаниях. Цель — научить учащихся самостоятельно решать сложные практические и теоретические проблемы в предметной области. Обычно в марте школы проводят собственные состязания, финалисты которых участвуют в апрельской региональной олимпиаде. В мае или июне проводятся национальные олимпиады, чьи победители отправляются на состязания международного уровня, и много лет австрийские школьники завоёвывают там призовые места. С олимпиадами в Австрии связано мероприятие «Junior Alpbach», ежегодно организуемое Министерством образования в рамках технологического форума в тирольском Альпбахе, где одарённые школьники могут обсуждать с ведущими учёными и предпринимателями современные достижения науки и экономики, а также работать с ними над новыми проектами. Всё это очень похоже на образовательный форум на Селигере. Кроме 10 победителей олимпиад по естествознанию (стипендиаты «Юного Альпбаха»), в программу приглашаются и наиболее выдающиеся участники этого форума.

На летних каникулах в Австрии региональными властями организуются так называемые *детские университеты* и *летние академии*, где ведётся межпредметное обучение. В них работают школьные учителя и университетские профессора, что способствует сотрудничеству вузов и школы. Главные цели академий — межкультурное и социальное воспитание, оптимальное развитие индивидуальных способностей, содействие в поиске единомышленников и друзей, формирование умений научного исследования.

Ценной формой обогащения в Австрии стала программа «Школьники в университете», позволяющая одарённым ученикам с разрешения администрации школы периодически посещать занятия в университетах в качестве вольных слушателей. Так наиболее способные ученики могут учиться на своём уровне сложности и в соответствии со своими интересами, а полученные свидетельства о сдаче экзаменов учитываются при зачислении в вуз. Программа ранней вузовской подготовки считается одной из главных в сфере содействия одарённым школьникам в стране. К её преимуществам относятся: углубление знаний школьников в интересующих их дисциплинах, сокращение учёбы в университете в дальнейшем, раннее профессиональное самоопределение, формирование общественной культуры признания одарённости, усиление кооперации между школой и университетом.

Государство активно проводит политику содействия талантливым учащимся. По заказу Министерства образования в стране была составлена электронная база данных «Best-Practice Datenbank», представляющая собой коллекцию лучших, одобренных специалистами проектов, моделей, методик и курсов по выявлению и развитию одарённости. Здесь же собраны идеи по формированию толерантной к одарённости учебной культуры и информация для обмена опытом учителей и школ. Её дополнением с 2006 года служит учебно-методическая база на сайте Центра одарённых, где учителя могут найти материалы для дифференцированного и индивидуализированного обучения одарённых, а также методическую и дидактическую литературу. Родителям предлагается отдельный комплект материалов для дополнительных занятий, а самим детям — возможность самообразования.

Педагогические институты и университеты проводят конгрессы, конференции, семинары, лекции, мастер-классы и различные курсы содействия одарёнными учащимся в рамках повышения квалификации и переподготовки учителей. Такая связь науки и практики способствует быстрому внедрению новых методик, подходов и технологий в школы. В скором времени планируется введение в педагогических вузах специальности педагога по работе с одарёнными детьми со степенью бакалавра и магистра. Следующим этапом должно стать приведение подготовки и переподготовки учителей в этой области к международным стандартам.

положительно. Ещё рано проводить анализ здоровья. Пока идёт работа в обычном режиме — хуже не стало, но и лучше тоже.

Оставлять ли новый режим на будущий год или вернуться в традиционный, будет зависеть от результатов анкетирования родителей, учеников и педагогов.

Плюсов больше, чем минусов

Если для 19-й школы это лишь эксперимент, то для лицея № 1 — это привычный режим работы. По мнению сотрудников учебного заведения, в этой системе больше плюсов, чем минусов. «Пожалуй, минус только один — после недели каникул детей сложно вновь втянуть в учебный процесс. Зато плюсов гораздо больше. Во-первых, этот режим лучше соотносится с биологическими ритмами человека. Ведь известно, что каждые пять-шесть недель людям требуется смена деятельности. В нашем случае учёба сменяется отдыхом и различными культурно-массовыми мероприятиями, которые мы стараемся провести именно в каникулы. Во-вторых, можно без толчеи и очередей ходить в музеи, кинотеатры, театры, выезжать за город — ведь каникулы в других школах проходят в другое время. В-третьих, детям нужно готовить домашнее задание не по шести, а по трём предметам, потому что модульная система предполагает проведение уроков парами. То есть в день два урока биологии, два — математики, два — химии», — пояснил директор лицея № 1 Олег Ивкин.

Пока модульный режим обучения введён лишь в четырёх иркутских учебных заведениях. Но, возможно, со временем на него захотят перейти и другие школы. Если всё будет хорошо, почему бы не попробовать?

Что такое модули?

При модульном (альтернативном) режиме учебный год измеряется не четвертями, а модулями (триместрами). В первом полугодии один триместр длится пять недель, во втором — шесть. По окончании каждого триместра — недельные каникулы.

Каникул больше?

Продолжительность отдыха не отличается от традиционной системы. Разница складывается за счёт каникулярных дней: если при обычном режиме каникулы могут продолжаться 10 дней, то при альтернативном — стабильно неделя. Новогодние каникулы тоже не исключение — дети отдыхают неделю, а вот летние каникулы начинаются на две недели позже — с 15 июня: полмесяца уходит на сдачу зачётов и экзаменов.

Подготовила Татьяна Абрамова по материалам сайта <http://pressa.irk.ru/friday/2006/45/005003.html>

В Швейцарии, как и в ФРГ, вопрос образования одарённых детей и молодёжи решается децентрализованно. Многими кантонами разработаны собственные концепции и даже внесены соответствующие правки в образовательное законодательство.

Стратегии содействия одарённым школьникам в Швейцарии

Акселерация	Обогащение	Комбинирование акселерации и обогащения
Ранний приём в школу. «Перепрыгивание» через классы	Индивидуализация. Ресурсные комнаты. Рабочие объединения. Факультативы. Курсы по выбору. Олимпиады и другие состязания. Школьный обмен. Лагерь	Интенсивные курсы. Досрочное изучение учебного материала. Специализированные школы и классы. Начальные школы для одарённых. Частичное обучение в старших классах. Досрочный приём в университет

Как и в других немецкоязычных странах, стратегия ускорения здесь менее востребована в сравнении с «обогащением». Например, в 2005 году при переводе на следующий год обучения доля учеников, перепрыгнувших класс, составила менее 0,2% (и это самая распространённая форма акселерации)². Куда более популярна смешанная стратегия. Форма, известная в ФРГ как «Д-классы», в Швейцарии называется *досрочное обучение*. Установлено, что около четверти гимназистов могут учиться быстрее, чем предусмотрено программой. Для досрочного обучения они собираются в один класс, и срок обучения, а значит, и срок окончания школы для них сокращаются на год. А поскольку такая форма подходит не только одарённым, но и просто способным учащимся, эти классы нередко создаются в крупных гимназиях. Это смешанная стратегия, так как, несмотря на явственность принципа акселерации, здесь обучение содержит и признаки обогащения: за счёт межпредметного преподавания отдельные темы освещаются шире, развивая кругозор и способности учеников. Для детей она хороша тем, что в ней сочетаются индивидуальный темп обучения и охват материала.

² Schwizer E. Begabungs- und Begabtenförderung in der Schweiz — Paradigmenwechsel oder schrittweise Entwicklung? // Swiss Gifted. 2008. Vol. 1, № 1. S. 5–11.

Тема поддержки талантливых детей и молодёжи актуальна и весьма перспективна, в современной Швейцарии предпринимаются различные меры по созданию системы такой поддержки. В 2000 году здесь был учреждён фонд одарённых детей. В течение нескольких лет Цюрихская высшая школа лечебной педагогики выпускает дипломированных специалистов по развитию одарённости. Соответствующий диплом магистра с 2006 года даёт также высшая школа в северо-западной Швейцарии. Исследованиями в этой области занимаются Цюрихский и Фрибургский университеты.

Что касается Лихтенштейна, то его система образования более всего ориентируется на швейцарскую. Но поскольку «из-за карликовости страны в ней нет целостной, управляемой государством образовательной системы», то неудивительно, что количество инициатив в данной области здесь ограничено³.

Для государства с населением в 35 тысяч человек это вполне естественно. Однако практика содействия одарённым школьникам развивается и в Лихтенштейне. Так, в 2006 году правительством утверждена концепция «Содействие одарённым в Королевстве Лихтенштейн». Первым шагом стали подготовка и внедрение школами собственных программ. Реализация проекта финансируется, в основном, из бюджетных средств.

Системы поиска одарённых детей существуют во всех странах. Министерствами образования, различными организациями и ведомствами подготавливаются и распространяются материалы для родителей, учеников и педагогов. В последнее десятилетие в Германии, Швейцарии и Австрии выпускаются научные психолого-педагогические журналы, печатаются книги, защищаются диссертации, создаются региональные и национальные электронные сети по этой тематике, расширяют свою деятельность родительские объединения. Образование талантливой молодёжи — тема общественных дискуссий и педагогических нововведений. **НО**

³ Organisation des Bildungssystems in Liechtenstein — 2008/09. Eurybase: The Information Database on Education Systems in Europe. S.14. www.eurydice.org