

О ЖИВЫХ (ПРОДУКТИВНЫХ) стратегических ресурсах в системе образования



Наша школа прокладывает свой путь в истории социально данному ей времени — от педагогической поэмы к педагогической драме и вновь к педагогической поэме, которая опять и опять рождается на наших глазах, там, где передовые школы, не умаляя традиционных отечественных принципов образования, умудряются быть нестандартными. Решающая роль образования в плане обеспечения страны золотым резервом — кадровым человеческим ресурсом — обязывает отрасль быть основой живых продуктивных процессов. Живых — значит деятельных, активных, полных жизненных сил и энергии, несущих свой заряд и вдохновение для развития.

О живой системе развития образования и её движении в будущее с нарастанием живучести читаем у А. Г. Теслинова. Образование как живая система «функционирует в соответствии с теми же закономерностями, что и всё живое, то есть существующее лишь за счёт обменных процессов и умирающее при их прекращении. В застывших обстоятельствах его обновление поддерживается механизмом “замещения”¹. По многим признакам меняются условия образовательной деятельности. Ключевая идея живой системы — идея развития, то есть усложнения²:

- усложняются формы жизни, принуждая людей к ускоренному освоению нового и целого;
- повышается самость учеников, вовлечённых в потоки «произведения произведений»³, которые неуклонно меняют облик культур и тем самым создают вызовы субъектности;
- в связи с этим усиливается ответственность и учеников, и учителей за совместно творимое будущее;
- стремительно расширяется медиасфера образования, в которую внедряются разнообразные новшества, порой без особого смысла, усложняя выбор необходимого;

¹ Теслинов, А. Г. Обоснование признаков образовательной парадигмы ближайшего будущего. Культурологический контекст / А. Г. Теслинов // Образование и саморазвитие. 2021. Т. 16. № 3. С. 83–99. DOI: 10.26907/esd.16.3.09.

² Седов, Е. А. Информационные критерии упорядоченности и сложности организации структуры систем / Е. А. Седов // Системная концепция информационных процессов. 1998. Вып. 3. С. 37–46.

³ Библер, В. С. На гранях логики культуры / В. С. Библер / Кн. избр. очерков. М.: Рус. феноменол. общ-во, 1997. 440 с.

- усиливается разрыв между миром в «знаках» и реальным миром, из деятельности вымывается действительное, которое замещается кажущимся⁴;
- границы профессий размываются, вследствие чего стандарты компетенций больше не могут выступать в роли оснований целеполагания в образовании, что лишает их прежней полезности (Fawcett & Gunson, 2020).

В этих обстоятельствах человек непрерывно формирует своё бытие, определяет границы своей ответственности, ищет основания собственной социальности и нравственности. Нравственность — часть нашей жизни. Всякий человек живёт в соответствии с её правилами, каковы бы они ни были. Человек не может не иметь нравственных ощущений: у него бывает легко или тяжело на душе, он счастлив или несчастлив, чувствует себя одиноким или испытывает привязанность. Нравственная жизнь как бы вписана в человеческий дух. Главные общечеловеческие ценности сформулированы в Ветхом Завете, они известны: почитай родителей твоих; не убий; не прелюбодействуй; не кради; не лги (не произноси ложного свидетельства); не завидуй (не пожелай ничего, что принадлежит другому).

В педагогике России проблема нравственного воспитания всегда занимала особое место благодаря тем традициям, которые в ней складывались на протяжении столетий. Социальную и государственную значимость нравственного воспитания ещё в 1900 г. наиболее точно сформулировал К. П. Яновский: «Всякие телесные болезни, без сомнения, наносят великий вред обществу. Но до сих пор ни чума, ни холера, ни всякие другие болезни, взятые как отдельно, так и вместе, ни даже войны сами по себе не служили к разложению и уничтожению какого-либо государства. Нравственные же болезни, поражающие различные части его, начиная от молодых организмов, мало-помалу, постепенно, но неудержимо ведут сначала к разложению, а потом и к прекращению его политического бытия. Так покончили своё существование: Римская империя, Древняя Греция и в новейшем времени — Речь Посполитая»⁵.

Заслуживают внимания такие статьи по данной проблеме: «Некоторые цели нравственного воспитания» К. Н. Вентцеля; «Философские основы нравственного воспитания», «Мысли и заметки о нравственном воспитании» Н. Дебольского; «Идеалы воспитания в России» Д. Галанина; «Значение чувств (эмоций) в жизни людей» М. Тростникова и др. Анализ развития духовно-нравственного воспитания в российской педагогической мысли показывает, что процесс становления образовательной системы всегда осуществлялся на основе поиска национального образовательного идеала, в котором отражались прогрессивные идеи в воспитании и образовании нового человека.

Второй международный конгресс по нравственному воспитанию, состоявшийся в Гааге 22–27 августа 1912 г. (19 государств прислали своих представителей), констатировал, что «исходя из нравственного кризиса, наблюдаемого в обществе, несомненно, переживаемого также молодёжью 14–20-летнего возраста, все нации единодушно утверждали, что бороться с этим злом можно лишь при условии раннего и тщательного воспитания характера»⁶. Главным вопро-

⁴ Пелипенко, А. А. Постигание культуры: в 2 ч. Часть 2. Мифоритуальная система. Книга 1. Медиационная парадигма / А. А. Пелипенко. М.: РОССПЭН, 2017. 503 с.

⁵ Яновский, К. П. Мысли о воспитании и обучении / К. П. Яновский. СПб., 1900. 299 с.

⁶ Волкович, В. Второй международный конгресс по нравственному воспитанию / В. Волкович, Э. Столица // Журнал Министерства Народного просвещения. СПб. 1913, февраль-март.

сом на обсуждении было определение основ нравственности воспитания и того или иного отношения к религиозному элементу. Также в центре внимания стояла проблема образования характера: а) обозначенная проблема с общественной и национальной точки зрения; б) выработка воли; в) практическое осуществление нравственного воспитания; г) роль семейной и общественной среды.

Эти вопросы и сегодня, в XXI веке, сохраняют свою несомненную важность. Этические основания суверенного российского образования составляют духовно-нравственные ценности как культурный код нации. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как государственные приоритеты изложены в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. К ним относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Любой педагог знает, что, работая с ценностями, недостаточно их просто назвать — важно, чтобы они стали частью личности, родились в действии. Единые ценности, осознаваемые и принятые преобладающей группой людей, являются мощным фундаментом для объединения страны.

И в этом решающая роль принадлежит образованию, а точнее воспитанию. Здесь хочется сказать о живом потенциале — живой силе ценностного развития, которая содержится сегодня в системе образования как стратегическом ресурсе для развития страны. Сущность активного подхода к построению стратегий жизнедеятельности системы состоит в совокупности различных ресурсов и организационных способностей для эффективного движения к цели⁷. Первое, на что хотелось бы обратить внимание — это консолидация усилий учёных, педагогического сообщества и церкви в решении этих важных вопросов. Так, при поддержке возглавляемого митрополитом Ташкентским и Узбекистанским Викентием, ректором Ташкентской духовной семинарии научного Фонда по премиям памяти Московского и Коломенского Макария разработаны проекты двух значимых и судьбоносных для российского образования документов — Национальной доктрины образования в Российской Федерации и Концепции воспитания человека в Российской Федерации. Эти документы с 2018 г. обсуждались на самых крупных площадках нашей страны, основные представленные положения вошли в Указ Президента № 809, в связи с чем хочется поддержать необходимость учёта данных документов при разработке национального проекта воспитания гармоничной личности и включаемых в его состав федеральных проектов. Дискуссия по их поводу велась и на страницах нашего журнала.

В Послании Федеральному Собранию РФ 29 февраля 2024 г. Президент РФ объявил о начале работы национального проекта «Семья». В рамках выполнения Правительством РФ «Плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи» (от 26 декабря 2023 г.) утверждён и раздел «Мероприятия по укреплению у детей и молодёжи семейных ценностей»

⁷ Моисеев, А. М. Анализ и оценка стратегического потенциала ОУ / А. М. Моисеев // Управление школой. 2010. № 11. URL: https://upr.1sept.ru/view_article.php?id=201001105.

(пункт 79 «Введение в РФ в 2024 году курса “Семьеведение”»). Мы, представители журнала «Народное образование», входим в научную группу этого проекта и, безусловно, хотим обратить внимание на курс для старшеклассников «Нравственные основы семейной жизни», который преподаётся в 64 регионах РФ. Реализует курс по благословению Патриарха Московского и всея Руси Кирилла с 2010 г. организация «Просветитель».

Буквально недавно с предложением ввести уроки по целомудрию в школах выступил первый заместитель председателя Комитета Госдумы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений Николай Бурляев. По его мнению, такие уроки позволят ученикам тянуться «к правильным ориентирам». Наш журнал, совместно с Макариевским фондом и группой учёных и практиков, работает над концепцией специального номера по этому вопросу.

Другой живой ресурс, который вот уже более 20 лет питает образование, – это поддерживаемое нами и Макаренковской ассоциацией, а сегодня официально и Ассоциацией школ-хозяйств и агрошкол, движение школ-хозяйств и агрошкол России.

7 мая 2024 года Президент подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». В целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности, открытости внешнему миру, экономического развития, основанного на честной конкуренции, предпринимательстве и частной инициативе, высокой эффективности и технологичности, определяются следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года:

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) экологическое благополучие;
- д) устойчивая и динамичная экономика;
- е) технологическое лидерство;
- ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Всё названное здесь относится к человеческому потенциалу, который может стать человеческим капиталом, а может и не стать⁸. Для эффективного развития страны принципиальны качества, которые вырабатываются в логике Культуры Дела – производственного воспитания. Это производительность, продуктивность, инновационность, технологическая культура, умение

⁸ Об этом рассуждали во многих своих публикациях в НО А. М. Кушнир, кандидат психологических наук, и А. Б. Вифлеемский, доктор экономических наук.

производить продукт, высокая квалификация, прикладные, политехнические знания, умение применять знания, трудоспособность и трудолюбие, здоровье, социальная ответственность (совесть). Всё это является работающим человеческим капиталом. Такие качества даются не знаниями, их воспитывают (причём с первых лет школы) в логике человеческого капитала или «производящей мощности» выпускника.

Именно школу со специализированной инфраструктурой, технологией и профессиональным сообществом можно назвать «фабрикой человеческого капитала»: она вносит более чем пятидесятипроцентный вклад в стоимость любого продукта, если мы имеем в виду прежде всего человека.

Поэтому мы считаем исключительной ценностью живое настоящее движение активных школ-хозяйств и детско-взрослых производственных коллективов. И в этом году, со своей строгой регулярностью, с 1 по 5 апреля в Москве на площадках Общественной палаты, ВДНХ и РАН состоялся XXII Международный Макаренковский форум «Мотивационные, технологические и содержательные ресурсы школ-хозяйств и агрошкол России». В своём послании от 29 февраля 2024 г. президент России В. В. Путин подчеркнул, что новая элита России — труженики и воины, все, кто трудится на Россию. Стране нужны трудоспособные, изобретательные, предприимчивые молодые люди с опытом продуктивного делания, реального производства, хозяйствования, приобретённым ещё в школьные годы. Мы знаем, что один из самых доступных и эффективных сегодня способов обеспечения качественным ресурсом — развитие в регионах инфраструктур школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов, развитие системы наставничества для таких школ и структур. В стратегическом плане развитие подобной образовательной системы с особой практикой трудового воспитания, программ агрообразования, исследовательского и изобретательского поиска, натурального хозяйствования и рентабельного производства, опытничества — это необходимая мера в обеспечении суверенитета и безопасности страны и ответ на актуальный кадровый вопрос. Деятельность школ-хозяйств согласуется с национальными целями страны. Это ли не нравственное воспитание гражданина, патриота, хозяина и создателя?

И ещё один ресурс, который не могу оставить без внимания, — наш журнал «Народное образование». Учитывая его научную и общественную деятельность, важно обратиться к Указу Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Наиболее примечательно в нём то, что одной из задач названо создание отечественной системы мониторинга публикаций в сфере социально-гуманитарных наук, где основой должны стать независимые от зарубежных рейтингов отечественные показатели. И в этой части наш журнал был и остаётся готовым капиталом.

Хочется завершить размышления о живых ресурсах образования словами из песни Сергея Трофимова «Родина». На церемонии награждения победителей и лауреатов всероссийской премии «Служение» 16 января 2024 г. эта песня была исполнена Валерием Бурковым, Героем Советского Союза (ныне отец Киприан), потомственным военным, который служил в Афганистане, получил тяжелейшие ранения, перенёс три клинические смерти, потерял обе ноги... Но восстановился и сегодня снова служит своей стране, уже в новом качестве.

Родина

Золотые маковки церковей над рекою,
Земляника спелая с парным молоком...
Я бегу по скошенной траве, а надо мною
Небо голубое высоко...
Я ещё мальчишка лет пяти,
И радость моя поёт, и счастье моё летит...

Бабушкины сказки про любовь и отвагу,
Где добро и правда белый свет берегут.
Дедовы медали «За Берлин» и «За Прагу»
И весенний праздничный салют...
Знаю, что все вместе мы — народ!
И счастье моё летит, и радость моя поёт.

Это всё моё родное,
Это где-то в глубине.
Это самое святое,
Что осталось во мне.

Это нас хранит и лечит,
Как Господня благодать.
Это то, что не купить
И не отнять.

Время равнодушное пройдёт по округе,
Вычеркнув родные для меня адреса.
Мы познаём прибыль и расчёт, но друг в друге
Перестанем видеть небеса...
И когда мне станет тяжело,
Я снова скажу себе, всем временам назло...

Это всё моё родное,
Это где-то в глубине.
Это самое святое,
Что осталось во мне.

Это нас хранит и лечит,
Как Господня благодать.
Это то, что не купить
И не отнять.

Елена Шишмакова, главный редактор