



Воспитание человека-гражданина

Николай Иванович прославился не только как выдающийся хирург и общественный деятель, он оставил заметный след в развитии российского народного образования и отечественной научной педагогики. Её начало приходится на 1856 год: в этом году в печати вышла его программная работа о воспитании под названием «Вопросы жизни», которая стала своеобразной программой развития педагогической антропологии в России¹. Главной идеей статьи «Вопросы жизни» было защитить общечеловеческое образование и призвание воспитанника. В ней излагались основные идеи о содержании, целях, задачах воспитания в свете представлений о человеке.

Опыт Крымской войны убедил Н. И. Пирогова в том, что для человека жизненно необходимы внутренние идеалы. И человек, имеющий эти идеалы, сохраняющий внутренний стержень — это и есть настоящий гражданин своей Родины. Отсюда центральный тезис, провозглашённый в «Вопросах жизни»: «необходимо приготовить нас воспитанием к внутренней борьбе, неминуемой и роковой, доставив нам все способы и всю энергию выдержать неравный бой. Приготовить нас с юных лет к этой борьбе — значит именно: сделать нас людьми, т. е. тем, чего не достигнет ни одна наша реальная школа в мире, заботясь сделать из нас с самого нашего детства негоциантов, солдат, моряков, духовных пастырей или юристов».

Автор подверг глубокому критическому анализу существующее в России воспитание и обучение детей и юношей. В ней были рассмотрены фундаментальные проблемы воспитания, подробно обсуждались очень серьёзные философские вопросы развития и жизни человека от младенчества до старости. Его идеи внесли существенный вклад в разработку направления и принципов воспитания и образования. Причём идеи воспитания и обучения ориентировались на гуманистический подход образовательного процесса и рассматривалась Н. И. Пироговым как его неизменный фундамент, что актуально и по сей день.

Он полагал, что только личностное развитие учащегося, становление его нравственных свойств, достижение полноценного гуманистического развития ребёнка может быть приоритетной целью педагогической деятельности.

В педагогическом наследии Пирогова особое место занимали идеи самопознания посредством самовоспитания и общечеловеческого воспитания, общечеловеческого образования. Эти идеи были представлены в статьях «Вопросы жизни», «Быть и казаться», других работах и публичных выступлениях, в частности в его речи в Ришельевском лицее (Одесса, 1857).

«Быть человеком — это значит научиться с ранних лет подчинять материальную сторону жизни нравственной и духовной».

«Жить на белом свете — значит постоянно бороться и постоянно побеждать».

<https://klauzura.ru/2022/04/nikolaj-pirogov-vozpitanie-cheloveka-grazhdanina/>

¹ См. Пирогов Н. И. Вопросы жизни // Народное образование. — 2023. — № 5. — С. 159–176

Николай Иванович Пирогов (1810–1881) — выдающийся отечественный врач, учёный, мыслитель, педагог, член-корреспондент Российской академии наук (1847).

Участник Севастопольской обороны (1854–1855), франко-прусской (1870–1871) и русско-турецких (1877–1878) войн.

Впервые произвёл операцию под наркозом на поле боя (1847), ввёл неподвижную гипсовую повязку, предложил ряд хирургических операций. Вёл борьбу с сословными предрассудками в области образования, выступал за автономию университетов, всеобщее начальное образование.

Своей деятельностью как в области медицины, так и народного образования он заслужил признательность широких масс и педагогической общественности.

Утверждал в своём творчестве идею необходимости воспитания прежде всего человека — гражданина, полезного своей стране.