

ВЕСТИ РЕДАКЦИИ

Январь

25 января 2024 года состоялась XVI Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения», организованная совместно с Московским педагогическим государственным университетом и посвящённая 100-летию со дня рождения доктора педагогических наук, выдающегося учёного — дидакта, методиста, управленца, методолога педагогической науки, основателя Научной школы «Управление образовательными системами», члена Российской академии образования Татьяны Ивановны Шамовой. Работа конференции проходила в рамках следующих секционных заседаний.

- Безопасная школа в условиях информатизации.
- Интегративное управление целостным образовательным процессом.
- Проектирование и организация работы по совершенствованию профессионально-личностной компетентности педагогических работников в образовательной организации.
- Педагогика сотворчества и рефлексивное управление цифровизацией образования.
- Качество образования как объект измерения на разных уровнях управления образовательными системами.
- Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ОО: от теории к практике.
- Профессиональное развитие педагога в условиях образовательной среды.
- Образовательная и управленческая деятельность: психологический аспект (Донецкая Народная Республика).
- Формирование функциональной грамотности в образовательной системе «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон (на примере обучения математике).

- Инновационные аспекты развивающего обучения (Республика Болгария).

- Образование в интересах устойчивого развития (Республика Беларусь).

- Управленческие механизмы персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной организации.

- Инновации в управлении образовательными системами как условие повышения качества образования (Республика Беларусь).

- Современное дошкольное образование: тенденции, вызовы, перспективы.

- Инновации и традиции: состояние и перспективы развития региональных систем общего и профессионального образования.

- Психолого-педагогические аспекты управления процессом профессиональной самореализации в современных условиях образования.

- Управление проектной деятельностью школьников в условиях разных форм обучения.

- Прикладной анализ поведения: наука, изменяющая жизнь.

- Историко-правовые исследования как основа правового и патриотического воспитания детей и молодёжи.

- Эффективные практики формирования языковых компетенций у обучающихся начальной школы на уроках родного и иностранных языков. Целеполагание и ресурсы современного образования.

- Робототехника в образовании: возможности и риски.

- Использование новых технологий в современных практиках непрерывно-

го музыкально-педагогического образования.

- Формирование функциональной грамотности обучающихся: общие подходы и педагогическая практика в современном образовании.

- Примеры эффективных ресурсов издательского холдинга «ИНФРА-М» для подготовки и повышения квалификации специалистов образовательно-педагогической сферы.

- Особый ребёнок: глобальные вызовы современного образования.

- Системные задачи подготовки научно-педагогических и управленческих кадров в условиях цифровизации образовательного пространства и другие.

Подготовка педагогических кадров, обеспечение модели непрерывного профессионального педагогического образования, повышение профессиональной жизнеспособности педагогических работников — основные аспекты исследований и практики реализации актуальных направлений в развитии научной школы управления образовательными системами. Научная школа Т. И. Шамовой и сегодня активно живёт и развивается, прирастая новыми научно-практическими открытиями, имеет известность, научную репутацию, высокий исследовательский уровень научных работ, деятельность школы проверена временем. Научным партнёром конференции стал научно-методический журнал «Педагогические технологии».

* * *

Члены редакционной коллегии журнала «Педагогические технологии» — Михаил Иосифович Рожков, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник

ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий, профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», и Ирина Викторовна Иванова, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет» — 25 января 2024 г. приняли участие в вебинаре на тему «Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики» в рамках проекта ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» «Межвузовский исследовательский центр “Новая дидактика”».

На вебинаре коллективом учёных была представлена коллективная монография «Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики» под научной редакцией доктора педагогических наук, профессора М. И. Рожкова, вышедшая в 2023 г. в двух томах. Научный труд отражает итоги многолетних исследований и обобщение инновационного опыта в области экзистенциальной педагогики.

В Ярославском педагогическом университете в течение тридцати лет был выполнен ряд работ, позволивших определить теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики. К исследованиям проблем экзистенциальной педагогики присоединились учёные Калининградского, Калужского, Костромского, Курского, Московского городского педагогического государственных университетов и другие учёные. Итоги этих исследований представлены в данной монографии.

Авторами монографии являются:

- М. И. Рожков, доктор педагогических наук, заслуженный деятель на-

уки РФ, главный научный сотрудник ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;

- Л. В. Байбородова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», заслуженный работник высшей школы РФ;

- И. В. Иванова, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет»;

- Т. Б. Гребенюк, доктор педагогических наук, профессор, профессор ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и С. В. Насына, кандидат психологических наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»;

- Т. Н. Гущина, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;

- А. В. Репринцев, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

- Т. В. Машарова, доктор педагогических наук, профессор Института педагогики и психологии образования ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;

- Т. Н. Сапожникова, доктор педагогических наук, заместитель директора Центра социальной (постинтернатной) адаптации Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;

- А. П. Чернявская, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;

- В. Н. Гурьянчик, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;

- Т. В. Макеева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Существенно то, что коллектив авторов един в понимании сущности и важности реализации экзистенциальных подходов в педагогике и в условиях современного образования. Экзистенциальная педагогика направлена прежде всего на инициацию каждым воспитанником своего жизненного самоопределения, на самосовершенствование себя и саморазвитие личностных качеств. При этом акцент в педагогической деятельности сегодня должен быть сделан на педагогическое сопровождение экзистенциального выбора, на развитие индивидуального, неповторимого в личности каждого ребёнка. Данные идеи легли в основу теории экзистенциальной педагогики, предметная об-

ласть которой достаточно полно и научно обоснованно раскрыта в настоящей монографии.

Важно заметить, что идеи авторского коллектива в области саморазвития, самореализации личности и сопровождения экзистенциального выбора ребёнка учитывают те изменения, которые сегодня существенно изменили жизнедеятельность современных детей. Социальные факторы в настоящее время не в полной мере обеспечивают позитивные изменения в личности ребёнка, который сегодня становится всё более независимым в обретении понимания смысла своего существования в настоящем и будущем. Это, безусловно, требует нового осмысления категорий педагогики.

В первом томе монографии М. И. Рожковым раскрыты концептуальные основы экзистенциальной педагогики, представлено осмысление педагогических идей в философии экзистенциализма с точки зрения свободы личности и её учёта в процессе воспитания. И. В. Иванова в первом томе монографии рассмотрела экзистенциальные идеи в педагогике с точки зрения психологии о воспитании человека.

Во втором томе монографии авторами представлены разработанные методические основания экзистенциальной педагогики, подробно и научно обоснованно раскрыты условия реализации экзистенциальных средств обучения и воспитания ребёнка, представлены основы педагогического сопровождения саморазвития и самореализации детей. Описывая педагогические средства экзистенциальной педагогики, авторы делают акцент на том, что ребёнок должен научиться правильно оценивать происходящее

и на основе гуманистических и нравственных ценностей проектировать своё будущее. Это возможно только тогда, когда он подвергает нравственной экспертизе готовые правила и аксиомы. Данные постулаты учтены при разработке педагогических средств. В частности, М. И. Рожковым представлены основы педагогического сопровождения событий детской жизни, а также рассмотрено соотношение виртуального и реального «Я» с точки зрения проблемы самореализации современного ребёнка. И. В. Иванова подробно раскрыла вопросы саморазвития как реализации ребёнком проекта собственной жизни; в качестве ключевого фактора саморазвития и формирования адаптационного потенциала личности. Автором научно обоснованно трактуется преодоление, наличие которого в жизни ребёнка ведёт к формированию готовности к достижению поставленных целей, формированию совпадающего поведения. В монографии раскрыта разработанная и прошедшая опытно-экспериментальную проверку технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в ситуации преодоления трудностей.

Идеи, представленные учёными в монографии «Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики», отражают новый подход к пониманию сущности и процесса воспитания, который указывает на важность роли учёта субъектной позиции ребёнка как ключевого фактора, существенно влияющего на формирование личности. Учёт данного фактора в воспитательном процессе помогает ребёнку, находящемуся под воздействием различных потоков информации, самостоятельно определить смысл своего существования.

Монография «Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики» как коллективный научный труд авторов вносит научный вклад в отечественную педагогику, а методические средства, представленные в работе, могут успешно применяться в современной образовательной практике, поскольку содействуют решению ряда воспитательных и развивающих задач, являющихся приоритетными в контексте современных социокультурных условий.

Монография адресована научным работникам, аспирантам, педагогам высшей школы и других образовательных организаций.

* * *

25 января на ВДНХ в Доме полимеров, новом образовательно-выставочном пространстве одной из ведущих нефтегазохимических компаний СИБУР, прошла встреча с учащимися вузов России, посвящённая Дню студента. Участники мероприятия познакомились с работой в нефтехимической отрасли промышленности, в том числе с проектами по переработке вторичного сырья.

Для студентов была организована экскурсия по павильону, на которой они познакомились с различными видами и свойствами полимеров, узнали об этапах производственного цикла, возможностях последующего использования полимеров в быту, народном хозяйстве, промышленности; познакомились с химическим составом полимеров, знания студентов пополнились также представлениями о региональных центрах вторичной переработки, о профессиях, востребованных в нефтегазохимии, содержании профессиональной деятельности работников отрасли.

Студенты имели возможность увидеть всевозможные изделия, в том числе выполненные с использованием вторичного полимерного сырья, узнали о нравственно-правовой основе правил экологически безопасного поведения человека в условиях быта и городской среды.

Здесь же можно было узнать о возможностях карьерного и профессионального роста в отрасли, приобретении специализированных профессиональных компетенций, в том числе на базе корпоративного университета, позволяющего сотрудникам СИБУР повышать свою квалификацию, овладевать новыми востребованными в отрасли специальностями; ознакомиться с историей становления и развития отрасли, в том числе с корпоративными традициями и профессиональными ценностями команды СИБУРа.

Следование корпоративным ценностям ведёт к более полному раскрытию личного и профессионального потенциала членов команды, от которого напрямую зависит улучшение жизни людей на нашей планете.

Встреча получилась увлекательной благодаря непосредственному общению с практическими работниками отрасли, совместному участию в игровых конкурсах. На мероприятии использовались инсценировки различных житейских экологически значимых ситуаций с участием артистов, обыгрывающих повседневное бытовое поведение с выводами, уроками, правовой оценкой различных вариантов ситуативного поведения.

Также студентам было предложено ток-шоу, в котором приняли участие представители отрасли:

- Мария Сергеевна Алексеева, руководитель по развитию персонала и бренда работодателя;

- Рубен Вигенович Карагезян, главный эксперт СБС (стирол-бутадиен-стирол);

- Артур Самвелович Асланян, менеджер по развитию процессов и сервисов;

- Алсу Дамировна Сабитова — руководитель по управлению персоналом непроизводственных функций;

- Андрей Николаевич Петров — генеральный директор «БИАКСПЛЕН» (ПАО «СИБУР Холдинг»).

С помощью своих смартфонов студенты отвечали на вопросы викторины, также был организован конкурс на лучший студенческий вопрос среди принимавших прямое участие в ток-шоу.

Главный редактор журнала «Педагогические технологии», кандидат педагогических наук, доцент Сергей Викторович Яковлев был аккредитован на мероприятии, посвящённому Дню студентов, проходящему в павильоне Дом полимеров на ВДНХ, как представитель СМИ. Он также был приглашён в научно-производственный корпус компании СИБУР в Сколково, где состоялись конструктивные консультации о возможностях сотрудничества в рамках научно-практических мероприятий педагогической направленности, организуемых Московским педагогическим государственным университетом.

Информационное взаимодействие с редакцией журнала «Педагогические технологии» на мероприятии в Доме полимеров ВДНХ помогали обеспечивать сотрудники пресс-службы СИБУР:

- Дарья Владимировна Мезурнишвили, главный эксперт;

- Юлия Ильинична Варламова, менеджер проектов направления комплексных и стратегических проектов PromoAge;

- Елизавета Павловна Черкашина, менеджер по работе с клиентами направления комплексных и стратегических проектов PromoAge.

Февраль

13 февраля 2024 года на международной выставке-форуме «Россия», проходящей в эти дни на ВДНХ в павильоне № 57, с лекцией на тему «Социокультурная идентичность: воспитание на базе традиционных ценностей» выступил кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики начального образования факультета начального образования Института детства Московского педагогического государственного университета, главный редактор журналов «Педагогические технологии», «Образовательные технологии», «Воспитательная работа в школе», «Исследовательская работа школьников», «Журнал педагогических исследований» Сергей Викторович Яковлев.

В плане лекции была поставлена проблема формирования социокультурной идентичности личности учащихся. Её актуальность обусловлена проведённым анализом нормативных документов в области образования.

Были рассмотрены соотношение содержания и структуры систем ценностей традиционной культуры общества и базовой культуры личности, а также понятие «воспитанность личности» как мера социокультурной идентичности систем персональных ценностей и ценностей традиционной культуры общества.

Лектором была представлена разработанная им модель возрастного развития системы ценностей личности учащихся общеобразовательной школы.

На лекции были раскрыты способы передачи ценностей культуры общества и средства их эффективного усвоения развивающейся личностью на основе междисциплинарного подхода, а также языковые средства коммуникативного ценностного взаимодействия традиционной культуры общества и базовой культуры личности. Слушатели выяснили, что важнейшим условием трансляции ценностей культуры является общение, проявляемое в его вербальных и невербальных формах. При этом эффективность средств передачи и усвоения ценностей культуры в процессе воспитания определяется выбором ценностных модальностей языка педагогического общения, соответствующих структурным компонентам системы ценностей, и стиля педагогического взаимодействия, сообразных возрасту воспитанника.

На примерах было проиллюстрировано существование методов воспитания в языке и стиле педагогического общения и раскрыты психологические механизмы их реализации в педагогическом взаимодействии при актуализации ценностного содержания традиционной культуры.

С. В. Яковлевым были представлены практические приложения излагаемых подходов к:

- разработке содержания образования с актуализацией его ценностного воспитательного компонента;
- планированию урока на ценностной основе в общеобразовательной школе;

- подготовке будущего учителя к формированию социокультурной идентичности у учащихся общеобразовательной школы при использовании на занятиях со студентами педвуза аксиологического анализа педагогических ситуаций с позиции изучения ценностного контекста педагогического общения, освоение способов которого учителем способствует повышению качества воспитания у учащихся социокультурной идентичности.

Были рассмотрены возможности практического применения изложенной авторской концепции формирования социокультурной идентичности личности учащихся в педагогическом просвещении родителей (законных представителей детей) и семейном консультировании при педагогическом взаимодействии семьи и школы.

Лектор является автором трёх монографий по заявленной проблематике, а также многочисленных научных работ по вопросам педагогической аксиологии. Студенты МПГУ, присутствовавшие на лекции, задавали интересные вопросы и активно участвовали в обсуждении её темы. Они также отметили практическую пользу приобретённых знаний.

* * *

Подготовлен тематический номер журнала «Педагогические технологии», посвящённый вопросам методики преподавания математики в общеобразовательной школе. Коллектив авторов по большей части составили сотрудники кафедры математики и информатики в начальной школе факультета начального образования Института детства Московского педагогического госу-

дарственного университета, опубликовавшие монографию по вопросам методики преподавания математики в начальной школе «Теория и методика обучения решению задач в начальной школе» под редакцией Александра Леонидовича Чекина, Зои Борисовны Редько. Монография посвящена одной из главных проблем обучения математике в начальной школе — проблеме обучения младших школьников решению текстовых задач в разнообразных её аспектах, которые рассматриваются с позиции современных достижений методической науки.

Авторами монографии являются:

- А. Л. Чекин, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики и информатики в начальной школе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

- О. В. Бахтина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики в начальной школе, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

- А. В. Каплан, ассистент кафедры математики и информатики в начальной школе, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

- Е. С. Немкина, старший преподаватель кафедры математики и информатики в начальной школе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

- Д. И. Павлов, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

- З. Б. Редько, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики в начальной школе, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
- В. В. Тимошенко, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и информатики в начальной школе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
- О. И. Шилтова, старший преподаватель кафедры математики и информатики в начальной школе; начальник учебного отдела Института детства

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Координатором в сборе материалов к тематическому номеру и редактором выпуска стала кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики в начальной школе факультета начального образования Института детства Московского педагогического государственного университета Ольга Витальевна Бахтина. Редакция журнала «Педагогические технологии» выражает благодарность Ольге Витальевне за активное участие в совместной работе по подготовке тематического номера.