

## «ВОСПИТАНИЕ В ПРОВИНЦИИ» или воспитание «всем миром»?

**Александр Владимирович Гаврилин,**  
*профессор Владимирского института развития образования  
им. Л.И. Новиковой, доктор педагогических наук*

Прочитав заголовок, некоторые подумают: «Знаем, проходили, один стукнет, другой шлёпнет, третий звякнет, так все вместе и воспитали». Но попробуем разобраться: большинство населённых пунктов России — это малые города, посёлки и сёла. Жизнь в них значительно отличается от мегаполисов. Она не столь динамична и экспрессивна, здесь меньше условий для развития, меньше стимулов, влияющих на мобильность его жителей, а, следовательно, и меньше вариантов для выбора в различных сферах жизнедеятельности, при этом уровень притязаний образованных сегодня людей практически не различается.

- воспитательное пространство • целостность территории
- социокультурная среда • многомерность • протяжённость • плотность
- хронотопные события • развитие личности • дух муниципалитета

### Формирование и развитие воспитательного пространства

Однако у «провинции» в деле воспитания есть и большое преимущество. Это возможность интеграции воспитательного потенци-

ала социума — «воспитание всем миром». Стержнем педагогической политики Владимирской области выступает стратегия создания единого регионального воспитательного пространства

включением в воспитательную деятельность всех, кому дорого будущее России.

Соответственно, чтобы оказать значимое влияние на результирующую линию развития подрастающего поколения, хотя бы в масштабах муниципалитета, педагогам необходимо обеспечить консолидацию усилий в меняющихся социальных условиях:

- органов местного самоуправления, сознающих важнейшую политическую и социальную роль воспитания;
- работников образования, организующих процесс обучения и воспитания подрастающего поколения;
- жителей муниципалитета и родительской общественности, которые выступают в качестве основных заказчиков и пользователей образовательных услуг;
- работодателей, выступающих заказчиками работника нового типа;
- представителей всех отраслей социо-культурной сферы (медицины, культуры, органов внутренних дел и социальной защиты), формирующих культурное пространство муниципалитета.

Проблемы воспитания возможно решить только в комплексе и если наладить реальное межведомственное взаимодействие в интересах более полного удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и городского сообщества, создать инфраструктуру воспитательного пространства за счёт создания системы кооперационных, координационных и информационных связей между различными службами, занимающимися с детьми в пределах муниципалитета.

Для нас воспитательное пространство — это пересечение миров Взрослости и Детства, область *совместного бытия* (общей жизни) детей и взрослых. С концептуальных позиций — это хронотопная Среда совместного бытия, преобразованная всеми агентами воспитания в фактор интегративного влияния на процесс развития и самореализации личности.

Воспитательное пространство — многомерное и полифункциональное образование, через которое проявляется влияние всех факторов воспитания и других пространств (витального, предметного, экологического, информационного, образовательного, социокультурного и прочих) на процесс становления, развития и самореализации личности.

Рассматривая воспитательное пространство как идеальный объект, можем определить его как сочетание во времени источников энергии, способных обеспечить развитие личности в соответствии с определёнными целями.

При конкретно зафиксированных, заданных извне (эталонных) целях воспитания отношения в воспитательном пространстве носят авторитарный характер и обеспечивают «подготовку к жизни» в виде передачи фиксированного социокультурного опыта (знания, умения и навыки). Если же целью воспитания служит внутренний ценностный ориентир на развитие и самореализацию, если жизнь ребёнка («здесь и сейчас») является самоценностью, то перед нами гуманитарное воспитательное пространство с гуманистическими отношениями.

**Характер отношений** и будет первой характеристикой воспитательного пространства.

Вторая характеристика воспитательного пространства — это его системность. Воспитательное пространство — явление системное и соответственно задаётся на 3-х уровнях (концептуальном, субстратном, системообразующей связи).

На концептуальном уровне системность воспитательного пространства обеспечивается общими идеями, тем видением и представлениями о миссии воспитания в социуме, которое доминирует в менталитете педагогов территории. Это цели, разделяемые большинством участников образовательного процесса; единая

педагогическая стратегия по «вертикали и горизонтали», ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания; общая территориальная педагогическая субкультура; развитая сеть отношенческих связей, гуманистического характера; осознание участниками воспитания психосоциальной общности.

**Воспитательное пространство** — это целостная, достаточно локальная, но гибкая структура, в которой составляющие её элементы (сами учреждения образования различных типов; учреждения, обеспечивающие социальный комфорт, защиту и здоровье ребёнка; структуры, обеспечивающие целостность самого пространства и поддержку определённой направленности развития самих учреждений образования) связаны не только единой целью, но и широкой сетью отношений взаимовлияний и взаимозависимости.

Уровень системообразующего отношения составляет функциональная структура воспитательного пространства. Это те взаимоотношения, которые возникают между участниками пространства в ходе реализации воспитательных задач. Фактически это энергия педагогической деятельности. Иными словами, системообразующие отношения отражают то поле диалога, который происходит (*а если не происходит — то нет и воспитательного пространства*) между воспитательными системами.

**Субстратный уровень** — это пассивные и активные элементы пространства. Пассивные элементы воспитательного пространства — это элементы экологической среды и артефакты. Активными элементами организационной структуры воспитательного пространства выступают: единые воспитательные коллективы и отдельные люди (педагоги, воспитанники и родители), которые по факту участвуют в воспитании. Воспитательное пространство гетерогенно по субстрату. Одновременно с развитием упорядоченности в нём происходят увеличение и усложнение внутрисубстратных несистемообразующих связей. За счёт «свободы воли» активных элементов воспитательного пространства уровень отношений второго порядка (между концептом, структурой и элементами) менее линейно детерминирован. Проявляется тенденция к обес-

печению целостности пространства за счёт информационных структур.

Активные элементы воспитательного пространства, в свою очередь, можно подразделить на системоопределяющие и системосоставляющие. К системоопределяющим относятся воспитательные коллективы учреждений образования различного типа, обладающих воспитательной системой. К системосоставляющим — все коллективы и сотрудники учреждений социокультурной среды, так или иначе задействованные в процессе воспитания.

Третья характеристика воспитательного пространства — это параметры, через которые оно может быть описано: *многомерность, протяжённость и плотность*.

### Уровни воспитательного пространства

Воспитательное пространство существует в нескольких уровнях. Первый уровень — личностный. Именно здесь, в конечном итоге, реализуется система средств и способов деятельности, обеспечивающих взаимодействие человека с окружающим его миром. Чтобы пространство стало воспитательным, то есть влияло на развитие личности, необходимо принятие его личностью.

Второй — уровень учреждения образования. Любое учреждение образования имеет организационную структуру (организацию), которая несёт на себе функциональную нагрузку. В своём развитии большинство школ стремится приобрести «своё лицо» — целенаправленно или неосознанно создать воспитательную систему (с индивидуальной системообразующей деятельностью или связью), когда ребёнок не просто учится, а развивается в этом учреждении, когда ему там комфортно, когда он имеет возможности для самостроительства или, иными словами,

когда учреждение успешно решает главную задачу педагогики — воспитание. На этом уровне можем говорить о воспитательном пространстве школы.

Третий уровень — городской или районный. Здесь формируется территориальное воспитательное пространство. Такое воспитательное пространство даёт возможность не только самореализации личности воспитанника и наставника, но и гарантирует безболезненный переход из одной её подсистемы в другую.

Во многих регионах России уже имеем широкий опыт создания городских и районных воспитательных пространств. Задача сегодняшнего дня — создание региональных воспитательных пространств. В идеале необходимо было бы создание федерального воспитательного пространства. Однако масштабы России, сильная разнородность менталитета, культуры, социального положения и истории её населения на сегодня не позволяют говорить о такой задаче как реальной.

Исследования<sup>1</sup> позволяют утверждать, что протяжённость воспитательного пространства ограничивается следующими основными показателями, которые выступают необходимыми условиями его создания:

- компактность проживания населения и локальность территории, позволяющие большинству людей вступать в непосредственные или опосредованные контакты в процесс воспитания в режиме реального времени;
- общая историческая память и субкультуры как основы общности менталитета, позволяющих принять общие ценностные ориентиры воспитания;
- административная и относительная социально-экономическая целостность территории.

<sup>1</sup> Гаврилин А.В. Региональная программа воспитательной деятельности // Стратегия воспитания в образовательной системе России / Под ред. И.А. Зимней — М., 2004. — С. 449–459.

Естественно, что воспитательное пространство неоднородно по влиянию на процесс развития личности. Поэтому следует говорить и о его плотности. Она отражает не только разные точки пространства и различные потенциальные условия для развития и самореализации воспитанника, но и различия в эффективности использования этих условий. На плотности воспитательного пространства будет сказываться и интенсивность взаимодействий, в которые вступает воспитанник, и эмоциональные переживания, возникающие под воздействием окружения. Иными словами, плотность воспитательного пространства — это частота хромотопных событий, в которые включается воспитанник. Траектория движения личности воспитанника в этом пространстве и есть путь становления его личности.

Казалось бы, малый город или посёлок идеально соответствуют всем изложенным требованиям для формирования воспитательного пространства, направленного на создание внешних условий, способствующих самоактуализации на личностном уровне генетического, психического и социального потенциала молодого человека. Однако в социальной практике распространение муниципальных воспитательных пространств (неважно, отрефлексированных или нет) не столь широко. Какие же факторы тормозят их развитие? Это:

1. Межведомственная разобщённость и, как следствие, незаинтересованность многих чиновников в участии в воспитании (тем более, что его результаты практически не поддаются формализованной оценке).
2. Элементарная недостаточность ресурсов (не только финансовых, но и кадровых, информационных) для доведения необходимых условий до нужного уровня и для реализации механизмов воспитания.
3. Информационное противостояние школы и среды по поводу нравственных ориентиров.
4. Формируемый в обществе потребительский стиль жизни и, как следствие,

потребительское отношение к школе со стороны родителей; вытеснение событий (совместного бытия) из школы в кафе, клубы, турбазы, рестораны; отказ от продуктивной деятельности в пользу развлечений.

**5.** Консерватизм педагогов, которые продолжают чувствовать себя в позиции «памятника», который указывает всем верную дорогу и, как следствие, не принимают на себя роль «исполнителя услуг» и зачастую не выходят на равенство в контакте с родителями.

**6.** Развитие интернет-технологий. Дети уходят из реального мира в виртуальный, сокращая сферу живого общения. Даже общение с родителями по поводу жизни в школе заменили электронные дневники.

### **Выращивание духа муниципалитета**

Превращение реальной окружающей среды (как данности) в воспитательное пространство может быть произведено только целенаправленным путём. Создание муниципального воспитательного пространства, по сути, есть способ управления извне процессом формирования воспитательных систем в школах. Управление извне (по форме), как внешний фактор развития воспитательной системы школы, носит адаптивный характер (по существу) и обеспечивается опосредованными, мягкими методами органами управления образованием и научно-методическими службами разных уровней.

Сущность адаптивного управления извне заключается в:

- изучении существующего положения дел;
- создании единого информационного пространства;
- пропаганде и распространении идей системности и гуманистического подхода;
- передаче знаний по теории воспитательных систем руководителей учреждений и педагогов («создание насыщенного раствора»);
- стимулировании процесса возникновения воспитательной системы школы («инициирование кристаллизации»);
- моральной поддержке и материальном обеспечении таких начинаний;
- консалтинговом сопровождении развивающихся воспитательных систем с целью обеспечения их постоянной научной саморефлексии;

- определённой защите воспитательных систем от внешних разрушающих воздействий;
- создании условий для «диалога систем» и их самоутверждения.

По отношению к отдельной личности стоит задача обретения ей своего места, «ниши» в городской культурной среде, через формирование чувства причастности к городской жизни, желания участвовать в ней и реальной активности в этом направлении. Место в культурной среде муниципалитета не присваивается, не создаётся органами управления, оно должно быть «заработано» человеком в собственной деятельности.

Для создания воспитательного пространства, во-первых — необходимо создание координационного межведомственного совета по вопросам воспитания при администрации муниципалитета.

Далее концепция воспитательного пространства закрепляется в Программе развития системы образования, утверждаемой городским Советом народных депутатов. Основная концептуальная идея Программы заключается в том, чтобы деятельность по воспитанию подрастающего поколения стала важнейшим фактором формирования единой культуры поселения, представляющей собой, с одной стороны, составную часть культуры общечеловеческой, с другой — средство культурного развития личности участников воспитательного процесса и каждого жителя муниципалитета.

В программе определяются как направления и содержание развития системы образования в направлении создания воспитательного пространства, так и принципы, на которых базируется это развитие, а также ресурсы (кадровые, финансовые, временные, материальные), необходимые для реализации этой деятельности.

Стратегическая цель программы как управленческого документа — создание *единого воспитательного пространства*, способствующего максимальному развитию личности каждого учащегося, его физического, психического и нравственного здоровья и гарантирующего каждому человеку достижение уровня социальной зрелости, достаточного для обеспечения самореализации личности (её автономности и самостоятельности) в различных сферах жизнедеятельности) и обеспечивающее прогрессивное развитие городского сообщества.

Подсистема управления воспитательным пространством должна поддерживать не только устойчивое функционирование этого пространства, но и его развитие даже в условиях нестабильности всей социально-экономической системы муниципалитета. Важными показателями воспитательного пространства становятся уважительное отношение к статусу жителя муниципалитета, появление людей, к которым относятся с уважением не потому, что зависят от них, а потому, что эти люди внесли важный вклад в формирование культуры, совершили поступки, которым может быть присвоено символическое значение.

Но самое главное условие для создания воспитательного пространства — *пассионарность педагогов*. Идеи становятся матери-

альной силой, когда они овладевают массами.

Для этого, в свою очередь, необходимы педагогические лидеры территории, которые возглавили бы этот процесс и выступили бы двигателем.

Результатами сформированности воспитательного пространства могут стать достижения во всех компонентах культуры, активизация всех сфер жизнедеятельности, городские традиции, праздники, чувства гордости и патриотизма у жителей, их заинтересованность проблемами воспитания; снижение криминальной обстановки, формирование у молодых жителей муниципалитета уверенности в нужности в городе, чувство принадлежности («это мой город», «я нужен моему городу»); сложившиеся целостные и хорошо структурированные детские сообщества. Существенными социальными признаками сформированности воспитательного пространства муниципалитета служат не только удовлетворённость сообщества состоянием воспитания молодёжи, но и богатство и разнообразие форм культурной жизни, снижение заболеваемости, снижение распространения наркомании и алкоголизма, а также другие позитивные тенденции, обусловленные культурной атмосферой, «духом» муниципалитета. **НО**