

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ ОБУЧЕНИЮ



Наталья Анатольевна Янковская,
директор Центра психолого-медико-социального
сопровождения «Юго-Восток» г. Москвы,
доцент, кандидат педагогических наук

Общая цель представленной автором системы мониторинга¹ — контроль за развитием учащихся и оценка их готовности продолжать обучение в классах с углублённым изучением отдельных предметов, в общеобразовательном или гимназическом классе. На IV этапе мониторинга основная задача — помощь учащимся в самоопределении, профориентация и определение траектории их дальнейшего обучения в школе или за её пределами.

- диагностика ● психолого-педагогическое сопровождение
- социально-психологическое заключение ● коммуникативные способности
- уровень тревожности ● эмоциональная устойчивость
- профессиональная направленность личности

Основные направления анализа индивидуальных результатов диагностики, результатов по классам и параллели:

- отслеживание динамики интеллектуального, личностного, социального и нравственного развития каждого ребёнка, учеников в отдельном классе и параллели;
- определение эмоциональной готовности учащихся к сдаче экзаменов, психологическая помощь школьникам с высоким уровнем тревожности;
- определение готовности школьников к переходу на следующую ступень обучения по выбранному на предыдущем этапе мониторинга профилю.

¹ См. также статьи автора в НО. 2009. № 6, 8, 9, 10.

На основании такого анализа завуч оценивает эффективность работы педагогов-предметников, системы психолого-педагогического сопровождения в отдельных классах, параллелях, планирует мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению классных коллективов педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем на следующий учебный год.

Если в соответствии с уставом и статутами школы уже были открыты восьмые-девятые профильные классы, то на основании результатов мониторинга завуч принимает решение о сохранении или изменении их профиля, а при необходимости — о перекомплектовании этих классов. Если планируется открыть

профильные классы на III ступени общего среднего образования, то результаты мониторинга позволяют принять решение о том, насколько целесообразно открыть десятые классы определённого профиля.

Пример индивидуального социально-психологического заключения по результатам IV этапа мониторинга (фрагменты)

Педагогическая карта Алины Зининой

Результаты наблюдений

Учебная деятельность

Интерес к большинству учебных предметов проявляется в равной мере. Старательна, не всегда организована, бывает рассеянной. Хорошо владеет устной и письменной речью, имеет большой словарный запас. Наиболее существенные трудности в учёбе испытывает при выполнении заданий за ограниченное время; торопясь, может допускать не типичные для неё ошибки.

Время от времени сомневается в себе, в этом случае девочке помогает поддержка учителя.

В школе ведёт себя спокойно и сдержанно, тактична.

Особенности личностного развития

Девочка достаточно эрудированна. Занимается теннисом, посещает бассейн. Свободное время (с её слов) проводит за чтением, общением с друзьями, путешествует с родителями. В следующем учебном году планирует поступить на подготовительные курсы для сдачи ЕГЭ и дальнейшего поступления в вуз.

Результаты диагностики уровня развития моральных суждений

На основе качественного анализа ответов ученицы можно сделать вывод о том, что её моральные суждения соответствуют возрастной норме: она считается с окружающими, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях.

Диагностика личностных особенностей

Результаты по многофакторному личностному опроснику Р. Б. Кеттелла позволяют сделать вывод о том, что интеллектуальное развитие девочки несколько выше средневозрастных показателей. Она достаточно хорошо адаптирована, все показатели — эмоционально-волевые, коммуникативные, особенности межличностного взаимодействия — находятся в пределах возрастной нормы.

Диагностика уровня интеллектуального развития

Результаты по «Школьному тесту умственного развития» (ШТУР)

Интеллектуальное развитие относительно равномерное. Несколько лучше остальных выполнены задания субтестов: «Осведомлённость», «Классификации», «Числовые ряды», «Пространственные представления», что говорит о том, что развитие вербального и невербального интеллекта девочки находится на одном уровне — выше среднего. Выраженных склонностей к определённым дисциплинам не выявлено.

Результаты диктанта завуча

Результаты проверки диктанта показали высокий уровень освоения орфографических правил и навыков.

Результаты диагностики уровня личностной тревожности

Количество полученных баллов — 16, следовательно, у девочки средний (с тенденцией к высокому) уровень тревожности. Тенденция выражена слабо, так как количество баллов близко к нижней границе диапазона (от 15 до 25 баллов).

Общее социально-психологическое заключение

На основании анализа тестовых материалов и наблюдений можно сделать вывод о том, что уровень интеллектуаль-

ного развития Алины Зининой относительно высокий. Она не испытывает трудностей в общении, на контакт идёт охотно, доброжелательна, отзывчива, внимательна к окружающим. У девочки чувствительная нервная система, она эмоционально нестабильна. Бывает, что ей трудно контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. Возможна частая смена настроения, повышенная импульсивность, отвлекаемость и недостаточная концентрация внимания. Девочке не всегда удаётся организовать своё время и порядок выполнения дел, придавать своей энергии конструктивное направление. Уровень тревожности средний (с тенденцией к высокому).

Её активность и заинтересованность зависят от настроения. С общественными поручениями справляется. Ответственна. Охотно принимает участие в классных мероприятиях.

В классном коллективе пользуется популярностью. Отношения поддерживает преимущественно хорошие, проявляет интерес к окружающим, добра, общительна, умеет сотрудничать. Возникающие в общении с одноклассниками противоречия преодолевает с помощью умения найти компромисс.

В процессе профориентационной беседы с Алиной обсуждались её предпочтения и уровень притязаний относительно будущей профессии, направления и формы дальнейшего обучения, её самооценка сильных и слабых черт своего характера. Девочка пока не выбрала себе профессию, но ориентируется на гуманитарное образование, возможно, в области юриспруденции (исходя из пожеланий родителей) или банковской сфере.

Личностные особенности девочки — эмоционально-волевые, коммуникативные — находятся в пределах возрастной нормы, тенденция к повышенной тревожности выражена достаточно слабо. Это позволяет сделать вывод о том, что девочка хорошо адаптирована и эмоционально готова к сдаче экзаменов. На третьей ступени общего среднего образования ей рекомендовано продолжить обучение в общественно-гуманитарном профильном классе.

Пример анализа результатов социально-психологического обследования учащихся гимназического 9 класса «А» с общественно-гуманитарным профилем обучения на IV этапе мониторинга

В связи с формированием профильных классов по итогам III этапа мониторинга состав класса существенно изменился. Из 17 учеников гимназического класса 12 школьников продолжили обучение по общественно-гуманитарному профилю, ещё 12 человек были зачислены в этот класс по результатам III этапа мониторинга (у них выявлены склонности к общественно-гуманитарным дисциплинам, относительно высокий уровень интеллектуального развития).

При диагностике уровня развития морального сознания обнаружено, что только у 17% учащихся уровень развития морального сознания соответствует возрастной норме. Моральный выбор у этих подростков основывается на признании прав человека, при принятии решений они руководствуются собственными принципами и уважают принципы других людей. У 18 учащихся (75%) уровень развития морального сознания несколько ниже возрастной нормы; они ориентируются на авторитет, подчиняются правилам и понятию «долга». У двоих школьников (8%) уровень развития моральных суждений значительно ниже возрастной нормы. Они избегают неодобрения, неприязни близких, стремятся быть «хорошими» в глазах значимых людей. Развитие морального сознания по сравнению с III этапом мониторинга у большинства школьников осталось на прежнем уровне, в связи с этим именно нравственному развитию подростков должно быть уделено особое внимание при социально-психологическом сопровождении классного коллектива.

В сводной таблице результатов IV этапа мониторинга (по 9 «А» классу) приводится список класса, группа здоровья каждого ученика, уровень и стадии

развития его морального сознания; результаты по опроснику Р.Б. Кеттелла (эмоциональная устойчивость, коммуникативные способности); результаты обследования по ШТУР (уровень интеллектуального развития, преобладание склонностей к определённым дисциплинам (общественно-гуманитарным, естественно-научным, физико-математическим); оценки за диктант; уровень тревожности (Дж. Тейлор).

По результатам диагностики личностных особенностей с использованием «Многофакторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла» (14PF) на начало учебного года у девяти учеников в классе (37%) обнаружены признаки эмоциональной нестабильности и повышенной тревожности. Повторное обследование эмоционального состояния учащихся в конце учебного года по «Личностной шкале проявлений тревоги» (Дж. Тейлор) показало, что высокий уровень тревожности зафиксирован у трёх учеников (13%), средний с тенденцией к высокому — у шести школьников (25%). В целом по классу не зафиксировано резкого повышения уровня тревожности у подростков в связи с предстоящими экзаменами, а значит, подготовка учащихся к экзаменам учителями-предметниками и педагогом-психологом проведена достаточно эффективно. Такие результаты свидетельствуют также о благоприятном социально-психологическом климате в классе. У двоих школьников эмоциональное состояние в течение учебного года стабилизировалось, у двоих уровень тревожности несколько повысился, поэтому педагог-психолог проводит индивидуальную консультацию для выяснения причин изменений.

Низкий уровень развития коммуникативных способностей и адаптированности в группе обнаружен у четверых человек (17%), высокий уровень — у восьми учеников (33%), у остальных школьников (12 человек — 50%) зафиксирован средний уровень развития коммуникативных способностей. По сравнению с результатами предыдущих этапов мониторинга индивидуальные показате-

ли уровня развития коммуникативных способностей практически не изменились, что вполне закономерно, так как в старшем подростковом возрасте эти личностные особенности стабилизируются и в дальнейшем рассматриваются как устойчивые черты личности.

По результатам «Школьного теста умственного развития» (ШТУР) относительно высокий уровень интеллектуального развития выявлен у 21 ученика (87%), низкий уровень — у троих (13%). Уровень умственного развития учащихся остался на прежнем уровне. Улучшение успеваемости по общественно-гуманитарным дисциплинам (истории, обществознанию, литературе) у двоих из трёх школьников с низким уровнем интеллектуального развития свидетельствует о высокой учебной мотивации и высоком уровне прилежания учащихся. Эти же факторы (отсутствие склонностей и низкая мотивация), вероятно, повлияли на снижение успеваемости в целом по классу по алгебре, геометрии и физике. У большинства учащихся в классе (19 человек — 79%) обнаружены склонности к дисциплинам общественно-гуманитарного цикла, у остальных пяти школьников (21%) не обнаружено склонностей к определённой области знаний.

За диктант оценку «5» и «4» получил 21 школьник (87%), трое (13%) получили удовлетворительные оценки; не справившихся с работой нет. Анализ динамики результатов диктантов указывает на стабильно высокие показатели уровня развития навыка грамотного письма учащихся гимназического класса.

По результатам диагностики личностных особенностей, предметных предпочтений и особенностей интеллектуального развития девятиклассников классный руководитель, педагог-психолог и социальный педагог в апреле провели индивидуальную профориентационную работу. С учениками обсуждались сильные и слабые стороны их характера, выявленные способности и уровень притязаний, направления и формы

дальнейшего обучения. На индивидуальных консультациях выяснилось, что большинство учащихся пока не могут определить конкретную сферу будущей профессиональной деятельности. Параллельно с консультированием подростков проводились консультации их родителей по итогам диагностики. Эти консультации посетили родители 68% учащихся 9«А» класса, все они высказали пожелание, чтобы их дети продолжили обучение в классе с общественно-гуманитарным профилем обучения.

Анализ результатов диагностики на IV этапе мониторинга позволяет сделать вывод о готовности продолжить гимназическое образование 21 ученика (87%). У троих школьников, продемонстрировавших низкий уровень интеллектуального развития, и в начале и в конце учебного года были зафиксированы высокие показатели тревожности, что свидетельствует о невротизации подростков, их неспособности из-за личностных особенностей (эмоциональной неустойчивости, повышенной возбудимости, низкого уровня развития самоконтроля и неуверенности в себе) справляться с повышенными учебными нагрузками. Этим ученикам рекомендовано продолжить обучение в общеобразовательном классе.

В итоговой таблице результатов мониторинга по параллели девятых классов отмечают показатели мониторинга: группа здоровья учеников, их уровень и стадия развития морального сознания, эмоциональная устойчивость, уровень развития коммуникативных способностей и адаптированности в группе, уровень интеллектуального развития, преобладание склонностей к определённым дисциплинам, оценки за «Диктант завуча», уровень тревожности.

Пример анализа результатов обследования на IV этапе мониторинга по параллели девятых классов

По сравнению с предыдущими этапами мониторинга показатели состояния здоровья учащихся в параллели остались на прежнем уровне: у 27% школьников первая группа здоровья, у 60% — вторая группа, у 13% — третья группа здоровья.

По сравнению с третьим этапом мониторинга показатели уровня развития морального сознания

в параллели несколько повысились. У 12% школьников уровень развития морального сознания соответствует возрастной норме. Моральный выбор у этих подростков основан на признании прав других людей; принимая решения, они руководствуются собственными принципами и уважают принципы окружающих. Ориентируются на авторитет, подчиняются правилам 75% учащихся (на III этапе — 57%). Избегают неодобрения, неприязни близких, стремятся быть «хорошими» в глазах значимых людей 13% учащихся (на III этапе — 43%). Анализ динамики развития морального сознания девятиклассников показывает, с одной стороны, рост показателей, а с другой стороны, только у 12% школьников зафиксирован уровень развития морального сознания, соответствующий возрастной норме, у остальных 88% показатели нравственного развития ниже возрастной нормы.

В начале учебного года в 9«В» классе выявлено больше эмоционально неустойчивых школьников, чем в параллельных классах. Благодаря своевременным и согласованным действиям классного руководителя и педагога-психолога к концу года ситуация в классе стабилизировалась: только у 3% учащихся зафиксирован очень высокий уровень тревожности, у 14% — высокий. С этими девятиклассниками в период подготовки к экзаменам педагог-психолог провела индивидуальные консультации для выяснения причин эмоционального неблагополучия и оказания помощи. Средний уровень тревожности зафиксирован у 66% школьников и, как показал анализ результатов индивидуальной диагностики, у большинства учащихся он связан с их личностными особенностями. Низкий уровень тревожности продемонстрировали 20% девятиклассников.

По сравнению с результатами предыдущих этапов мониторинга показатели уровня развития коммуникативных способностей в параллели практически

не изменились: у 27% школьников обнаружен высокий уровень развития коммуникативных способностей, у 55% — средний и у 18% — низкий. Отсутствие динамики вполне закономерно, так как уровень развития коммуникативных способностей связан с устойчивыми личностными особенностями подростков.

В параллели сохранились достаточно высокие показатели уровня развития навыка грамотного письма — 75% учащихся (на III этапе мониторинга — 65%) не допустили ошибок или допустили единичные ошибки в диктанте, остальные (25%) получили удовлетворительные оценки за диктант; не справившихся с диктантом среди девятиклассников нет.

В параллели девярых классов 77% учащихся имеют относительно высокий уровень интеллектуального развития. Склонности к дисциплинам общественно-гуманитарного цикла обнаружили 23 человека (38%) учащихся (19 из них учатся в общественно-гуманитарном профильном классе). Склонности к естественно-научным предметам обнаружили 17 школьников (29%); 14 из них учатся в классе с естественно-научным профилем. Число учащихся со склонностью к физико-математическим дисциплинам осталось на прежнем уровне (8%), у 25% подростков по-прежнему не выявлено склонностей к определённой области знаний.

Результаты IV этапа мониторинга в параллели девярых классов показывают, что на третьей ступени общего среднего образования целесообразно сохранить существующие в классах профили обучения: общественно-гуманитарный и естественно-научный, а 9-й «В» класс оставить общеобразовательным.

При анализе результатов социально-психологического обследования учащихся профильных классов (9 «А» с общественно-гуманитарным профилем обучения и 9 «Б» с естественно-научным профилем обучения) выявлено шесть человек, которым не рекомендовано дальнейшее обучение по углублённым программам. Вопрос о перекомплектовании классов необхо-

димо решать совместно с учениками и их родителями в соответствии с индивидуальными заключениями о готовности подростков продолжить обучение по углублённым программам.

На последнем году обучения в средней школе (11-й класс) проходит заключительный V этап мониторинга, который позволяет оценить качество усвоения школьной программы, эффективность учебно-воспитательной работы и системы социально-психологического сопровождения в школе. Мониторинг включает комплексное профориентационное обследование, которое поможет выпускникам в профессиональном самоопределении и выборе учебного заведения, где они продолжают образование после школы.

План проведения мониторинга развития учеников 11-х классов включает:

Название методики: «Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда». Цель: определить профессиональную направленность личности. Сроки проведения: октябрь. Исполнитель: педагог-психолог. Форма предъявления результатов: заключение о профессиональной направленности.

Название методики: «Многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16PF)». Цель: диагностика личностных особенностей. Сроки проведения: ноябрь. Исполнитель: педагог-психолог. Форма предъявления результатов: личностный профиль и заключение.

Название методики: «Тест умственного развития (АСТУР)». Цель: диагностика уровня интеллектуального развития. Сроки проведения: февраль. Исполнитель: педагог-психолог. Форма предъявления результатов: заключение об уровне интеллектуального развития.

Название методики: «Диктант завуча». Цель: проверка уровня развития навыка грамотного письма. Сроки проведения: март.

Исполнитель: классный руководитель. Форма предъявления результатов: оценка за диктант.

Название методики: «Методика оценки уровня развития морального сознания Л. Колберга». Цель: диагностика уровня и стадии развития моральных суждений. Сроки проведения: март. Исполнитель: социальный педагог. Форма предъявления результатов: заключение об уровне развития моральных суждений.

Название методики: «Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)». Цель: определение уровня тревожности. Сроки проведения: апрель. Исполнитель: педагог-психолог. Форма предъявления результатов: заключение об уровне тревожности.

Профориентационное обследование

Окончание школы — сложный, напряжённый период для учащихся. Для того чтобы не перегружать их эмоционально и физически, предлагаем комплексное профориентационное обследование проводить в течение учебного года.

В октябре педагог-психолог проводит обследование по «Опроснику профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. По результатам обследования педагог-психолог составляет заключение о типе профессиональной направленности каждого ученика и рекомендуемых в соответствии с этим сферах профессиональной деятельности. Данные о преобладании у школьника того или иного типа профессиональной направленности (реалистический, исследовательский, социальный, конвенциональный, предпринимательский, артистический) педагог-психолог фиксирует в сводной таблице.

В ноябре педагог-психолог диагностирует личностные особенности старшеклассников по «Многофакторному личностному опроснику Р.Б. Кеттелла» (16 PF). Сопоставление полученных данных с результатами тестирования по опроснику Дж. Холланда позволяет подтвердить либо скорректировать рекомендации по выбору школьниками будущей профессии, учитывая выявленные личностные черты, потенциально способствующие или препятствующие достижению успеха в выбранном направлении профессиональной деятельности. Результаты обследования по опроснику

Р.Б. Кеттелла педагог-психолог заносит в сводную таблицу.

В феврале проводится диагностика интеллектуального развития выпускников средней школы по методике АСТУР («Абитуриенты и старшеклассники — тест умственного развития»). Все задания теста составлены на материале школьной программы и разделены на восемь субтестов: «Осведомлённость», «Двойные аналогии», «Лабильность», «Классификация», «Обобщение», «Логические схемы», «Числовые ряды», «Геометрические фигуры». Результатом тестирования по АСТУР становится как общий балл, так и индивидуальный тестовый профиль ученика, свидетельствующий о приоритетном овладении понятиями и логическими операциями на материале основных циклов учебных дисциплин: общественно-гуманитарного, физико-математического, естественно-научного и преобладании вербально-го или образного мышления.

Таким образом, на основе тестирования можно прогнозировать успешность дальнейшего обучения выпускников в учебных заведениях разного профиля. Наряду с особенностями интеллектуального развития тест позволяет получить характеристику скорости протекания мыслительных процессов, что свидетельствует об определённой выраженности свойств нервной системы. Результаты диагностики интеллектуального развития учащихся (очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий) педагог-психолог вносит в сводную таблицу.

Для оценки уровня грамотности учащихся на этапе завершения полного среднего образования классный руководитель в марте проводит «Диктант завуча». Оценки за диктант также фиксируются в сводной таблице.

В марте социальный педагог проводит повторное индивидуальное обследование учащихся по «Методике оценки уровня развития морального сознания Л. Колберга».

По результатам обследования составляется заключение об уровне и стадии развития моральных суждений выпускника. Данные фиксируются в сводной таблице.

Для контроля эмоционального состояния и уровня тревожности выпускников перед предстоящими выпускными и вступительными экзаменами педагог-психолог в апреле тестирует учащихся по «Личностной шкале проявлений тревоги» (Дж. Тейлор). В соответствии с полученными результатами педагог-психолог, классный руководитель и социальный педагог выделяют детей, нуждающихся в особой социально-психологической помощи при подготовке к экзаменам. Данные об уровне тревоги заносятся в сводную таблицу.

В апреле сводные таблицы с результатами мониторинга передаются завучу, который заполняет общую таблицу по параллели 11-х классов. Подводя итоги пятого этапа мониторинга, завуч составляет план работы по подготовке выпускников к государственным экзаменам; оценивает качество усвоения школьной программы, эффективность учебно-воспитательной работы и системы социально-психологического сопровождения учащихся и при необходимости вносит в них коррективы.

В сводной таблице результатов мониторинга развития учащихся 11-х классов (по классу) отмечаются группа здоровья каждого ученика, тип профессиональной направленности (Дж. Голланд), результаты по опроснику Р.Б. Кеттелла (уровень интеллектуального развития, эмоциональная устойчивость, коммуникативные способности), уровень интеллектуального развития (АСТУР), оценки за диктант, уровень и стадии развития морального сознания, уровень тревожности (Дж. Тейлор).

В итоговой таблице результатов мониторинга по параллели 11-х классов отмечаются показатели мониторинга: группа здоровья, тип профессиональной направленности, эмоциональная устойчивость, уровень развития коммуникативных способностей и адаптированности в группе, уровень интеллектуального развития, оцен-

ки за «Диктант завуча», уровень и стадия развития морального сознания, уровень тревожности.

Цели этапов мониторинга

Коротко напомним цели каждого из пяти этапов мониторинга:

I этап (4-й класс) — определение интеллектуальной и личностной готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе; обеспечение преемственности при переходе из начальной в основную школу.

II этап (5–6-й класс) — контроль за процессом адаптации учащихся в средней школе, профилактика снижения успеваемости и эмоциональных нарушений у школьников при переходе на новую ступень обучения.

III этап (7–8-й класс) — отслеживание динамики интеллектуального, личностного, социального и нравственного развития в период подросткового кризиса, предварительное определение профиля дальнейшего обучения учеников.

IV этап (9–10-й класс) — помощь учащимся в личностном самоопределении, профориентция и определение траектории дальнейшего обучения в школе или за её пределами.

V этап (11-й класс) — фиксация уровня интеллектуального, личностного, социального и нравственного развития выпускников, помощь в профессиональном самоопределении.

Целостное внедрение предлагаемой системы мониторинга позволяет на протяжении всего обучения в средней школе отслеживать развитие школьника, его готовность продолжать обучение по углублённым программам гуманитарного профиля, контролировать эффективность учебно-воспитательного процесса в школах с различными направлениями и профилями обучения. **НО**