

ДИАГНОСТИКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Дарья Ивановна Михайлова,
ассистент и аспирант кафедры педагогики ФГАОУ
ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», Белгород (Россия),
mikhailova_d@bsu.edu.ru

В статье показана необходимость организации воспитательной деятельности классного руководителя на диагностической основе. Представлено проблемное поле объекта исследования. Автором предложен собственный способ реализации диагностической функции педагога-воспитателя в воспитательном процессе школы.

Педагогическая наука давно и продуктивно занимается исследованием проблем, связанных с оптимизацией деятельности классного руководителя, поскольку именно ему отводится главная роль в решении задач воспитания подрастающего поколения. Изучение основных направлений деятельности классного руководителя, возложенных на него функциональных обязанностей, возрастающей роли диагностирования в учебно-воспитательном процессе школы позволяет говорить о необходимости оптимизации его деятельности.

Известно, что диагностическая функция является одной из основных функций в деятельности классного руководителя, поскольку деятельность педагога-воспитателя на сегодняшний день невозможна без получения систематической, оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации является педагогическая диагностика, с помощью которой определяются наиболее эффективные способы взаимодействия с обучающимися, родителями и учителями. Цель диагностики — получение новой информации на основе анализа и интерпретации результатов.

Процедура диагностирования позволяет обнаружить изменения изучаемых параметров и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической реальности. Психолого-педагогическая диагностика связана со сбором, хранением, переработкой информации и использованием её для управления воспитательным процессом. Зафиксированные данные позволяют информационно обеспечить процесс воспитания и учесть их при выборе содержания, методов и форм работы.

Опираясь на полученные в результате анализа данные, классные руководители могут выбирать наиболее рациональные способы сотрудничества с обучающимися. Они могут не только обратиться к характеристике особенностей школьника и класса, но и определить условия и возможности его воспитания. Следует отметить, что полученные сведения также расширяют и углубляют знания классных руководителей о детях, подсказывают возможные причины, питающие отрицательные проявления, или, напротив, способствуют закреплению и развитию положительных черт.

Кроме этого такой анализ даёт возможность конкретизировать план воспитательной работы и осуществлять индивидуальный подход — подбирать такие виды деятельности, которые бы способствовали проявлению и развитию ещё недостаточно сформированных качеств [2, с. 11–12].

Всё вышесказанное подтверждает необходимость использования педагогической диагностики в воспитательной деятельности классного руководителя. На наш взгляд, реализация диагностической функции в воспитательной деятельности классного руководителя и оптимизация данного процесса позволяют говорить о необходимости разработки электронного диагностического комплекса. Например, разработанная нами программа для ЭВМ «Электронный диагностический комплекс классного руководителя» позволяет не только получать результаты о детском коллективе с помощью включённых в него методик по изучению школьно-

го коллектива, личности воспитанников, отношений школьников к другим субъектам воспитательного процесса, но и изучать эффективность воспитательной деятельности самого классного руководителя. Другими словами, цель разработанного электронного диагностического комплекса состоит в подготовке будущих классных руководителей к объективному изучению воспитательного процесса, его организации, анализе полученных результатов, их коррекции, планировании последующей воспитательной деятельности в соответствии с полученными результатами. Изучим подробнее разработанную автором программу для ЭВМ «Электронный диагностический комплекс классного руководителя».

Программа включает в себя методики и тесты, необходимые для изучения деятельности классного руководителя, воспитанников и всего детского коллектива. Так, методики и тесты распределены в программе



Рис. 1. nordoff.net/ru/en/kit



Рис. 2.

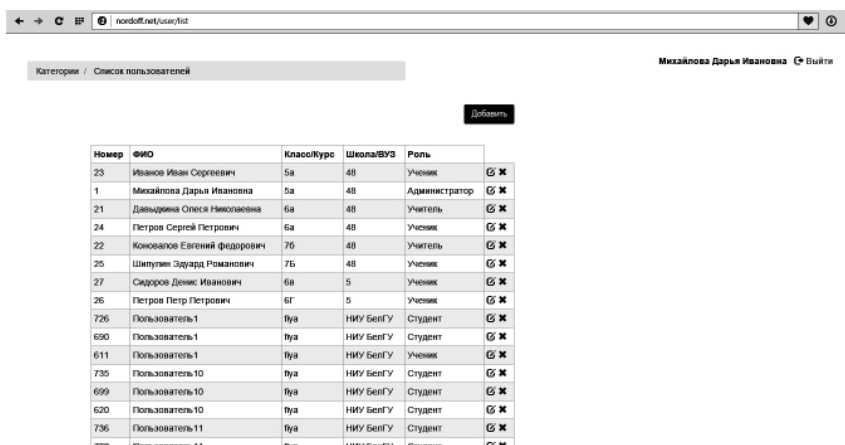


Рис. 3.

для ЭВМ по категориям. Список категорий представлен в центре главной страницы. Названия категорий являются ссылками, при переходе по которым можно увидеть список методик и тестов этой категории (рис. 1).

Классный руководитель имеет право создавать новые тесты в каждой из представленных категорий. Для этого пользователю следует нажать на кнопку «Создать новый тест». Перед пользователем откроется форма, в которую необходимо ввести данные (рис. 2). После заполнения формы преподавателю следует нажать на кнопку «Сохранить». При правильном заполнении формы созданный пользователем тест будет успешно сохранён и готов к использованию.

Редактирование тестовых заданий педагогом-воспитателем сводится к изменению кода программы (в том случае, если классный руководитель является администратором программы), в результате чего могут появляться дополнительные функции: 1) настройка процесса тестирования (запретить выход из программы до окончания тестирования; отключить доступ к рабочему столу и панели задач; закрыть программу после про-

хождения одного теста); 2) случайные вопросы (при достаточно большом количестве вопросов в тесте, их можно генерировать); 3) введение временных рамок (тестирование можно ограничить по времени — как для теста, так и для каждого вопроса. Количество времени, выделяемое для каждого вопроса, может быть разным); 4) ограничение времени на количество попыток тестирования (в программе можно выставить предельное количество прохождения одного теста).

Каждый классный руководитель имеет право самостоятельно изменить тестовое задание или удалить его.

Изменение тестового задания:

1. Выбрать тест в одной из категорий программы;
2. Кликнуть на кнопку «Редактировать»;
3. Открыть редактор заданий.

Удаление тестового задания:

1. Выбрать тест в одной из категорий программы;
2. Кликнуть на кнопку «Удалить»;
3. Появится сообщение «Вы уверены, что хотите удалить эту запись?» Кликнуть на кнопку «Да».

Классный руководитель также имеет право просматривать список пользователей, добавлять пользователей и удалять их из числа пользователей (рис. 3, 4).

Информация о результатах тестирования хранится в базе данных программы. Для просмотра результатов тестирования классному руководителю необходимо нажать на кнопку

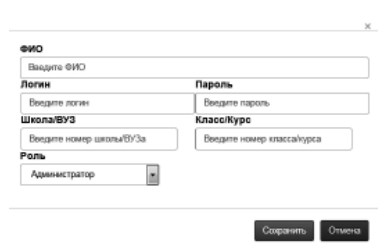


Рис. 4.

Номер	ФИО	Класс	Школа	Баллы	Описание
1	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	26	2014.02.10 22:02:16
2	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	14	2014.02.10 22:13:02
3	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	26	2014.02.10 22:16:59
4	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	10	2014.02.10 23:02:06
5	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	10	2014.02.10 23:31:34
6	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	10	2014.02.11 00:07:22
7	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	0	2014.02.11 00:11:40
8	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	15	2014.02.11 00:27:53
9	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	16	2014.02.11 15:38:25
10	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	10	2014.02.11 15:40:59
11	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	26	2014.02.12 10:54:41
12	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	6	2014.02.12 17:33:51
13	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	16	2014.02.12 23:22:52
14	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	18	2014.02.24 22:10:12
15	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	18	2014.02.24 22:13:27
16	Михайлова Дарья Ивановна	5а	48	18	2014.02.24 22:49:04

Рис. 5.

«Результаты тестирования» на главной странице программы (рис. 5). Заметим, что программа «Электронный диагностический комплекс классного руководителя» позволяет не только суммировать баллы, полученные после прохождения теста обучающимися, но и интерпретировать полученные баллы в качественные показатели (рис. 6). Задача классного руководителя на данном этапе состоит в анализе полученных данных и грамотной формулировке рекомендаций.

Таким образом, информация, хранящаяся в базе данных программы, позволяет классному руководителю проанализировать уровень воспитанности, сформированности каких-либо качеств как одного школьника, так и всего коллектива в целом, анализировать полученные результаты тестирования на различных этапах педагогической диагностики, планировать учебно-воспитательный процесс на основе полученных результатов, изучать эффективность своей воспитательной деятельности и т.д.

Анализ результатов воспитательной деятельности классного руководителя, реализуемой с помощью компьютерной диагностики, позволяет сделать вывод об актуальности использования информационных технологий в воспитательной деятельности классного руководителя, необходимости подготовки будущих классных руководителей для реализации компьютерной диагностики в воспитательном процессе школы.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать не только психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, но и владеть современными технологиями воспитания. Активное использование компьютерной диагностики работе классного руководителя делает его работу более эффективной, оптимизирует организацию воспитательного процесса, помогает в решении многих вопросов воспитания.

Литература

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.—272с.
2. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя: методическое пособие. М.:УЦ Перспектива, 2008—96с.
3. Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебно-методическое пособие. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ. — 2008. — 98 с.