

ных образовательных программ (статья 7 Закона РФ «Об образовании»). Это установленное законом ограничение фактически ставит свободу преподавания под государственный контроль. Учитель может распространять учебную информацию, обусловленную государственным стандартом, и только в том порядке, который определён образовательной программой, утверждённой образовательным учреждением (статья 55 Закона РФ «Об образовании»).

Разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) относятся к компетенции образовательного учреждения (статья 32 Закона РФ «Об образовании»). Таким образом, педагогический коллектив также может оказывать влияние на реализацию свободы преподавания учителем. Однако и это не последняя инстанция в ограничении права учителя на работу с учебной информацией. Согласно статье 29 Закона РФ «Об образовании» органы государственной власти субъекта РФ в сфере образования имеют право на разработку и реализацию региональных программ развития образования с учётом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей. На практике учитель должен учитывать в преподавании предмета ещё и те ограничения, которые устанавливают правовые акты субъектов РФ. Свобода преподавания ограничена требованиями подтверждения квалификации. В стенах образовательного учреждения педагог поставлен в зависимость от субординации и дисциплины (пункт 6 статьи 15, пункты 2, 3 статьи 55 Закона РФ «Об образовании»). Свобода преподавания, установленная основным законом, изначально ограничена в образовательных учреждениях. Для тех, кто занимается индивидуальной педагогической практикой, единственное ограничение — обязательность регистрации педагога как индивидуального предпринимателя, которую практически никто не соблюдает.

Правовые ограничения свободы преподавания весьма обширны. Тенденция такова, что количество правовых актов, уточняющих её реализацию, а, следовательно, и ограничений свободы,

будет увеличиваться по мере роста требований общества к качеству педагогического труда.

Проблема дефицита высококвалифицированных педагогов в сфере общего образования весьма актуальна. Сделать их профессии привлекательными можно, установив достойную оплату труда, ликвидировав пробелы и коллизии правового статуса педагога. **НО**



### ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

**Сергей Борисович Хмельков,**  
заместитель заведующего правовым отделом  
ЦК Профсоюза работников народного  
образования и науки РФ

#### Наполняемость класса

**?** Разъясните, какие нормы действующего законодательства устанавливают требования по количественной наполняемости классов в средней общеобразовательной школе?

В соответствии с СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. № 44, наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек.

#### Материальная ответственность

**?** Разъясните, правомерно ли требование директора школы о заключении договора о полной материальной ответственности за всё оборудование класса с учителем, заведующим кабинетом биологии?

Перечень должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной материальной ответственности за недостачу вверенного имущества, и Перечень работ, при выполнении которых может вводиться полная коллективная (бригадная) материальная ответственность за недостачу вверенного работникам имущества, утверждены постановлением Минтруда РФ от 31 декабря 2002 г. № 85.

Должность учителя в этот перечень не включена, поэтому с ним не может быть заключён договор о полной материальной ответственности.



## ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

### Учебная нагрузка

#### ? Каков порядок распределения учебной нагрузки для учителей общеобразовательных школ?

Порядок распределения учебной нагрузки определен пунктом 66 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196.

В Типовом положении установлено, что объем учебной нагрузки учителям устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и учебным программам, обеспеченности кадрами, других условий работы в данной школе.

Учебная нагрузка, объем которой больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы, устанавливается только с согласия работника.

Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и учебным программам, сокращения количества классов.

При установлении учебной нагрузки на новый учебный год учителям, для которых данная школа — место основной работы, как правило, сохраняется её объем и преемственность предметов в классах.

Учебная нагрузка на новый учебный год устанавливается руководителем школы по согласованию с профсоюзным органом до окончания учебного года и ухода работников в отпуск с тем, чтобы определить, в каких классах и с какой учебной нагрузкой они будут работать в новом учебном году. Учебная нагрузка на новый учебный год распределяется также для соблюдения сроков, за которые работник должен быть предупрежден о возможных (по причинам, указанным выше) изменениях в объеме учебной нагрузки.

Объем учебной нагрузки каждого учителя при тарификации учителей на начало нового учебного года устанавливается приказом руководителя школы.

Законом РФ «Об образовании» (пункт 6 статьи 55) предусматривается, что объем учебной нагрузки оговаривается в трудовом договоре. Это означает, что работник при заключении письменного трудового договора принимает на себя обязательства работать с обозначенной в договоре учебной нагрузкой, а администрация на всё время действия трудового договора обязана обеспечивать учителю предусмотренный в договоре объем учебной нагрузки.

Если объем учебной нагрузки учителя не оговорен в письменной форме трудового договора, то учитель считается принятым на тот объем учебной нагрузки, который ему был установлен приказом руководителя школы при приеме на работу.

По общему правилу, любое временное или постоянное изменение (увеличение или уменьшение) учебной нагрузки учителя по сравнению с учебной нагрузкой, оговоренной

школьников возросли почти на треть). В этом году горячее питание финансируется на паритетных началах между областным и местными бюджетами.

В сельских районах области родительские расходы на питание учащихся в несколько раз меньше, чем в городе, поскольку на пришкольных участках ребята выращивают овощи, в садах — яблоки. В тех школах, где в овощехранилищах есть собственные овощи и картофель, деньги родителей идут в основном на мясо, молоко, масло.

Пришкольные участки и теплицы для выращивания сельхозпродукции, предназначенной главным образом для внутреннего потребления, — тоже важное направление эксперимента: школьники приобщаются к труду, более ответственно относятся к общему делу. Иногда школы обмениваются излишками урожая с пришкольного участка.

В эксперименте выявились новые проблемы, которые нужно оперативно решать. В частности, выяснилось, что на высокотехнологичном оборудовании, которое сельские школы приобрели, получив средства, выделенные по федеральному гранту, некому работать. Все без исключения школьные повара оказались неподготовленными к работе на новом оборудовании, установленном в пищеблоках. Пришлось срочно организовать курсы повышения квалификации для работников пищеблоков в школах, учить их работать с мини-печкарней и другими современными техническими приборами. Переобучение прошли все работники новых пищеблоков.

Сегодня в школы области поставляют либо бутилированную воду из артезианских скважин, либо воду, прошедшую через систему глубокой очистки, — качественная питьевая вода для школьников — одно из основных условий эксперимента.

В организацию питания учащихся коррективы вносят суровые природно-

климатические условия Сибирского региона, низкая плотность населения (школы в некоторых районах удалены друг от друга на расстояние до 70 километров), отсутствие в ряде населённых пунктах дорог с твёрдым покрытием. Все это привело местные власти к выводу о необходимости создать в крупных школах базовые школьные столовые, а в остальных — пищеблоки полного технологического цикла (от сырья до готовой кулинарной продукции) и добиться их максимальной самоотдачи. Предпочтение отдаётся свежеприготовленным блюдам, не подвергающимся повторной термической обработке (такой подход полностью соответствует требованиям СанПиН). Для того, чтобы обеспечить качественное горячее питание, к выделенным в 2009 г. из федерального бюджета 34 млн рублей добавлено 13 млн 316 тыс. рублей из регионального бюджета на условиях софинансирования.

Эти меры направлены на достижение главной цели проекта — обеспечить школьников сбалансированным качественным горячим питанием. Сегодня в шести районах области, включённых в эксперимент, почти все ученики обеспечены горячим питанием. На 80% модернизирована материально-техническая база пищеблоков; за счёт сельскохозяйственной продукции, выращенной на пришкольных участках, примерно на 30% снижена стоимость питания школьников.

Муниципальные целевые программы совершенствования системы школьного питания (разумеется, и в образовательных учреждениях, не включённых в федеральный эксперимент) включают целый комплекс мероприятий по модернизации материально-технической базы пищеблоков, выращиванию сельскохозяйственной продукции на школьных земельных участках для удешевления стоимости питания, профилактике витаминной недостаточности (в рационы школьного питания включаются продукты, обогащённые витаминами и минералами, используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности, расширяется ассортимент продуктов); во всех школах вводится безопасный питьевой режим; организуется двух-трёхразовое питание детей, которых подвозят из отдалённых населённых пунктов, и тех, кто посещает группы продлённого дня.



### ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

в трудовом договоре (а если она в нём не оговорена, то по сравнению с учебной нагрузкой, установленной приказом руководителя школы при приёме на работу), а также изменение её характера возможно только по взаимному согласию сторон.

По инициативе администрации установленный в начале учебного года объём учебной нагрузки (объём педагогической работы) может быть уменьшен в течение учебного года и на следующий учебный год без согласия работника только при уменьшении количества часов по учебным планам и программам, сокращении количества классов (групп) (пункт 66 Типового положения об общеобразовательном учреждении).

Уменьшение учебной нагрузки в таких случаях следует рассматривать как изменение в организации производства и труда, в связи с чем допускается изменение условий труда при продолжении работы по той же специальности, квалификации или должности. Об указанном изменении работник должен быть поставлен в известность не позднее, чем за два месяца.

Трудовые споры педагогических работников с администрацией по вопросам учебной нагрузки (объёма педагогической работы) рассматриваются в порядке, предусмотренном трудовым законодательством в комиссиях по трудовым спорам в школах и (или) в судах.

### Методические рекомендации

Специалисты Роспотребнадзора и Министерства здравоохранения региона разработали методические рекомендации «Об организации внутреннего и внешнего контроля за безопасностью и физиологической полноценностью горячего питания в учреждениях образования и оздоровления». Эти рекомендации учитываются при разработке школьных меню.

Решаются и специфические проблемы. Например, школьники из гимназии № 49 г. Омска на своём пришкольном участке выращивают неплохие урожаи овощей. Однако учительская рекомендация специалистов, в гимназии перестали включать в меню овощи собственного урожая: пришкольный участок расположен недалеко от оживлённой городской магистрали, и нельзя рисковать здоровьем детей, добавляя в меню овощи, выращенные под

автомобильными выхлопами. В таких условиях удешевить обеды в городских школах можно с помощью поставщиков, которые готовы поставлять сельскохозяйственную продукцию по минимальным ценам.

Местные управленческие структуры готовятся к новому уровню организации системы питания школьников. В области разработана система постоянного мониторинга питания и здоровья школьников, в рамках которого будет отслеживаться и система питания, и состояние здоровья каждого ученика. На всех уровнях — от школ до региональных управленческих структур — разработаны программы реализации проекта организации горячего питания в школах. Созданы сайты по этой теме, в пропаганду проекта включились СМИ. В школах с родителями и ребятами специалисты регулярно проводят лекции, беседы, где обсуждаются вопросы здорового образа жизни, сбалансированного питания.

За два последних года в организации питания учащихся в области, по сути, произошёл прорыв. Сегодня можно без преувеличения говорить, что этими вопросами занимаются все: и родители учащихся, и учителя, и руководители учреждений образования, и руководители муниципальных районов, и правительство региона. Мероприятия финансово подкреплены: все 32 района области и город Омск существенно увеличили свои расходы на питание школьников. В области ежегодно проводится конкурс, победители которого получают дополнительные ресурсы на переоснащение школьных столовых и пищеблоков. В 2009 г. этот конкурс выиграла Калачинский и Русско-Полянский районы: им дополнительно выделено по 1,2 миллиона рублей.

На разных уровнях обсуждаются вопросы расширения направлений проекта. В частности, все поддержали идею добавлять йод в выпекаемые в школьных мини-пекарнях хлебобулочные изделия.

Ребята с удовольствием съедают горячие и вкусные школьные обеды и завтраки, меньше болеют, осязательно повысилась успеваемость. **НО**

### Учебный процесс

**?** Существуют ли какие-то правила посещения занятий администрацией учебного заведения? Имеет ли право администрация без предупреждения или согласия преподавателя колледжа посещать занятия?

Федеральное законодательство не содержит каких-либо норм, определяющих порядок посещения руководителями образовательного учреждения учебных занятий. Эти вопросы должны регулироваться локальными нормативными актами образовательного учреждения.

### Оплата труда

**?** Должны ли оплачивать учителю отработку уроков, пропущенных по болезни?

Уроки временно отсутствующих учителей, как правило, должны замещаться учителями той же специальности, которым за дополнительно проведённое количество часов занятий должна производиться почасовая оплата.

В исключительных случаях, когда замену осуществить невозможно, возможно замещение отсутствующих педагогов учителями, преподающими другие предметы, которые во временно свободные часы могут пройти программу по своему предмету несколько вперёд, чтобы затем в счёт учебных часов по предмету замещавшего учителя отсутствующий учитель мог восполнить пропущенную программу уже по своему предмету.

По сложившейся практике, труд учителей при таком замещении будет оплачиваться следующим образом.

Учитель, замещавший отсутствующего учителя и проводивший занятия по своему предмету вперёд, дополнительную плату в этот период не получает, поскольку когда он передаст вернувшемуся учителю свои учебные часы, за ним будет сохраняться заработная плата, установленная при тарификации.

Отсутствовавшему учителю, который при возвращении будет проводить учебные занятия по своему расписанию и по расписанию учителя, замещавшего его в период отсутствия, кроме заработной платы, установленной при тарификации, должна производиться почасовая оплата за часы занятий, данные сверх своей учебной нагрузки, установленной при тарификации.

**?** Как долго должны храниться поурочные планы учителя в течение учебного года? День, неделю, четверть, год?

В действующих нормативных правовых актах не установлено каких-либо требований, предъявляемых к поурочным учебным планам, не установлены сроки их хранения. Эти вопросы могут быть предметом регулирования локальных актов, действующих в школе.