

СОБСТВЕННЫЙ ОТКРЫТЫЙ КУРС – ЭТО СОВСЕМ НЕ СЛОЖНО



Екатерина Викторовна Якушина,
преподаватель кафедры теории и методики преподавания информатики МПГУ, кандидат педагогических наук
e-mail: wt45@yandex.ru

Сегодня быстро распространяются массовые открытые онлайн-курсы (*massive open online courses, MOOC*), названные в числе 30 наиболее перспективных тенденций в развитии образования до 2028 г. Они открывают новые возможности в сфере дистанционного образования: обучение становится процессом самостоятельного познания, формирования и принятия решений.

- массовые открытые онлайн-курсы • открытое образование
- нормативно-правовая база • требования к электронному обучению

МООК повышают самостоятельность и мотивацию учащихся при выработке навыков, необходимых для профессиональной деятельности в глобальном цифровом мире. По своей форме MOOC — это электронные курсы (учебно-методические комплексы), включающие видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты лекций, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. После изучения курса MOOC можно получить официальный сертификат.

Первые упоминания о MOOC появились в 2008 г., за прошедшие годы их популярность многократно возросла.

Открытое образование

Открытое образование развивается и в России. Ассоциацией ведущих вузов: МГУ, НИТУ «МИСиС»,

СПбГУ, СПбПУ, НИУ «ВШЭ», МФТИ, ИТМО и УрФУ при поддержке Минобрнауки создана «Российская национальная платформа открытого образования». Её технологическая платформа предусматривается на базе открытых кодов Open edX — некоммерческой открытой образовательной системы, сотрудничающей со множеством мировых университетов. Это программное обеспечение обладает всем необходимым инструментарием, позволяющим размещать лекции и видеолекции, организовать совместную работу учащихся в проектных командах, оценивать и анализировать качество полученных знаний. Структура курсов соответствует определённым организационным и методическим требованиям. Курсы могут иметь понедельное планирование: указывается, сколько времени учащийся должен тратить в неделю на изучение курса, сколько контрольных точек пройти.

Всё больше и больше поклонников появляется у платформы Open edX. Создан открытый проект edXget <http://edxget.ru/> — инициатива ведущих российских университетов, направленная на объединение усилий по развитию платформы Open edX и её использованию в России. К участию в проекте приглашаются все, кто заинтересован в создании и продвижении открытых онлайн-курсов. Участники проекта получают бесплатную консультационную помощь в развёртывании и настройке платформы. Кроме того, участники проекта смогут определять направления развития платформы, вносить предложения по изменению архитектуры и формировать задания по разработке новых программных модулей.

Открыт «Портал Народный Open edX» <http://edruх.ru>, работа с платформой активно обсуждается в социальной сети Facebook <https://www.facebook.com/groups/ruedx>. Основная цель проекта «Народный Open edX» заключается в распространении современных технологий дистанционного обучения в среде производителей и потребителей учебного контента. Главная задача проекта — устранить психологический барьер — представление о сложности установки и эксплуатации платформы Open edX. Предполагаемые авторы будущих открытых курсов — учителя средней школы, профессорско-преподавательский состав вузов.

Учебный курс

Студенты кафедры теории и методики обучения информатике МПГУ разрабатывают на Портале «Народный Open edX» учебный курс «Создание MOOK на платформе Open edX». Материал, подготовленный студентами, показывает основные технические моменты установки или создания курсов на открытой платформе. Главная задача курса — основные моменты, которые необходимо учитывать при построении любого сетевого электронного образовательного ресурса. Целевая аудитория курса — учителя, преподаватели,

репетиторы, тьюторы, наставники, руководители, работающие в системе среднего, высшего, а также дополнительного образования, желающие создать собственный курс на платформе Open edX. Материалы курса представляют собой авторские разработки, а также информацию, взятую из открытых интернет-источников (в этом случае обязательно указываются ссылки на источник).

Нормативно-правовая база

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы отмечалась необходимость создания таких технических условий, благодаря которым может быть обеспечено широкое использование электронного обучения в школах. Концепция ФЦПРО на 2016–2020 годы предусматривает проектно-целевой подход в реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода ФЦП развития образования на 2011–2015 годы. При формировании мероприятий этой Федеральной целевой программы на 2016–2020 годы особое внимание предполагается уделять современным образовательным и информационно-коммуникационным технологиям, внедрению новых методов и форм обучения при их соответствии нормативно-правовым и стратегическим документам в области образования.

Существует ряд документов, регламентирующих применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе. Так, приказ Министерства образования и науки РФ № 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» устанавливает правила использования ДОТ образовательными учреждениями при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и образовательных программ профессионального образования.

Федеральный закон РФ от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» расширяет возможности электронного обучения, в которое входит и обучение с использованием дистанционных технологий. Образовательные учреждения могут применять эту форму обучения во всех образовательных программах. Одновременно в Законе есть требование, согласно которому учебные заведения, использующие такое электронное обучение, должны сформировать «информационную образовательную среду, обеспечивающую учащимся освоение образовательной программы вне зависимости от их местонахождения».

Основные нормативные документы

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) <http://base.garant.ru/6744437/>;
- ПРИКАЗ от 3 декабря 2001 г. № 3926 «О единой организации и координации работ в области информатизации образования в России» <http://docs.cntd.ru/document/901809447>;
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/>;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 <http://минобрнауки.рф/документы/4952>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» <http://www.zakonprost.ru/content/base/82701>;
- Федеральный закон РФ от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» <http://www.zakonprost.ru/content/base/82701>;

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/12148567/>;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/12181695/>.

Требования к электронному обучению

Дистанционное обучение имеет все признаки учебного процессу компоненты — цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения. Информационные технологии, предусматривающие интерактивность, становятся в нём ведущим средством. Система средств обучения в дистанционном обучении — это совокупность носителей учебной информации и инструментов деятельности педагога и учащихся, применяемых в дистанционном обучении, адекватных используемым в данной концепции методам и организационным формам обучения для достижения намеченных целей обучения, воспитания и развития.

При организации МООК интерактивным методам должно быть выделено особое место, так как это позволит оценить уровень и качество знаний, а значит вовремя отследить эффективность применяемых методик и внести необходимые коррективы в программу курса. Но далеко не все интерактивные методы применимы в дистанционном обучении: при разработке и планировании курса нужно чётко знать, для каких целей служит та или иная интерактивная методика.

При подготовке курса необходимо уделить внимание информационно-образовательной среде ДО (ИОС ДО) — системе средств дистанционного обучения, справочных материалов, словарей,

дополнительной литературы, всех сопутствующих учебному процессу материалов, достаточных для получения качественного образования по определённому курсу (учебному предмету), либо по утверждённой программе образовательного учреждения, а также средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним.

Требования к лекциям, видео- и аудиолекциям

Использование шрифтов, правильное уравнивание распределение текстового и графического материала, размер текстовых фрагментов — всё это должно учитываться при создании теоретических блоков курса. Сам текст должен быть написан понятным языком, без излишних «научообразий». Вообще правилам создания текстов и медиаконтента уделяется огромная роль — создатели курса должны знать основные составляющие медиаграмотности.

Видеоурок должен включать элементы интерактивности. Хорошо, если разработчики предусматривают средства навигации по содержанию видеолекции, есть кнопки включения режимов воспроизведения и паузы, перехода к началу слайда (для повторного воспроизведения связанного с ним фрагмента видеоряда), на предыдущий слайд, на следующий слайд, к началу и к концу видеолекции. Преимущество интерактивных видеоуроков очевидно. Ученик может выбрать удобный ему темп обучения, ещё раз посмотреть фрагмент, который вызывает у него затруднения.

Все мы используем в своих разработках чужие материалы, без заимствований не обойтись, но надо уважать авторское право — на это при разработке курсов делается особый акцент. Существует специальная форма представления электронных ресурсов, включающая название, обязательную аннотацию, адрес, также возможно представление скриншота.

При использовании чужих текстов и иллюстраций необходимо указывать имя автора, произведение которого используется, и первоисточник — полное название и адрес публикации. Несмотря на то, что материалы находятся в открытом доступе, лучше всего обратитесь к автору или веб-мастеру сайта для получения специального разрешения на использование материала.

Необходимо также знать о функциях лицензий и правовых инструментов Creative Commons, которые стараются восстановить баланс, находясь при этом в рамках традиционной системы «все права сохранены», сформированной современным законодательством об авторском праве.

Мало владеть техническими приёмами для создания тестовых заданий, необходима ещё и проработка их содержания, исходя из требований адекватности (валидности — точного соответствия содержания задаваемой тестом пробы смыслу и содержанию выявляемого признака); определённости (испытуемым должно быть понятно, какую деятельность они выполняют при тестировании, какие знания необходимо продемонстрировать и в каком объёме); простоты (чёткая и прямолинейная формулировка задания); однозначности (качество выполнения теста должно оцениваться одинаково различными преподавателями); надёжности (обеспечение устойчивости последовательных результатов тестирования одного и того же испытуемого).

Любой электронный курс по сути является электронным образовательным ресурсом. Обязательная тема, которая затронута в курсе, — это seo-оптимизация предоставленных материалов. По сути оптимизация электронного ресурса состоит из работы непосредственно над страницами и над графикой (не должно быть лишних параметров форматирования, графика должна обработана — выбран нужный размер изображения, выполнено кадрирование, она должна быть сохранена в основных веб-форматах — jpg, gif и png) и seo- или поисковой оптимизацией.

Поисковая оптимизация — это продвижение ресурса на первые места в поисковых системах по эффективным, «продающим» запросам.

Поисковые системы составляют результаты поиска по чётко определённым правилам: на первых местах выводятся те сайты, которые, по мнению поискового алгоритма, максимально соответствуют запросу пользователя. Помимо прочего, алгоритм учитывает и оценивает все особенности сайта — его содержимое, структуру и технические составляющие. Из этого следует, что позиции сайта в результатах поиска существенно повысятся, если учесть все требования поискового алгоритма и адаптировать к ним сайт.

Первое и главное правило — содержание ресурса должно быть уникальным, интересным и полезным. Текст должен обязательно присутствовать на веб-странице, даже если основная её задача — показать фотографии или видео. Поисковая система на любой запрос ищет ответ в первую очередь в тексте веб-страниц, а не в фото или видеофайлах. При этом любая статья должна быть уникальной, нельзя просто копировать материал с другого сайта (даже если есть ссылка), необходимо переработать материал: это ключевое требование, остальные действия по раскрутке сайта — второстепенные.

Необходимо разработать учебно-тематическое планирование и техническое задание к курсу. Грамотно составленное техническое задание избавит разработчиков от лишней работы, сэкономит их время. Так, в системе Open edX настройка оценивания курса может быть проведена только тогда, когда будут созданы все задания к разделам и подразделам. Заданиям присваивается статус — домашней или лабораторной работы, промежуточного или итогового экзамена. Потом суммируется сумма баллов за каждое задание. Поэтому задания следует предусмотреть с самого начала работы над курсом, при создании структуры.

* * *

Мы очень советуем современным учителям, преподавателям, тьюторам и наставникам познакомиться с процессом создания собственного открытого электронного курса на платформе Open edX — это всегда пригодится, ведь работа с электронными ресурсами входит в число ИКТ-компетенций сегодняшнего учителя. **НО**