

# РЕВОЛЮЦИЯ XXII МЕЖДУНАРОДНОГО Макаренковского форума «Мотивационные, технологические и содержательные ресурсы школ-хозяйств и агрошкол России»

С 1 по 5 апреля 2024 г. в Москве на площадках Общественной палаты, ВДНХ и РАН состоялся XXII Международный Макаренковский форум «Мотивационные, технологические и содержательные ресурсы школ-хозяйств и агрошкол России» (далее — Форум). Заявленные площадки символизировали тему Форума — связь науки и образования, достижений производства и народа как одного из мощных ресурсов России.

Участники отметили важное значение цели Форума — **актуализации стратегических ресурсов развития школ-хозяйств и агрошкол России для решения кадровых вопросов страны и развития человеческого капитала.**

В своём послании от 29 февраля 2024 г. президент России В. В. Путин подчеркнул, что **новая элита России — труженики и воины, все, кто трудится на Россию.** Стране нужны трудолюбивые, изобретательные, предприимчивые молодые люди с опытом продуктивного делания, реального производства, хозяйствования, приобретённым ещё в школьные годы. Одна из самых доступных сегодня мер — развитие в регионах инфраструктур школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов, развитие системы наставничества для таких школ и структур. В стратегическом плане развитие этих образовательных структур

с особой практикой трудового воспитания, программы агрообразования, исследовательского и изобретательского поиска, подлинного хозяйствования и рентабельного производства, опытничества — это необходимая мера в обеспечении суверенитета и безопасности страны и ответ на актуальный кадровый вопрос. **Деятельность школ-хозяйств согласуется с национальными целями страны.**

По итогам работы XXII-го и всех предыдущих форумов выработаны предложения для **включения деятельности школ-хозяйств и агрошкол России в национальные проекты «Кадры» и «Духовно-нравственное воспитание»**, а также в целях развития суверенной системы образования и агрообразования РФ.

Обозначенная проблематика Форума представляется значимым шагом на пути становления национальной методологии воспитания XXI века. Это педагогическое направление, при условии научного сопровождения и господдержки, в кратчайшие сроки может создать прецеденты высоко-

эффективных воспитательных практик на материальной основе специализированных, педагогически организованных производственных инфраструктур, работающих и развивающихся на условиях самофинансирования.

В Форуме приняли участие 47 регионов: Республика Дагестан, Чеченская Республика, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Башкортостан, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Республика Карелия; Амурская, Белгородская, Вологодская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Кемеровская, Кировская, Липецкая, Московская, Нижегородская, Челябинская, Тульская, Брянская, Ульяновская, Ярославская, Костромская, Сахалинская, Тамбовская, Калужская, Саратовская, Самарская, Орловская, Рязанская, Волгоградская, Ленинградская и Свердловская области; Москва, Санкт-Петербург и Новосибирск; Красноярский, Краснодарский, Приморский, Пермский, Ставропольский, Забайкальский и Хабаровский край. Зарубежные участники: Китай, Италия и Белоруссия.

Мы, участники XXII Международного Макаренковского форума, собравшиеся 1–5 апреля 2024 г. в Москве, в дни памяти А. С. Макаренко, в количестве более 1500 человек из 80 городов и населённых пунктов России, 47 субъектов Российской Федерации, трёх зарубежных стран, в составе руководителей отраслевых министерств и ведомств, исполнительных и законодательных органов власти, представителей бизнеса, общественных и волонтерских организаций, профильных учебных заведений, экспертного и научного сообществ, представителей церкви, зарубежных специалистов, осознавая глобальный характер современных социальных вызовов и необходимость скорейшего решения вопросов кадрового потенциала России, укрепления духовно-нравственных отечественных ценностей, актуализации суверенных традиций воспитания, престижа величайшей ценности труда, его педагогической мощи, учитывая приоритеты национального развития России, **обращаемся: к Правительству РФ; Администрации Президента РФ; Комитету Совета Федерации по науке, образованию и культуре РФ; Комитету Государственной думы РФ по науке и высшему образованию; Комите-**

**ту Государственной думы по просвещению; Министерству просвещения РФ; Министерству сельского хозяйства РФ; Министерству труда РФ и другим заинтересованным организациям со следующими предложениями.**

**Для системной работы по достижению национальных целей необходима институционализация производственного воспитания в школах России. Для этого следует дополнить Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» специальной статьёй «Производственное воспитание», в которой бы содержались основные цели и определение деятельности школ по производственному воспитанию школьников.**

**Вот концептуальный очерк этой новации:**

1. Под производственным воспитанием в сфере образования понимается деятельность по воспитанию у несовершеннолетних учащихся позитивного отношения к ценностям труда и созидания, а также привычек к продуктивной занятости с целью обеспечения готовности выпускников к эффективной трудовой деятельности.
2. Производственный труд учащихся осуществляется на принципах права выбора вида труда, добровольности труда, возмездности труда.
3. Производственное воспитание осуществляется в образовательных организациях различных типов и видов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и (или) программы профессиональной подготовки, с привлечением учащихся к производственному труду.

4. Образовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, могут иметь специальное наименование — «школа-хозяйство» либо наименование, отражающее направление производственного воспитания (агрошкола, агростанция и др.) с соответствующим штатным расписанием.

5. Образовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, имеют на праве оперативного управления материально-техническую базу для организации производственного труда учащихся (недвижимость, оборудование, тепличные хозяйства, сельскохозяйственную технику, поголовье сельскохозяйственных животных, транспортные средства, иное имущество).

А также прописать понятия «школа-хозяйство», «агрошкола», «агрокласс» и преимущества для сельских территорий создания кластера: агропредприятие — агрошкола/агрокласс — агротехникум/агроколледж — агровуз. Для школ-хозяйств иного направления производства также прописать основы и преимущества такого взаимодействия, обратив внимание, например, на опыт Липецкой области. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» закрепить статус школ-хозяйств как производственного, в том числе агропредприятия, пусть даже в рамках образовательного учреждения. Каждой сельской школе, имеющей учебно-опытный участок, присвоить статус «агрошкола»; имеющей систему производств, — «школа-хозяйство».

Для этого активизировать процесс разработки и принятия соответствующих документов по обеспечению деятельности школ-хозяйств и агрошкол России. При разработке новых законопроектов уделить особое внимание анализу действующей в Российской Федерации нормативно-правовой базы, касающейся деятельности школ-хозяйств и агрошкол России. Разработать нормативно-правовую базу деятельности агрошкол с учётом федеральных методических рекомендаций. **Аккумулировать имеющиеся отечественные** научно-исследовательские наработки

и создать аналитическую базу для формирования нормативно-правовых актов для деятельности школ-хозяйств и агрошкол России.

**Обратить внимание на кадровое обеспечение деятельности школ-хозяйств и агрошкол.** Предусмотреть возможность введения дополнительных штатных единиц: ставок мастеров производственного обучения. При финансировании агропрофилированных школ учитывать необходимость введения дополнительных штатных единиц (например, мастер производственного обучения, рабочий, педагог-организатор, тьютор, педагог дополнительного образования).

**Разработать и принять** систему подготовки наставников для образовательных учреждений с инфраструктурой производственного воспитания и агрообразования, взять на вооружение уже успешный опыт, например в Республике Саха (Якутия). Этот опыт уже есть, реализуется совместно с Российской академией наук. Организовать неформальную систему повышения профессиональной компетентности руководителей агрошкол, школ с агроклассами, педагогов с образовательными стажировками в экспертные школы под эгидой РАН, Ассоциации содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол России и АНО ИД «Народное образование».

**Создать и принять** профессиональный стандарт для наставников агрошкол и школ-хозяйств (с опорой на потенциал и экспертную оценку Ассоциации содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол России).

**Решить на законодательном уровне** вопрос о выделении земель сельхозназначения школам-хозяйствам, определении формы землепользования. Предложение: передача школам-хозяйствам, занимающимся растениеводством, участков земли сельхозназначения в бессрочное пользование. Размер земли определять по производственным возможностям школы.

**Внести в федеральную программу развития агрообразования, национальные проекты «Кадры» и «Духовно-нравственное воспитание» уже существующие ключевые мероприятия поддержки развития агрошкол и школ-хозяйств России:**

- **Форум** агрошкол России (ежегодный, стартовое мероприятие в августе).
- **Международный Макаренковский форум и Конкурс им. А. С. Макаренко** (ежегодно, итоговое мероприятие в апреле).
- **Поддержать** инициатора общественно-педагогического движения школ-хозяйств и агрошкол России, создателя Макаренковского форума (22 года опыта) — АНО ИД «Народное образование» как ключевого оператора в обеспечении решения задач обобщения передового опыта работы образовательных организаций производственной и агротехнологической направленности с последующей разработкой организационно-методического обеспечения и его реализации в школах России. Содействовать изданию необходимых методических пособий на площадке ИД «Народное образование» как эксперта заявленного направления.
- **Инициировать** обобщение лучших практик школ-хозяйств и агрошкол в отдельных субъектах Российской Федерации. Масштабировать потенциал представленного опыта, создать информационный портал для решения указанных задач. Создать базы данных по агрошколам, агротехнологическим техникумам, аграрным вузам и агропредприятиям по территориям и обеспечить доступ вышеназванных учреждений к ним (например, на платформе «Я в Агро») с обобщёнными практиками школ-хозяйств и агрошкол.
- **Содействовать созданию** в регионах ресурсных центров, подобных ЦМИТ «Новатор» (г. Липецк). Этот центр уже сегодня готов обучить руководителей и сопровождать их работу: созданы учебные пособия, разрабатываются планы-конспекты уроков, сборник задач и т. д.;
- **Учесть предложения** АгроНТРИ по оснащению четырёх ключевых школ современным успешным оборудованием от отечественных компаний для содействия развитию системы

агрообразования, её современных форм и форматов, при ресурсном, информационном содействии АгроНТРИ, а затем этот опыт масштабировать.

- **Стимулировать** научный поиск по темам трудового, производственного воспитания и агрообразования, обобщение и систематизацию опыта по этим темам как основным для национальных приоритетов России. Содействовать открытию диссертационных советов по указанным темам. Поддержать защиты диссертационных работ молодых аспирантов. (Исследования показывают, что нет ни одной диссертации по трудовому воспитанию, производственному воспитанию, агрообразованию.)
- **Внести изменения** в Правила застройки и при проектировании новых школ в городах и сельской местности предусмотреть под школьные сады и огороды (**учебно-опытные пришкольные**) участки не менее 2 га. Каждому классу предоставить небольшой участок в саду-огороде, например 1 1 м, для выращивания из семян овощей/цветов — как учебная практика учащегося в натуральном виде («огородная тетрадка» или «зелёная тетрадь», может «овощная тетрадка» или «цветочная тетрадь»). (Для городов это особенно актуально, так как городских детей, как и взрослых, в разы больше, чем сельских. Новые школы строят на 1–3 тыс. мест, а садов-огородов у школ на тысячу и более человек не предусмотрено.)
- **В рамках национальных проектов** «Образование», «Комплексное развитие сельских территорий», «Кадры» и формирующегося национального проекта по воспитанию предусмотреть: финансирование на закупку оборудования для школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов; проведение ключевых форумов (выше), поднимающих престиж человека труда; практики и успешные инфраструктурные модели отечественного образования и воспитания.

• **Возродить и развивать систему УПК и УПБ** как успешную для решения кадровых вопросов, прежде всего в сельской местности; взять самое лучшее в работу из УПБ в СССР.

**Рекомендуем в части содействия развитию и выработки мер поддержки общенационального движения школ-хозяйств и агрошкол России** Министерству просвещения Российской Федерации (далее — Минпросвещения):

1) создать федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию (специфика образовательной деятельности: производственное воспитание и агрообразование) (далее — федеральное УМО по общему образованию) на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия наук» (далее — РАН) с привлечением экспертного и научного сообществ для выработки предложений в области мониторинга, контроля, управления агрообразованием и производственным воспитанием в образовательных учреждениях РФ;

2) рекомендовать включить в план работы Минпросвещения и региональных министерств в 2024–2030 учебных годах отдельное направление — «Развитие производственного воспитания и агрообразования», например в рамках деятельности этого ФУМО;

3) стимулировать создание шефства, систему наставничества научных и научно-производственных объединений над агрошколами и агроклассами, изучить уже известные практики привлечения наставников в ряде регионов как опыт и основу распростране-

<sup>1</sup> УК «Эконива — АПК Холдинг»; ГК «Русагро»; Агрохолдинг «Мираторг»; ООО «НПП СеДеК-Домодедово»; группа «Черкизово»; ГК «Агрокомплектация»; АО «Объединённая зерновая компания»; АО фирма «Агрокомплекс им. Н. И. Ткачёва»; агропромышленный комплекс «Эко-культура»; ГК «Дамате»; ООО «Птицефабрика Акашевская»; АО «Агрохолдинг “Белая дача”»; ООО «Туровский тепличный комплекс»; АО «Фирма “Август”»; агрофирма «Партнёр».

ния<sup>1</sup>. Инициировать составление кейса успешных практик взаимодействия науки и бизнеса с образованием «**Список бизнес-партнёров, имеющих наиболее интересные практики взаимодействия с системой школьного и дополнительного образования**» (по информации, предоставленной АО «Российский сельскохозяйственный банк»);

4) расширить сеть экспериментальных школ под эгидой РАН в рамках развития этого направления и деятельности ФУМО агрошколами и школами-хозяйствами как уникальными площадками агрообразования и производственного воспитания (см. Приложение 1).

**Рассмотреть** вопрос об организации в РФ форсированной **индустриализации** на основе передовых школьных хозяйств и детско-взрослых научно-производственных предприятий в тесной кооперации с национальной и международной системой студенческих конструкторских бюро (СКБ). Обратить внимание на подготовленные предложения в нацпроект «Кадры» (Приложение).

**Обратиться в руководящие органы БРИКС и к саммиту БРИКС** с предложением организации международной программы трудового воспитания стран БРИКС.

**Предусмотреть** в рамках проведения в Российской Федерации Года семьи в 2024 г. (Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи») включение в содержание просветительской деятельности для родителей компонента, связанного со значением разных видов труда в семейном воспитании, материальных и моральных ценностей, с негативной ролью для развития личности потребительской морали, нравственно не обоснованных, не оправданных личным опытом потребностей и их неосознанного удовлетворения.

С целью укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей (труда, созидания, служения, хозяйствования и заботы о своём Отечестве) **масштабировать и популяризировать** традиционные воспитательные технологии А. С. Макаренко.

**Институализировать** и поддержать национальную сеть школ-хозяйств и агрошкол России. Для этого **разработать ключевые меры** поддержки общенационального движения школ-хозяйств и агрошкол России.

**Обеспечить** решение проблем с закупкой ГСМ, семян, удобрений, с/х машин. Необходимо принять Программу обеспечения школ-хозяйств ГСМ, удобрениями, семенами. В настоящее время программ федеральных, региональных, краевых правительств по льготам и субсидиям для таких предприятий, как школы-хозяйства, нет.

**Обеспечить** школы-хозяйства культстанами. (Раньше у каждой школы такого типа был культурный стан (лагерь труда и отдыха). Такие лагеря у школ забрали. А опыт успешности подобной работы есть.)

**Обеспечить** материально-техническое оснащение образовательных организаций, в том числе за счёт субсидий Минсельхоза России, и сделать эту систему прозрачной. (В некоторых школах кабинеты ещё времён СССР, нет ремонта. Остро стоит вопрос износа сельскохозяйственной техники, имеющейся в школах-хозяйствах. Большая доля средств идёт на ремонт и восстановление тракторов, прицепной техники.) **Необходимо принять программу обеспечения школ-хозяйств техникой.** Подключить для этой цели базовые хозяйства.

**Разработать** программу субсидирования расходов учреждений СПО (школ) на обучение вождению сельских школьников (к примеру, субсидирование расходов на бензин).

**Рекомендовать** упростить отчётность по приёму несовершеннолетних на работу на каникулах и в выходные, законодательно решить упрощённый приём детей на работу по принципу УПБ.

**Рекомендовать** по завершении учёбы в агроклассах и агрошколах выдавать выпускникам удостоверение, например тракториста или повара, принимать экзамены с приглашением специалистов аграрного предприятия и аграрного вуза. С полученной квалификацией обеспечить детям льготные условия для поступления в аграрный университет.

**Закрепить** за каждой образовательной организацией базовое предприятие и контролировать на уровне муниципалитета и региона эффективность такого сотрудничества. Региональным министерствам образования и сельского хозяйства помочь школам в поиске партнёров из сферы бизнеса и науки с целью установления эффективных связей. Мотивировать партнёров из бизнеса к взаимодействию со школами. Предусмотреть ряд мотивирующих бонусов для агропредприятий, производств, которые субсидируют школьное питание, бесплатно снабжают школы продукцией (которую сами производят), помогают школам-хозяйствам, агрошколам и агроклассам и оказывают спонсорскую помощь сельским школам, например в виде снижения налоговой нагрузки.

**Разработать** официальный документ, который или разрешает, или регламентирует использование продукции со школьных учебно-опытных участков в школьной столовой на льготных условиях.

**Рекомендовать** льготную налоговую политику, снизить налоговую нагрузку для школ-хозяйств и агрошкол.

**Рекомендовать** в связи с возвращением в школьное расписание уроков труда и инфраструктуры трудового воспитания развивать инфраструктуру школьных мастерских и оснастить их необходимым оборудованием для работы с деревом и металлом, шитьём и др. Заниматься профориентационной работой,

используя для этого всевозможные формы экскурсий, приглашение учеников на агро-предприятия с целью ознакомления с производственным процессом, встречи с работниками сельхозпредприятий, фермерами, специалистами и руководителями сельхозпредприятий, производств — людьми труда; использовать потенциал предметов (книги о труде), кинопедагогики (фильмы о труде); обеспечить эффективное информационное оснащение среды школы (картины о труде, плакаты, портреты героев); тем самым создавать престиж труда как одной из самых главных жизненных ценностей (опора на деятельность АНО ИД «Народное образование», ООО «Школьные технологии» и Ассоциации школ-хозяйств и агрошкол России).

**Разработать** отдельную систему/подсистему рейтинга для сельских школ. Освободить сельские школы от показателя процента выбора профильных предметов на ОГЭ и ЕГЭ.

**Выявить** в региональных практиках механизмы социального партнёрства гражданского общества в продвижении федеральной инициативы развития школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов в Российской Федерации. Сформулировать задачи социального партнёрства гражданского общества, научных структур и исследовательских институтов, а также государства по развитию школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов как эффек-

тивного средства национальной кадровой политики.

**Предоставить** приоритет на включение в списки по капитальному ремонту, открытию «Точек роста» и т. п. с целью обновления и пополнения современным оборудованием школам-хозяйствам и агрошколам (в любой форме).

**Предусмотреть** меры развития эндаумент-фондов в ключевых агрошколах как ресурсных центрах поддержки и распространения опыта.

Итак, участники Форума, отмечая важность его проведения, выражают уверенность, что рекомендации и решения, выработанные по результатам его работы и изложенные в настоящей резолюции, будут **содействовать развитию школ-хозяйств и агрошкол России как мощного инструмента в обеспечении вопросов национальной безопасности страны, становления суверенной системы образования, возрождения великого российского села, эффективного развития системы трудового воспитания, основанного на выработанных в истории отечественного образования концепциях, формах и форматах воспитания заботливого хозяина и укрепления духовно-нравственных ценностей. НО**

*От имени сообщества Форума, его представителей и участников —  
Е. В. Шишмакова, председатель организационного комитета Международного Макаренковского форума, член Экспертного совета Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук, доцент*

**Список школ, рекомендуемых как стажировочные, базовые, экспертные площадки в системе агрообразования и производственного воспитания**

1. Новолешковская школа-интернат с профессиональным обучением, ст. Новолешковская Павловского района Краснодарского края, 10 профессий начального профессионального обучения, коррекционная школа VIII вида. Образцовая материально-техническая база: современная теплица на гидропонике, станки с ЧПУ, современные мастерские. Пришкольный участок с отделами: виноград, иридарий, розарий, теплицы для выращивания цветочных и овощных культур. Призёры и победители Конкурса им. А. С. Макаренко.

2. МОБУ «ООШ № 16», д. Кулиш, Чунский район, Иркутская область. Использование опыта Кулишской школы-хозяйства из Иркутской области может принести значительную пользу любой сельской школе в деле обучения и воспитания подрастающего поколения (международный информационно-аналитический журнал Crede Experto. <http://ce.ifmstuca.ru/index.php/authors/nemirich>). Инновационный вектор развития образования школы д. Кулиш имеет длительный плодотворный опыт производственного воспитания благодаря директору. В школе создано детско-взрослое образовательное производство, активно и успешно действуют продуктивные проектно-исследовательские практики и развиваются производственные участки: мини-птицефабрика; производство биогумуса; производство биоовощей, мясомолочной продукции, хлебобулочных изделий, сыров.

3. МАОУ «Татановская СОШ», с. Куксово, Тамбовский район Тамбовской области. Региональный центр агробизнес-образования. Современная инфраструктура. Региональная экостанция.

4. МАОУ «Лицей имени Героя России Веры Волошиной», д. Головково Наро-Фоминского г.о. Московской области. Лицензия на начальное профессиональное обучение: тракторист категорий А1, В, С. Проект «Путёвка в жизнь». Поле 10 га, трактора МТЗ-80, МТЗ-320, квадроцикл, прицепы, набор с/х орудий, автомобиль УАЗ 3302. Профильная школа РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева. Большой опыт деятельности школьного лесничества, УПБ, проект «Добропчёл». Восемь медалей «Золотая осень». Неоднократные призёры и победители конкурсов «Юннат», «Старт в науку», АгроНТРИ, призёры и победители Конкурса им. А. С. Макаренко. Требуется оснащение современным оборудованием.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

5. МОУ «Лотошинская СОШ № 2», г. о. Лотошино Московской области. Школа имеет лицензию на право выдачи удостоверений тракториста-машиниста и водителей категории С, современный автодром, трактородром, станки ЧПУ, современное оборудование.

6. МОУ «Власовская СОШ № 13», Раменский г. о. Московской области. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по компетенции «Кондитерское дело», современное оборудование в мастерских.

7. МАОУ СОШ № 137, п. Шабровский Свердловской области. Образовательные модули агрошколы, связанные с сити-фермерством, ландшафтным дизайном, биотехнологиями, интернетом вещей, позволяют осваивать большое количество компетенций и осуществлять осознанный выбор образовательной траектории. Проект является сетевым и реализуется совместно с УрГАУ, Фондом поддержки талантливых детей и молодёжи «Золотое сечение», IT-кубом, Рефтинской птицефабрикой, РУДН. Учащиеся школы — победители и призёры Всероссийского конкурса «АгроНТИ», чемпионата «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Кейс-Профи», научно-практических конференций. С октября 2022 г. школе присвоен статус городской опорной площадки. В 2023 г. проект вышел в финал Всероссийского конкурса «Территория культуры» (РАО) и стал призёром Конкурса им. А. С. Макаренко.

8. Союз агропрофилированных школ Республики Саха (Якутия). 98 агрошкол с мощным подсобным хозяйством, наличие регионального законодательства и статуса агрошкол. Дополнительное финансирование. Тесное сотрудничество и наставничество со стороны вузов. Самообеспечение продуктами питания школьных столовых, наличие в ряде муниципалитетов заказа на поставку овощей. Реальное производственное воспитание. В Союзе созданы сельскохозяйственные производственные кооперативы.

9. «Школа будущего», с. Большое Исаково, Калининградская область. Наличие современной теплицы (гидропоника, доступ детям с ОВЗ), проект «Добропчёл», широко развита проектная деятельность (монетизация проектов школьников и благоустройство школьной среды). Призёры Конкурса им. А. С. Макаренко.