

Колонка главного редактора

ШКОЛА-ХОЗЯЙСТВО – территория смыслов

«Самая страшная из грозящих катастроф – это не столько атомная, тепловая и тому подобная угроза физического уничтожения человечества (а, может быть, и всего живого) на Земле, сколько антропологическая – уничтожение человеческого в человеке, катастрофа, означающая, что человек не состоялся...» – слова из книги «Исповедь на исходе века» Мухтара Шаханова, написанной в соавторстве с Чингизом Айтматовым. В первой главе «Четыре матери», или Осознание родной земли» авторы дают определение человеку через понятия: родина, родной язык, обычаи и традиции, история родной земли. Нужна ли она (родина) человеку, зачем знать родной язык и нужен ли он в век глобализации и главенства мировых языков? Кто же ты – человек без родины, языка, традиций и истории или отвергающий их?



Именно о родине, её силе в жизни каждого человека пишет якутский учёный, писатель, публицист, учитель Афанасий Васильевич Чугунов в статье «Мои незабываемые алаасы» (будет опубликована в нашем журнале, № 6, 2023 г.). Педагогика алааса – это смыслы подлинных традиционных народных ценностей. «Чем раньше дитя впитает в себя из окружающей среды магию и волшебство алааса, тем раньше и больше он станет заботливым, бережливым, рассудительным, серьёзным, чувствительным душой, приветливым, будет тянуться к прекрасному. Впоследствии он вырастет “человечным человеком”. Вот здесь заложена логика алаасной (народной) педагогики. Вершиной алаасного (народного) воспитания является труд. Почему-то, когда жизнь человека клонится к закату, тем сильнее, как очень дорогое его сердцу, он вспоминает белые ночи, высокое яркое солнце, как он в детстве работал на сенокосе, как купался в чистых водах озёр и стариц, как на просеках собирал землянику. И это укореняет его на родной земле и дарит настоящее человеческое счастье».

Достижение счастья считал главным в жизни и педагогической деятельности Алексей Михайлович Кушнир, он вбирал лучшее из педагогики, воплощая в воспитательных целях и подкрепляя успешными образовательными практиками. Их примеры мы видим в продуктивном опыте школ-хозяйств, которым вот уже 21 год делятся участники Макаренковского форума, а это более тысячи экспертов, учёных, предпринимателей, специалистов, заинтересованных в поддержке нашего движения.

Что же такое счастье? Счастье – в умении трудиться на благо, на совесть. Опыт А. С. Макаренко в этом отношении бесценен. Именно ему принадлежит понятие «труда-заботы», и именно он заложил основы производственного воспитания и показал результаты. Макаренко подчёркивал, что «воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое». Принципиальная макаренковская позиция: производство – это общепедагогическое воспитательное средство! Здесь мы имеем дело с идеальной воспитательной машиной,

которая действует так: педагог организует производство, а производственный коллектив с его производственными, социально ориентированными отношениями и процессом осуществляют точную огранку человеческой личности. «Хозяйство должно рассматриваться нами прежде всего как педагогический фактор. Его успешность, конечно, необходима, но не больше всякого другого явления, полезного в воспитательном отношении. Прежде всего в хозяйстве должны превалировать педагогические задачи, а не узкохозяйственные»¹.

В книге «Человек должен быть счастливым» А. С. Макаренко пишет: «Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых всё удаётся и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах, которые умеют владеть вещами и командовать ими. И наоборот, всегда вызывают нашу жалость те люди, которые перед каждым пустяком становятся в тупик, которые не умеют обслуживать сами себя, а всегда нуждаются то в няньках, то в дружеской услуге, то в помощи»². «Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде – тоже. Привык к работе – и работа вечно будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилией...»³.

Эксперты и победители конкурса им. А. С. Макаренко точно знают, как воспитать человека счастливым. Т. Ю. Хударова, О. П. Илларионова, Л. Н. Зубкова, И. А. Шарофеев, Д. Д. Васильева, В. Г. Абрамова, Т. Н. Немирич, Т. И. Курасова и др. – мастера, директора или учителя школ-хозяйств, представляющие самые разные регионы нашей страны. Являются ли идея и практическое воплощение школы-хозяйства А. С. Макаренко чем-то сверхновым и оригинальным для современности? Нет. Посмотрим результаты школ-победительниц: 1. Труд стал системообразующим видом деятельности в школе и неотъемлемой частью школьной жизни каждого ученика. 2. В составе учебно-производственных бригад весь педагогический коллектив и работающий персонал школы. Сила и гармоничность такого воздействия на взрослеющего человека известны. 3. Важным условием воспитывающей роли производственного труда является его высокотехнологичность. Ориентиром – превосходная степень во всём: семена и саженцы должны быть лучшие; породы кур, коров, лошадей – образцовые. Конечно, копать можно и лопатой, но при первой возможности покупаются трактор, картофелесажалка, сеялка, грузовик, комбайн и другая необходимая в сельском хозяйстве техника (и лучше современная!); в швейную мастерскую – швейные машины, оверлок, машины для вышивания и вязания... Направления деятельности школы выбирают исходя из месторасположения (город – село, климатическая зона), потребностей местного сообщества, желания ребят и родителей, кадрового состава педагогов и материальных возможностей: в сельском хозяйстве – полеводство, овощеводство, механизаторство, лесоводство, цветоводство, садоводство; умные теплицы; швейное и вязальное дело; столярное, деревообрабатывающее, металлообрабатывающее, сварочное, кузнечное, паяльное дело; лозоплетение; животноводство (кролики, лошади, овцы, коровы, свиньи), птицеводство, рыболовство; сыроварни; пчеловодство; кондитерское, пекарское,

¹ Макаренко, А. С. Человек должен быть счастливым / А. С. Макаренко. М.: Карапуз, 2009. 285 с. (Педагогика детства). ISBN 978-5-9046-7218-8.

² Там же.

³ Лихачёв, Д. Письма о добром. (Письмо второе. Молодость — вся жизнь.)

поварское дело; парикмахерское дело; вермитехнологии; ремонт бытовой техники, мебели; автодело, тракторное дело; радиоэлектроника, программирование, авиамоделирование, радиофизика и технические средства защиты информации; телерадиогазета; разработка компьютерных образовательных программ; туристическое дело; работы по изготовлению ювелирных изделий, художественных изделий по металлу, из камня... И всюду умные технологии, и оснащение, и освоение профессии.

Попробовав силы в разных видах деятельности, ребята уверенно определяют с желаниями на будущее, понимают через опыт, к чему лежит душа. Некоторые школы пошли дальше и организовали необходимые условия для лицензионной начальной профессиональной подготовки и получения специальности: изготовитель художественных изделий из бересты, резчик по дереву, швея, вышивальщица, столяр, водитель автотранспортных средств (категории А, В, С), тракторист, комбайнёр, фермер, овощевод, хозяин и хозяйка сельской усадьбы, пчеловод, полевод, оператор машинного доения, парикмахер, столяр-дизайнер, повар-кулинар, слесарь-электротехник и др.

У школ есть социальные партнёры, с которыми заключаются договоры на проведение опытно-экспериментальных исследований посевного материала, влияния удобрений; проведение лесопосадок и уход за деревьями; изготовление посылочных ящиков и мешков; аренду земли; производство электронных открыток; пошив концертных костюмов; разработку и изготовление механизмов, приборов, различных устройств и приспособлений и др. Производимую продукцию приобретает как местное население, так и жители других районов и даже регионов. В условиях рынка школьная продукция рентабельна, конкурентоспособна и прибыльна. Значит, к её производству и реализации подходят с умом и этому учат ребят в теории и на практике. Таким образом, создаются необходимые условия для жизни и социального ориентирования на будущее.

Благодаря таким школам мы, наконец, встретимся с человеком, умеющим трудиться, работать в команде, быть частью коллектива, надёжным товарищем, жизнеспособным и самостоятельным, востребованным, любящим своё Отечество и понимающим своё место в нём.

XXI Макаренковский форум состоялся. В очередной раз мы знакомимся с масштабом и стратегиями лучших. Впереди *IV Форум Агрошкол России «Агрошколы и школы-хозяйства как драйвер развития сельских территорий»*. Здесь мы объединились в целях и задачах. Цель – предоставление площадки для обсуждения и обмена опытом по ключевым вопросам и актуальным проблемам агробизнес-образования, включая инновационные технологии и выработку подходов к реализации агробизнес-проектов в образовательных учреждениях с участием бизнеса, разработчиков и государства в условиях новой политической и экономической ситуации. Категория участников: представители всех заинтересованных сторон (власти на местах, общественных организаций, региональных министерств и ведомств, бизнес-партнёров, сельхозпредприятий, преподаватели вузов, директора и учителя школ, реализующих непрерывное агробизнес-образование и т. д.). Задачи: а) объединение ресурсов всех участников для достижения поставленных целей; б) выработка единых целевых установок на новый учебный год по развитию агробизнес-образования в образовательных учреждениях;

в) выявление наиболее эффективных производственных и образовательных практик агрошкол и школ-хозяйств России; г) создание возможностей повышения квалификации для педагогов агрошкол и школ-хозяйств.

Мы находимся в периоде, когда приоритеты каждого связаны с благополучием страны: её безопасностью, жизнестойкостью, способностью к преображению, миссией нашего государства в мире. Сегодня особенно важны такие преобразования, которые нацелены на укрепление традиционных смыслов и ценностей. Вместе с тем образование производит наиважнейший «продукт», который не имеет цены, – человека! Именно оно ставит растущего человека на крыло и выпускает его – зрелого (отсюда – аттестат зрелости) – в жизнь. И мы знаем и понимаем, что основой самостоятельного любого человека является его способность трудиться.

Р. С. Инициатива организации Международного Макаренковского форума принадлежит Издательскому дому «Народное образование» и Международной Макаренковской ассоциации.

Макаренковский форум с самого начала проводился как мотиватор для развития и саморазвития, встреч и обмена опытом, – это мотор движения и выстраивания целей для наиболее активных школ с макаренковскими воспитательными практиками – по сути, это наш Институт развития страны.

В части рождения и объединения смыслов не могу не отметить движение АгроНТРИ, давшее свою платформу инновационных идей и практики для школ-хозяйств. Спасибо Фонду содействия инновациям и лично Ивану Михайловичу Бортнику, который создаёт такие точки роста, как, например, конкурс «Шустрик», где мы наблюдаем за рождением новых оригинальных проектов, таких как миостимулятор для преодоления заикания во время публичных выступлений (идея и реализация на платформе 12-летней Арины Филимоновой из Нижнего Новгорода).

Хочется сказать огромное спасибо Министерству образования Якутии, соорганизатору и хозяину масштабных мероприятий нынешнего Макаренковского форума, лично Ф. В. Габышевой, Макариевскому фонду, Фонду «Российские медные компании», компании «Научные развлечения», Ассоциации агрошкол России, Ассоциации агрошкол Якутии, Центру агрообразования Иркутска, Ассоциации «Агрообразование», нашим экспертам, друзьям, партнёрам и всем сопричастным нашей инициативе, несущим миссию наилучшего в образовании России. Мы пришли к XXI Форуму вместе. Только благодаря всем вам это дело процветает и способно нести благо для России. Рассчитываем, что рекомендации Форума будут по праву влиять на развитие воспитательной идеологии XXI века, помогут при подготовке правительственных решений в этой области.

Школа должна быть центром развития территории, точкой роста. Повторю вслед за А. М. Кушниром – будущее без школы, которая формирует трудоспособную личность, выглядит неубедительно.

Елена Шишмакова, главный редактор