



ОПЫТ РАБОТЫ В КИТАЙСКОМ ЛАГЕРЕ: ВЗГЛЯД ВОЖАТОГО



Глеб Александрович РЯБИНИН

студент 3-го курса Финансового университета при Правительстве РФ, Москва, отрядный вожатый в лагере «Гринвуд» Китайской народной республики

Детский лагерь – это особый мир взаимоотношений взрослых и детей, новые впечатления, новые знания и опыт. Работа вожатого открывает в человеке новые скрытые возможности и умения, о которых он зачастую даже не догадывается. А поработать вожатым в детском лагере в Китае – это уникальный случай не только отточить свои лингвистические умения, но и погрузиться в знакомый незнакомый мир зарубежного лагеря. Работа вожатого в китайском лагере во многом схожа с практикой российских лагерей, но есть кардинальные отличия.

Одинаковы основные цели и задачи – обеспечение безопасного, здорового и интересного отдыха для детей. Однако длительность смены, по примеру американских лагерей, составляет всего неделю, что придаёт своеобразную специфику. В лагере фактически отсутствует организационный период. Причиной этого можно назвать отсутствие нацеленности лагеря на формирование сплочённого детского коллектива, что, по сути, и невозможно за такой короткий промежуток времени пребывания детей в лагере. Зато с первых минут дети погружаются в систему постоянно меняющихся активностей, что определённо не даёт им заскучать, в то время как в России от детей часто можно услышать мнение, что первые дни были менее интересными, чем последующие.

Чем же дети занимаются в основной части смены? Каждый день, за исключением первого и последнего, ученики, так здесь называют участников смен, принимают участие в четырёх видах деятельности, два из которых выбираются случайно, для всех детей отряда, а два вида зависят от выбора детей. К примеру, предложено четыре направления деятельности: sport (включает в себя в основном классические разновидности игр с мячом); adventure (дети, выбравшие данное направление, учатся разводить костры, ориентироваться на местности, ставить палатки и т. д.); water front (различная деятельность, связанная с водой), а также art and crafts (ремесленная, художественная и творческая активность; дети, выбравшие данное направление, всегда уезжают из лагеря с массой различных поделок). Вожатые параллельно с детьми принимают участие в данных дисциплинах, занимая позиции кружководов, которых как таковых в лагере и нет.

Каждый вечер весь лагерь собирается на различные ивенты (события). Описывать их отдельно нет никакого резона, но можно сравнить с общелагерными мероприятиями, так знакомыми всем в детских лагерях нашей страны.

Каждый вечер весь лагерь собирается на различные ивенты (события). Описывать их отдельно нет никакого резона, но можно сравнить с общелагерными мероприятиями, так знакомыми всем в детских лагерях нашей страны.

Как уже было сказано выше, основной посыл работы лагеря не связан с формированием временного детского коллектива. По сути, дети постоянно миксуются между собой. Бывало такое, что малыши даже в последние дни смены так и не запоминали, в каком отряде они состоят. Всё это из-за полного отсутствия действий на сплочение ребят внутри отряда. Достаточно сказать, что за всё время смены отряд не проводит ни одного так называемого отрядного дела. Тогда на что же направлен основной посыл деятельности лагеря? Ответ незатейлив, и об этом без остановки напоминают старшие работники лагеря, – личностный рост учеников и развитие следующих навыков: воспитание характера, умение справляться с трудностями, терпеливость, уважение к себе и окружающим, умение дружить и, наконец, умение помогать ближнему. О развитии этих навыков говорят постоянно. Когда дети стоят в очереди в столовую, идёт воспитание терпеливости; когда ученики играют в соревновательные игры, зачастую победитель не объявляется (дружба важнее первенства); когда дети сталкиваются с трудностями на кружках, соответственно, развивают навык преодолевать трудности и т. д.

Оценить эффективность данного метода лично мне довольно сложно, однако, мне кажется, что развитие перечисленных качеств занимает намного больше времени, чем одна неполная неделя. Что касается детей, очевидно, что распространённый факт о том, что китайским детям родители разрешают делать что угодно до пяти лет, имеет под собой реальные основания. Объективно детей, более требовательных к вниманию взрослых, я ещё не встречал. Доходит до смешного – дети 10–12 лет не могут самостоятельно завязать шнурки, постоянно забывают головные уборы и бутылки с водой и т. д. Естественно, что со временем у вожа-



тых вопрос «никто ничего не забыл?» начинает вырываться непроизвольно, однако первую неделю в действительности казалось, что нас обманывают и работаем мы максимум с семилетними детками.

Родители же, в свою очередь, предъявляют невероятно высокие требования к обхождению со своими чадами: почему мой сыночек не поменял одежду; почему моя дочка сгорела на солнце; мой ребёночек очень прихотлив в выборе еды, надеюсь, вы что-то с этим сделаете, он должен питаться максимально полноценно. А что сделать, если 12-летний «ребёночек» отказывается есть что-либо, кроме риса и сладких булок, хотя питание в лагере можно назвать роскошным, как и условия проживания в целом. Руководство же старается прислушиваться даже к самым нелепым просьбам родителей, поэтому вожатым приходится выкладываться по максимуму, чтобы уследить за всем.

В целом китайские дети оценивают пребывание в лагере максимально положительно, во многом это связано с действительно насыщенной программой и профессионализмом всего персонала лагеря.

От себя хочется добавить, что опыт работы в китайских лагерях крайне полезен для понимания принципов работы зарубежных лагерей. Отчётливо видны различия, достоинства и недостатки разных систем, что позволяет сделать довольно важные и полезные выводы как вожатым, так и руководителям детских лагерей. Многие положительные моменты можно применять в нашей практике. И, конечно же, это прекрасная возможность погрузиться в новую культуру и повысить уровень знания иностранных языков. Лагерь.ру

