

ВЕСТИ РЕДАКЦИИ

Март

С 25 по 26 марта в Калуге состоялась традиционная IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование — пространство саморазвития личности».

Организаторами конференции выступили: Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги; Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского; Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий, Москва; Общероссийская общественная организация «Малая академия наук „Интеллект будущего“», г. Обнинск.

Конференция проводится с целью обобщения научного, научно-методического и педагогического опыта деятельности образовательных организаций по социально-психолого-педагогическому сопровождению саморазвития и самореализации детей и молодёжи в дополнительном образовании в условиях образовательных организаций разных типов и видов. На конференции традиционно участники обмениваются научными результатами и исследовательским опытом по актуальным проблемам воспитания обучающихся.

Информационными партнёрами конференции в этом году выступили следующие периодические издания, в которых публикуются статьи докладчиков:

- «Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки»;
- «Воспитательная работа в школе»;
- «Исследовательская работа школьников»;
- «Педагогические технологии»;
- «Образовательные технологии»;
- «Журнал педагогических исследований».

В конференции приняли участие учёные и специалисты-практики в области педагогики и психологии, руководители и педагогические работники образовательных организаций, представители общественных организаций и объединений, преподаватели и студенты.

Из года в год расширяется география докладчиков конференции. В этом году в её работе приняли участие более 250 человек из 26 городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Томска, Калининграда, Красноярска, Костромы, Самары, Курска, Белгорода, Старого Оскола, Челябинска, Твери, Пензы, Нижнего Новгорода, Тулы, Ижевска, Калуги, Обнинска, Новосибирска, Луганска (ЛНР), Сыктывкара (Республика Коми), Казани (Республика Татарстан), Абакана (Республика Хакасия), Уфы (Республика Башкортостан), Чебоксар (Чувашская республика).

Около 170 человек выступили с докладами на мероприятиях, организованных в рамках конференции.

На торжественном открытии конференции выступила Алла Юрьевна Кононова, директор Детско-юношеского центра космического образования «Галактика» города Калуги, которая сделала анонс конференции, обозначила вклад дополнительного образования в развитие единого образовательного пространства. Участников и гостей конференции поприветствовал Сергей Олегович Исадченко, директор Департамента научных исследований и информатизации Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского. В своём выступлении в качестве важнейшего фактора развития образования на современном этапе он указал сотрудничество образовательных организаций. С. О. Исадченко подчеркнул,

что настоящая конференция объединяет не только большое число специалистов в области дополнительного образования, а также студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, что представляется событийным и значимым для развития научно-исследовательского потенциала молодёжи.

Со словами приветствия выступила директор Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, канд. пед. наук Оксана Валерьевна Гончарова. Она отметила важность проведения на Калужской земле конференции, посвящённой вопросам организации дополнительного образования, а также имеющиеся результаты системы дополнительного образования в Калужской области. В рамках настоящей конференции при руководящей роли главного научного сотрудника Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, заслуженного деятеля науки РФ, д-ра пед. наук, профессора Михаила Иосифовича Рожкова организована работа дискуссионной площадки «Инновационные образовательные площадки ВЦХТ — фактор развития дополнительного образования», что является одним из показателей развития конференции и создаёт все условия для рассмотрения возможности её позиционирования как форума.

В этом году одним из соорганизаторов конференции выступила Общероссийская общественная организация «Малая академия наук „Интеллект будущего“». Её председатель, лауреат премии Правительства РФ в области образования, канд. пед. наук Лев Юрьевич Ляшко в своём выступлении обратил особое внимание на возможности дополнительного образования,

в развитии исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Традиционно информационными партнёрами конференции выступают московские периодические издания: «Педагогические технологии», «Образовательные технологии», «Журнал педагогических исследований», главным редактором которых является доцент кафедры теории и практики начального образования Московского педагогического государственного университета, канд. пед. наук, доцент Сергей Викторович Яковлев. В своей приветственной речи он отметил важность и плодотворность научно-практической конференции, а также то, что в этом году информационными партнёрами стали такие издания, как «Воспитательная работа в школе» и «Исследовательская работа школьников» ИД «Народное образование, таким образом для участников конференции расширились возможности публикационной активности.

Также участников и гостей мероприятия поприветствовала главный редактор журнала «Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки», профессор кафедры общей и социальной психологии Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, д-р пед. наук, доцент Ирина Петровна Краснощеченко, которая в своём выступлении подчеркнула важность создания условий для формирования и развития потребности личности в саморазвитии и самосовершенствовании как для самого человека, так и для общества в целом. Ирина Петровна отметила, что не первый раз принимает участие в данной конференции, оценивает её масштаб как по содержанию, так и по географии участников и будет рада принять

к печати научные статьи её докладчиков в журнале «Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки».

На пленарном заседании выступили: главный научный сотрудник Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, заслуженный деятель науки РФ, дважды лауреат премии Правительства РФ в сфере образования, д-р пед. наук, профессор Михаил Иосифович Рожков (Москва), который представил социально-ориентирующие игры как важнейший фактор экзистенциального выбора в условиях дополнительного образования;

профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики Курского государственного университета, д-р пед. наук, профессор Александр Валентинович Репринцев (г. Курск), раскрывший ценностно-смысловые основания личностного самоопределения подростка в жизнедеятельности учреждения дополнительного образования;

выступление профессора Департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ФГОУ ВО «Московский городской педагогический университет», д-ра пед. наук, профессора Татьяны Викторовны Машаровой (Москва) было посвящено рассмотрению особенностей применения медиации в образовательном пространстве учреждений дополнительного образования;

профессор кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью Тверского государственного университета, д-р филол. наук, доцент Александр Борисович Бушев (г. Тверь), в докладе которого были детально раскрыты

образовательные ресурсы дополнительного образования в области медиа-производства для создания стартапов, привёл конкретные примеры стартапов, подготовленных и реализованных студентами под его научным руководством;

доцент Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, председатель Совета по НИРС, заместитель главного редактора журнала «Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки», д-р пед. наук, канд. психол. наук, доцент Ирина Викторовна Иванова (г. Калуга), построила своё выступление на тему «Ценностно-ориентированные основания процесса саморазвития личности» на основе результатов опытно-экспериментального исследования, проведённого на базе Детско-юношеского центра космического образования «Галактика» города Калуги. Одним из существенных результатов исследования является положение, согласно которому ведущим механизмом саморазвития является преодоление, детерминирующее развитие ценностно-смысловой и рефлексивной сфер взрослеющей личности, что важно учитывать при организации воспитательного процесса.

Апрель

24 апреля состоялось заседание Методологического семинара Московского педагогического государственного университета на тему: «Духовно-нравственное воспитание личности: ценностный подход». Заседание прошло в форме семинара-дискуссии, целью проведения которого было обоснование методологической основы,

содержания и инструментария ценностного подхода к разработке и реализации программы воспитания.

С докладами на семинаре выступили:

Тамара Ивановна Березина, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина МПГУ. Она рассмотрела актуальную проблему: «Социально-значимые ценности в духовно-нравственном воспитании личности». В своём докладе Т. И. Березина раскрыла основы совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания, подробно рассмотрела законодательную базу этого процесса, взаимодействие ценностей в различных сферах жизни и культуры. Духовный мир человека поддерживает и развивает система образования. Содержательные аспекты образовательных программ отвечают законодательным нормам как механизм управления воспитательным процессом. Организационные решения в этом вопросе Т. И. Березина связывает с преемственностью уровней образования, кадровым компонентом, обеспечивающим процесс воспитания и образования личности;

Елена Николаевна Землянская, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой теории и практики начального образования МПГУ, раскрыла ценности как регулятивные компоненты и результаты воспитания. В её докладе были представлены ценности как основа и результат воспитания. Е. Н. Землянская представила методический инструментарий воспитателя, направленный на эффективное достижение результатов воспитательной работы. Также Елена Николаевна проиллюстрировала

данные опросов детей, молодёжи, воспитателей и актуализировала вопрос о том, как ценности личности учителя влияют на уровень и стиль профессионально-педагогической деятельности;

Сергей Викторович Яковлев, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики начального образования МПГУ, главный редактор научно-педагогических журналов Издательского дома «Народное образование», на основе выполненных исследований на экспериментальных площадках МПГУ, исследований, проведённых в Российской академии образования, на кафедре теории и практики начального образования МПГУ представил ценностный подход к воспитанию нравственной культуры личности учащихся общеобразовательной школы, концепцию воспитания нравственной культуры учащихся в системе общего образования. Он предложил динамическую модель персональной системы ценностей, развивающуюся в онтогенезе. Раскрыл аксиологический потенциал содержания общего образования, направленный на развитие нравственной культуры личности. Обосновал ценностный подход к разработке программы воспитания нравственной культуры учащихся общеобразовательной школы;

Елена Александровна Стародубова, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики начального образования, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина МПГУ, выступила на тему: «Технологический аспект ценностного самоопределения обучающихся». В докладе Е. А. Стародубовой были рассмотрены ценности-значения и ценности-смыслы, психолого-педагогические

механизмы процесса интериоризации ценностей. Елена Александровна также остановилась на значении переживания, рефлексии в осмыслении ценностей учащимися. В докладе также были раскрыты технологии развития морального самосознания младших школьников.

В дискуссии приняли участие: канд. ист. наук, доцент, проректор по развитию, заведующий кафедрой теологии МПГУ Василий Вячеславович Страхов; д-р пед. наук, профессор, директор Института математики и информатики МПГУ Сергей Дмитриевич Каракозов; д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина Михаил Анатольевич Гончаров.

Д-р географ. наук, профессор, академик РАО, и.о. первого проректора МПГУ Виктор Павлович Дронов отметил интерес, который вызвала динамическая модель онтогенетического развития персональной системы ценностей, и предложил раскрыть особенности её развития в различных институтах социализации: семье, школе, общественных организациях, учреждениях дополнительного образования и др. В. П. Дронов предложил также исследовать состояние развития системы ценностей студентов с целью выявления их приоритетных жизненных ориентиров.

Май

14–15 мая на базе Московского педагогического государственного университета прошёл II Всероссийский образовательный форум «Государственная ценностная политика в системе образования».

Организаторами форума выступили: Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Всероссийский научно-методический центр «Философия образования», Ассоциация развития педагогического образования.

Цель форума — консолидация подходов к реализации государственной ценностной политики для укрепления суверенной отечественной системы образования.

В рамках форума прошло плодотворное обсуждение вопросов построения суверенной системы общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, обеспечивающей эффективное противодействие внешним вызовам, способствующей становлению гармонично развитой личности, формированию у обучающихся патриотических установок, а также общероссийской гражданской идентичности.

В работе форума приняли участие представители Министерства просвещения Российской Федерации, ректоры вузов, руководители образовательных организаций, члены Ассоциации развития педагогического образования, руководители научно-исследовательских институтов развития образования и воспитания, деятели культуры, учителя, представители родительских и общественных организаций.

На открытии форума выступил министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов. Он обратил внимание на то, что единое образовательное пространство в России строится в соответствии с Посланием Президента России Федеральному

Собранию и Указом «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Он также подчеркнул, что поручения Президента России, направленные на защиту традиционных ценностей, сохранение национальной безопасности, введение исторического просвещения, укрепляют единое образовательное пространство России.

В рамках мероприятий форума состоялось заседание Совета Министерства просвещения Российской Федерации совместно с комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и с Институтом «Наследие» при Министерстве культуры Российской Федерации на тему: «Ценности и смыслы в образовательной, культурной и информационной сферах Российской Федерации».

Цель заседания: обсуждение конкретных мер и опыта укрепления культурно-ценностного суверенитета Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательной, культурной и информационной сферах.

В круг обсуждаемых вопросов вошли:

- механизмы укоренения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе: особенности, проблемное поле, успехи;
- позитивные практики обеспечения устойчивости ценностей российского государства-цивилизации в сознании молодёжи РФ: образовательный, культурный, информационный аспекты;
- создание образовательной, культурной, информационной сред

на федеральном и региональном уровнях в РФ: задачи межуровневой, межотраслевой и межрегиональной синхронизации решений и действий.

На заседании выступила заместитель министра просвещения Российской Федерации Татьяна Викторовна Васильева. Она обратила внимание на то, что важно выявить механизмы, методическое обеспечение процесса образования и воспитания подрастающего поколения, средствами которого возможно сохранять и укреплять культурно-ценностный суверенитет государства.

Ректор МПГУ Алексей Владимирович Лубков рассказал о базовых принципах российской системы образования. Он сказал: «Сегодня нам важно опереться на имеющееся богатство — и дореволюционной школы, и советской, и сегодняшней, современной российской школы. На нашу суверенную систему образования, которая является гарантом национальной безопасности и благополучного будущего. Это и есть обретение истины, цельности и смысла, которые мы должны передать нашим детям, нашим школьникам, нашим студентам».

* * *

15 мая в рамках II Всероссийского образовательного форума «Государственная ценностная политика в системе образования» был организован круглый стол «Дошкольное и начальное образование как фундамент формирования личности ребёнка».

В нём приняли участие ведущие специалисты в области дошкольного и начального образования из Москвы, Санкт-

Петербурга, Саратова и других городов России, учителя, студенты МПГУ.

Модератором выступила С. А. Белоусова, канд. пед. наук, доцент РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), эксперт Всероссийского научно-методического центра «Философия образования».

Все участники говорили о значимости майских указов Президента Российской Федерации. При этом А. В. Антонова, д-р пед. наук, профессор МПГУ, рассказала о важности культурно-исторического просвещения детей дошкольного возраста, закладывающего фундамент формирования личности; Е. Н. Землянская, д-р пед. наук, профессор МПГУ, рассмотрела базовые российские ценности как регулятивный компонент воспитания и как его результат, назвала смысловые и содержательные компоненты профессиональной деятельности педагога-воспитателя. М. П. Воюшина, д-р пед. наук, профессор РГПУ им. А. И. Герцена, координатор проекта «Школа диалога» (Санкт-Петербург) познакомила собравшихся с новой образовательной системой «Школа диалога», показала на конкретных примерах, как в единстве образования, воспитания и развития формируется яркий многогранный образ страны, как происходит обучение диалогу в диалоге, обеспечивается мировоззренческий образовательный суверенитет.

С интересом было встречено выступление Л. Д. Бабарыковой, учителя начальных классов ГБОУ СОШ № 707 Санкт-Петербурга, почётного работника образования, победителя Всероссийского конкурса на премию Президента РФ «Лучшим учителям» 2010, 2020 гг.

(Санкт-Петербург), которая рассказала об опыте работы по УМК «Школа диалога», о формировании традиционных российских ценностей на уроках литературного чтения. Т. Г. Фирсова, канд. пед. наук, и. о. директора Педагогического института СНИГУ имени Н. Г. Чернышевского (Саратов), поделилась опытом Саратовского университета по подготовке педагога к взаимодействию с современным дошкольником, в частности с методом образовательного путешествия.

С. В. Яковлев, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики начального образования факультета начального образования Института детства, главный редактор журнала «Педагогические технологии», представил содержание и структуру системы ценностей традиционной культуры общества и базовой культуры личности, основанные на накопленном культурно-историческом опыте народов России, ориентированные на защиту и укрепление суверенитета России, обеспечение единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, предложил динамическую модель персональной системы ценностей, развивающуюся в онтогенезе, проанализировал ценностное содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта и предложил принцип разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях исходя из изложенного им ценностного подхода.

Т. Н. Проснякова, автор учебников и книг по технологии для начальной школы (Москва), рассказала об изучении родного края через игру и творческую деятельность. В выступлении Е. В. Гетманской, д-ра пед. наук, профессора МПГУ, прозвучали проблемы преем-

ственности начального и среднего литературного образования, была подчеркнута значимость предметов эстетического цикла для формирования ценностных ориентиров на всех этапах образования.

* * *

Журналы «Педагогические технологии», «Образовательные технологии», «Воспитательная работа в школе» и «Исследовательская работа школьников» Издательского дома «Народное образование» традиционно стали информационными партнёрами IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дополнительное образование детей: сохранение традиционных российских ценностей» (в рамках Года семьи в России), которая состоялась в Московском педагогическом государственном университете 16 мая.

Конференция объединила педагогов, студентов, учёных, методистов и руководителей образовательных организаций из России, Белоруссии, Китая — всего 551 зарегистрированный участник.

В рамках конференции проводятся курсы повышения квалификации «Воспитательный потенциал программ дополнительного образования».

Пленарное заседание начиналось с приветственных слов д-ра пед. наук, директора Института детства МПГУ Анны Алексеевны Алмазовой. Она отметила важную роль и ценность данного мероприятия для обмена опытом в дополнительном образовании детей и пригласила к сотрудничеству.

Работу пленарного заседания открыл доклад проректора по дополнительному образованию МПГУ «Система дополнительного образования детей как

ресурс сохранения традиционных российских ценностей. Опыт МПГУ» Дарьи Александровны Кудрявцевой. В своём докладе она отразила задачи педагогического вуза, перечислила программы и мероприятия, которые проводит МПГУ в рамках воспитательной работы детей и молодёжи в рамках сохранения и укрепления традиционных национальных ценностей.

Продолжила заседание д-р пед. наук, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогических технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», заслуженный учитель РФ Ангелина Викторовна Золотарёва с докладом «Дополнительное образование детей как субъект воспитания: новые смыслы, содержание, способы организации».

Заслуженный деятель науки РФ, профессор, д-р пед. наук, главный научный сотрудник ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» Михаил Иосифович Рожков в своём выступлении отразил проблемы реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей.

Канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики начального образования МПГУ, главный редактор журналов — информационных партнёров конференции Сергей Викторович Яковлев в своём докладе предложил динамическую модель возрастного развития системы ценностей личности учащихся, на её основе раскрыл ценностную составляющую содержания воспитания в системе дополнительного образования.

Большой и интересный доклад на тему «Психолого-антропологические принципы духовного воспитания и личностного развития детей и молодёжи» подготовила Наталья Борисовна Ковалёва, канд. психол. наук, доцент кафедры психологической антропологии МПГУ, заслуженный деятель науки и образования РАО.

Заместитель директора Института детства по дополнительному образованию, канд. пед. наук, доцент Эльмира Махмудовна Галямова подвела итоги пленарного заседания.

Работа конференции была продолжена в научных секциях.

Секция 1. Психолого-педагогические основы духовного воспитания и личностного развития детей и молодёжи.

Руководитель секции: Наталья Борисовна Ковалёва, канд. психол. наук, доцент кафедры психологической антропологии МПГУ, заслуженный деятель науки и образования РАО. Секция была представлена докладами ведущих специалистов, учёных и магистрантов, отражающих в своих исследованиях интересные формы антропопрактики в сфере дополнительного образования в Москве и других регионах.

Секция 2. Включение в систему дополнительного образования детей с различными образовательными потребностями.

Руководитель секции: Татьяна Сергеевна Никандрова, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». В рамках работы секции были

рассмотрены возможности инклюзивного дополнительного образования в социокультурном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Секция 3. Цифровая образовательная среда и техническая деятельность в дополнительном образовании.

Руководитель секции: Владимир Юрьевич Борисов, старший преподаватель кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», директор Музея МПГУ. Особое внимание на секции было уделено вопросам дидактического потенциала интерактивных технологий и геймификации в системе дополнительного образования при изучении традиционных народных промыслов, геоинформационным технологиям и беспилотным системам в дополнительном образовании детей, приобщению дошкольников к традиционным культурным ценностям посредством лево-конструирования и др.

Секция 4. Подготовка кадров для системы дополнительного образования.

Руководитель секции: Елена Александровна Бирюкова, канд. филол. наук, доцент, начальник отдела качества образования Учебно-методического управления МПГУ. На секции были обозначены современные направления научно-технологического развития, актуальные запросы развития образования, возможности развития талантов у детей и молодёжи, личностного роста, поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи.

Секция 5. Художественная деятельность в дополнительном образовании.

Руководитель секции: Жанна Александровна Першина, канд. пед. наук, доцент кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». На секции были затронуты вопросы обновления дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности с учётом развития науки, техники и потребностей семьи.

Секция 6. Театральное искусство во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Руководитель секции: Екатерина Сергеевна Черкасова, старший преподаватель кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». В работе секции был раскрыт опыт использования театральных технологий в изучении английского языка.

Секция 7. Естественнонаучная деятельность в дополнительном образовании.

Руководитель секции: Виктория Анатольевна Самкова, доцент кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе МПГУ. На секции естественнонаучной направленности был показан положительный опыт Брянского областного губернаторского Дворца детского и юношеского творчества имени Ю. А. Гагарина по разработке и реализации на его платформе программ на стыке общего и дополнительного образования путём

создания курсов в заочном дистанционном формате.

Секция 8. Туристско-краеведческая деятельность в дополнительном образовании.

Руководители секции: Надежда Борисовна Самойлова, директор Центра развития открытого образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», и Мария Сергеевна Фёдорова, начальник отдела анализа организации туризма на ООПТ ФГБУ «Росзаповедцентр» Минприроды России, канд. ист. наук, доцент кафедры экономики городского хозяйства и сферы обслуживания, частное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет имени С. Ю. Витте», Москва. Особое внимание на секции было уделено вопросам составлению родословной, проектной работе в походах и экспедициях, организациям пешеходных маршрутов и инклюзии в туристско-краеведческой деятельности.

Секция 9. Воспитание ценностных оснований личности в условиях дополнительного образования.

Руководитель секции: Сергей Викторович Яковлев, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики начального образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов — информационных партнёров конференции. Большое внимание по сравнению с прошлым годом получила секция, непосредственно связан-

ная с темой конференции.

Секцию открыло выступление Людмилы Васильевны Байбородовой, профессора, д-ра пед. наук, ФГБОУ «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», на тему «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей в условиях дополнительного образования». Вниманию слушателей были также представлены доклады, раскрывающие развивающий и воспитательный потенциал образовательного пространства дополнительного образования детей за счёт трансформационных игр, интерактивных технологий, художественной литературы (С. В. Максимова, Ю. Ф. Никифорова, Ж. Р. Ганаева, М. И. Разроева). Формирование ценностных оснований личности на примере этических принципов в рекламе и бизнесе и опыта программ дополнительного образования подчеркнули в своих докладах Е. А. Шляпкина, М. М. Белова, Н. Е. Полтавская. Формирование традиционных российских ценностей средствами различных видов искусств в их историческом развитии, в том числе музыки, резьбы по дереву рассмотрели Е. А. Шахова, З. П. Нефедова, М. Ю. Ракитин. Ценным стал доклад о патриотическом воспитании подростков в условиях госпитальной школы (Л. М. Стефанова). Интерес у слушателей был к докладам, посвящённым воспитанию в процессе морских программ «Артека» (С. И. Палкин) и во взаимодействии семьи и школы (Т. А. Игнац).