

Колонка главного редактора

МЕДАЛЬ ПУШКИНА

По плодам их узнаете их...
Евангелие от Матфея 7.16



Пушкинской медалью удостоиваются граждане за заслуги в области культуры и искусства, просвещения, гуманитарных наук и литературы, за большой вклад в изучение и сохранение культурного и исторического наследия, вклад в сближение и взаимообогащение культур наций и народностей, а также за активную деятельность по популяризации отечественной литературы и искусства за рубежом. Награждение Пушкинской медалью, как правило, производится при условии общественно-гуманитарной деятельности в течение двадцати лет и более.

Главный редактор журнала «Народное образование» Алексей Михайлович Кушнир был удостоен этой государственной награды в числе первых получивших её достойных граждан нашей страны, в 1999 году — в год её учреждения, таким образом были отмечены заслуги старейшего педагогического журнала перед Отечеством.



Текущий 2023 год важен для всех нас в связи с многими решениями в области российской государственности и образовательной политики. Он титулован Годом педагога и наставника, Годом русского языка в странах СНГ, Годом труда в Республике Саха (Якутия) и Годом создания междуна-

родного центра русского языка.

О своём пути к успеху мы писали в «Народном проекте» — значимой рубрике журнала, в наших тематических альманахах, где вместе с событиями юбилейной для России исторической даты старались публиковать и отметить всё лучшее, что наработано к сегодняшнему дню в педагогике, тем самым оставаясь верными миссии журнала,

сформулированной когда-то К. Д. Ушинским: «Народное образование – субъект педагогизации общества, страны». «Народный проект» из рубрики вырос в один из самых важных в ряду других проектов – поддержку движения школ-хозяйств в наших регионах, школ, в инфраструктуре которых трудовое воспитание не формальное, а подлинное, самое что ни на есть производственное, и эти школы-хозяйства крепко удерживают свой труд как знамя победы российского образования.

А. М. Кушнир в статье «Русский язык и национальная безопасность» справедливо утверждал, что, несмотря на высокомерие «строгих» наук по отношению к педагогике, именно педагогика призвана решать специфические задачи, в том числе проблемы культурного иммунитета, любви к русскому языку, мотивации учения в целом и т. д. Я. С. Турбовской в книге «Русский язык: между неприязнью и любовью», рассуждая о значении статьи А. М. Кушнира и о природосообразной организации образования, сформулировал наиболее важные задачи школы. По его мнению, сегодня задача школы – сделать так, чтобы: а) ребёнок был патриотом своей страны, любил свою Родину, поэтому мы говорим о возрождении воспитания в школах; б) он не только овладевал знаниями, но и умел их использовать в стандартных условиях, а также в любых возможных ситуациях, требующих личного творчества. Вот если эти задачи школа решит, то и будет в образовании ребёнка то, что нужно. А для этого нужно сделать самое главное – научить ребёнка *самостоятельно* учиться и в первую очередь *овладеть русским языком. Если нет языка, то и нет народа!*

Ещё до начала 2000-х годов главный редактор «Народного образования» А. М. Кушнир со всех трибун (и в первую очередь в нашем журнале) убедительно говорил, что великий русский язык как никакой другой достоин звания международного. На наших партнёрских встречах генеральный директор Ассамблеи народов России Александр Васильевич Даркович также подчёркивал значение русского языка в целях народного единства. Для журнала «Народное образование» вот уже больше века эта тема остаётся ключевой.

Более двух десятилетий назад Алексей Кушнир написал свою статью-манифест «Русский язык и национальная безопасность», где, опираясь на веские доводы, отметил, что перспективы государственности напрямую зависят от способности государства поддерживать и защищать национальные ценности. «Сближение вопросов образования и безопасности предполагает стратегический взгляд на роль образования в процессах развития российского общества. Стратегическая роль образования в плане защиты сознания

определяется тем, что не существует иной специализированной, сопоставимой по мощности со средствами массовой информации, организационно-технологической реальности, способной создавать в индивидуальном и общественном сознании глубинные механизмы самоопределения и информационно-культурного иммунитета... Создаёт ли образование “глубинный патриотизм”, встроенный в сознание архитектурой родного языка, в какой мере среднее и высшее профессиональное образование обеспечивают включение молодого поколения в современную хозяйственную жизнь страны, в производительные формы высокоэффективного высокооплачиваемого труда, или образование, оторванное от реалий складывающейся рыночной экономики, создаёт условия для криминализации молодёжи? Чрезвычайно важный для безопасности страны вопрос об образовательной политике России по отношению к нашим соотечественникам, проживающим в ближайшем зарубежье. Будут ли они... осваивать русскую многонациональную культуру?..»

Одним из приоритетных направлений деятельности государства по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации является защита национальной системы образования как глобальной технологии воспроизводства традиционного сознания и сохранение языковой среды. Ю. В. Крупнов считает, что уникальность данного типа безопасности задаётся её особым предметом, удерживаемым правильным русским языком. Этот предмет — национальная или народная идентичность, то есть способность самого народа правильно воспринимать и продолжать свою историю, сохранять и защищать собственную самобытность и самостоятельность, не допускать буквальной перевербовки — увлечения чужими словами (если мы это допускаем, то убиваем интеллект своего народа), трансформации языкового родового или генетического кода. Более того, феномен языка уникален и бесценен своею народообразующей способностью. Об этом в нашем номере статья А. А. Остапенко и Т. А. Хагурова.

Хочется обратить внимание читателей на знаковые слова А. П. Фурсова в его статье «О глубинах, красотах и силе живительной языка церковно-славянского и языка русского», представленной в номере: «Россия познаётся и создаётся в обратной перспективе. Россия велика в своём прошлом и не менее значима в дне сегодняшнем. В этом — её оригинальность и неповторимость. Россия создаёт себя и познаёт себя в себе созданной и в своём великом языке». Эта великолепная статья о значении и глубине русского языка перекликается со словами Высокопреосвященного Викентия (Мораря): «Само слово

“русский” является прилагательным, и оно отвечает не на вопрос “кто?”, а на вопрос “какой?”. Русский — это качество, ты можешь обрести это качество, а можешь не обрести, и здесь мало что зависит от твоего национального происхождения. Осознавая этот факт, смотришь на русский язык несколько иначе. Получается, что этот язык объединяет на обширной территории более сотни разных народов и культур, позволяя им мирно сосуществовать и вести диалог. В этой широте, всеохватности, в этой “цветущей сложности” создается понятие Русского мира...»

Хочется чувствовать причастность и к важному для образования и каждого русского человека событию. Наш журнал приветствует учреждение Международной организации по русскому языку. С такой инициативой выступил президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев на саммите СНГ, прошедшем 13 октября в Бишкеке. Штаб-квартира этой организации будет открыта в Сочи. «Важно, что деятельность организации по русскому языку не ограничивается только пространством Содружества, а будет открыта для присоединения всех государств, разделяющих её цели и принципы», — сказал В. В. Путин. Российский президент подчеркнул, что Россия благодарна партнёрам за поддержку принятого на саммите заявления о продвижении русского языка как важнейшего консолидирующего элемента всего постсоветского пространства и средства межнационального общения.

Завершаю вступительное слово меткими словами Н. П. Ерюхиной, заслуженного учителя РФ, прозвучавшими в телезаписи на канале «Культура РФ», организованной Ассамблеей народов России и посвящённой проекту «БлагоДарю, Учитель!», подхваченному нашим журналом: «Миссия учителя — в воспитании духовных ценностей, в любви к своему роду, семье, языку, Отечеству. Многонациональный русский народ через учителя говорит о важном — об укреплении патриотизма подрастающего поколения». Наша страна богата великими учителями, «вековыми создателями будущего России», по точному выражению Я. С. Турбовского. Именно о создателях, о подвижниках в педагогике наша новая рубрика, созвучная названию этого благородного проекта. Страна в руках Учителя и Наставника, поэтому хочется верить, что глубокое значение их миссии останется на пьедестале не только этого года, провозглашённого в их честь.

Елена Шишмакова, главный редактор