



# ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ КАНИКУЛЫ?

## Пять неочевидных причин отправить ребёнка в детский лагерь



### Анна Юрьевна БАЙКАЛОВА

*исполнительный директор  
содружества лагерей «Синяя  
птица», директор компании  
«B2CAMP», г. Новосибирск*

Нет на свете таких родителей, которые не желали бы самого лучшего для своего ребёнка. Когда мы рассуждаем о будущем детей, то неизменно хотим, чтобы они стали счастливыми, образованными, успешными людьми. Для этого современные родители выбирают, куда повезти отдохнуть, в какую школу отдать, на какую секцию повести, к какому педагогу стоит отправить своего ребёнка.

Детский лагерь давно уже не является очевидным приоритетом современных родителей при выборе места отдыха для своих детей. Тому есть несколько причин: и достаточно высокая цена путёвок («да лучше мы в Турцию за эти деньги съездим»), и отсутствие такого опыта у молодых родителей, выросших в девяностые годы, которые сами никогда не бывали в детских лагерях и не понимают, зачем куда-то в принципе отправлять ребёнка, если «бабушка всё лето живёт на даче и там ребёнку будет гораздо лучше». Некоторые родители, сами никогда не бывавшие в лагере, боятся отпускать детей «куда-то, где ребёнок может научиться чему-то плохому». Тем не менее опыт последних двух лет, когда действовала национальная программа туристического и детского кэшбека, показал, что лагеря заполнены и достать путёвку достаточно тяжело. Опытные организаторы детского отдыха понимают, что зачастую мотивы, которыми руководствуются

родители, находятся в бытовой плоскости: «чтобы без дела в городе не болтался», «пусть оздоравливается на свежем воздухе», «мы на работе, а там хоть питаться будет по режиму, а не весь день в телефоне лежать». И детский лагерь воспринимается как вынужденная мера, как учреждение ухода и присмотра, куда «приходится сдавать детей», потому что в дни школьных каникул детей больше нечем занять и некому за ними проследить.

Проработав в лагере более 30 лет и наблюдая, насколько важен детский оздоровительный лагерь для ребёнка, хочется снова и снова доказывать, что одна смена может дать ребёнку больше, чем девять месяцев за партой. Безусловно, и оздоровление, и профилактика гаджетозависимости, и полноценное питание и свежий воздух – это очень важно. Но давайте попробуем разобраться, какие неочевидные плюсы есть в поездке ребёнка в детский лагерь.

## 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Поколение городских детей, выросших в мегаполисах и не знакомых с другими институтами социализации, кроме школьного класса, кружка или секции, даже представить себе не могут, как росли их родители, бабушки и дедушки. Давно канул в лету главный институт социализации городских детей XX века «ДВОР». Привычная для прошлых поколений фраза «пойду во дворе погуляю» сейчас употребляется редко, а если дети и выходят на улицу, то чаще сидят на скамейках, разговаривая и показывая что-то друг другу в гаджетах, но никак не бегая и не играя. Самостоятельные и стихийно организованные детьми игры во дворе – это сейчас большая редкость. Детский лагерь даёт в этом смысле очень многое – и опыт общения, который ребёнок получает в новом для него коллективе, и игры, и события, и приключения, которые происходят здесь и сейчас. Попадая в лагерь, каждый человек может прожить смену без «эффекта ореола», так психологи называют сложившиеся стереотипы, которые окружают каждого из нас. Если, например, в классе подросток зарекомендовал себя как тихий троечник, никому и в голову не придёт предложить ему вести концерт или возглавить орган школьного самоуправления. Приезжая в лагерь, всё становится иначе – каждый может попробовать себя в разных видах деятельности, выбрать себе дело по душе, попробовать себя в разных ролях, а не только в той, к которой все привыкли в школе. При этом вожатые, находящиеся 24/7 с детьми, руководят процессом комфортного и благоприятного взаимодействия детей в коллективе. Если перед школьными педагогами не стоят задачи по отслеживанию того, как происходит процесс общения детей на переменах или в чатах соцсетей после уроков, то вожатые в детском оздоровительном лагере главной своей целью видят создание здорового детского коллектива, где каждый принимает и уважает каждого.

## 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Современный детский лагерь не представляется без широко развитой системы дополнительного образования. Оно, как правило, реализовано в разнообразных формах объединений по интересам: кружках, секциях, музыкальных коллективах, лабораториях, клубах, профильных сменах и т.п. Естественно, педагоги в детских лагерях понимают, что кратковременность пребывания детей на смене, которая может составлять в летний период от одной до трёх недель, не позволяет дать глубокие знания, умения и навыки, в отличие от того объёма знаний, умений и навыков, которые ребёнок может получить в течение учебного года в школьном кружке или секции. Перед педагогом дополнительного образования детского лагеря стоит другая задача – создать мотивационное поле, в котором можно показать ребёнку, насколько успешен он может быть в том или ином виде деятельности. Например, невозможно выучить язык за одну смену даже в самом лучшем лингвистическом лагере. Можно успеть разучить несколько песен и расширить словарный запас на 100–300 слов. Но при этом каждый ребёнок, попав в такую среду, где знать язык модно и престижно, где взрослые свободно разговаривают на языке и стимулируют детей к использованию большого количества иностранных слов и выражений, возвращаясь в город, с большим желанием начинают серьёзно заниматься новым видом деятельности.

## 3. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Сенситивный период для развития самостоятельности, под которой мы понимаем не только способность к самообслуживанию, но и умение принимать на себя ответственность за свои поступки, находится в диапазоне от 7 до 9 лет. Именно в этом возрасте родителям важно попытаться приобрести опыт сепарации, дать возможность ребёнку пожить какое-то время без их опеки. Приведём такой пример: сенситивный период для обучения чтению также находится в диапазоне от 7 до 8 лет. Да, можно научить читать человека и в 20, и в 30, и в 50 лет, но процесс обучения будет проходить гораздо сложнее. Также и с самостоятельностью. Можно заправлять за ребёнка кровать до старших классов, а потом потребовать делать это самостоятельно, но, как говорится в поговорке: «ишак, простоявший в тени, на солнце работать не будет». Старшим подросткам достаточно сложно будет объяснить, что вот

отныне такие-то и такие-то действия будут их зоной ответственности, если до этого никакие требования не предъявлялись. Умение поддерживать свойственное возрасту физическое, санитарно-гигиеническое состояние в предлагаемых условиях, умение действовать на основе самостоятельных решений, умение продуктивно выполнять какую-либо работу – важный навык, который ребёнок приобретает именно в лагере.

## 4. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

В лагере дети получают уроки нравственности, они учатся сопереживанию и пониманию другого человека, учатся прислушиваться к другим ребятам и находить то, что объединяет, а не разъединяет людей. Учатся отличать добро от зла, искренность от фальши. В своей замечательной статье «Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере» доктор педагогических наук Т. А. Ромм перечисляет основные средства социального воспитания в детских лагерях и отмечает: «Особую роль в решении задач социального воспитания в детском оздоровительном лагере приобретают традиции, которые находят своё выражение в прямых и косвенных формах: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, ритуалы, церемонии, программные документы, форма. Всё это формирует быт детского оздоровительного лагеря, который является достаточно информативным каналом передачи социального опыта. Таким образом, оздоровительный лагерь создаёт систему средств и мер, обеспечивающих самореализацию детей и подростков в различных видах деятельности по развитию социальной компетентности, социальной активности, социальной инициативности, социальному самоопределению, выступая институтом социального воспитания».

## 5. ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Феликсология воспитания – это научно-педагогическое направление воспитательной работы, разрабатывающее содержательную характеристику воспитания, которая обеспечивает способность ребёнка быть счастливым. По мнению профессора педагогики Н. Е. Щурковой, феликсологическое воспитание – это провозглашение необходимости содействовать счастью ребёнка в его реальной жизни и учить ребёнка быть счастливым. Феликсологический (от лат. *felix* – счастливый; несущий, приносящий счастье) мотив присутствует в разработке программ деятельности практически всех детских лагерей. Конечно, нам прихо-

дится гораздо проще, чем школьным педагогам, нам не нужно успевать выдать конкретный материал за отведённый промежуток времени и оценить, насколько ребёнок усвоил его. Мы можем радоваться любым проявлениям творчества ребёнка. Слепил Саша ёжика – «молодец», вышла Лена на сцену – «умница». В детских лагерях создание ситуации успеха, педагогическое авансирование, похвала – это важные инструменты, владению которыми обучают всех сотрудников. В своей «Педагогической поэме» А. С. Макаренко пишет: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно». Попав в детский лагерь, ребёнок учится самостоятельно преобразовывать мир вокруг себя и делиться счастьем с другими.

Ну и, конечно, лагерь – это место, где царит игра, где обитают необыкновенные взрослые, готовые и способные играть с детьми и для детей. Как не полюбить чудесное место, где сказки и легенды становятся реальностью, а приключения ждут ребят каждый день!

Можно перечислить ещё сотню очевидных и неочевидных причин для покупки путёвки в детский лагерь, но лучше один раз увидеть счастливые глаза ребёнка и самостоятельно убедиться в том, что мы, организаторы детского отдыха, не зря целый год готовились, чтобы сотворить для наших детей ЛУЧШИЕ ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ. [Лагерь.ру](https://www.lager.ru)

