



## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ



### Юлия Анатольевна ЛЕБЕДЕВА

методист Областного детского оздоровительно-образовательного центра «Ребятня республика», г. Тюмень

Ведущим видом деятельности младшего школьника, по утверждению отечественных психологов (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман и др.), является учебная деятельность. Самостоятельность в учебной деятельности выражается прежде всего в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению. Для того чтобы способствовать развитию самостоятельности в учебной деятельности, психологи рекомендуют представлять ребёнку возможность высказывать собственную точку зрения по тому или иному вопросу и стремиться к тому, чтобы учебные задания он выполнял без посторонней помощи. Самостоятельность — это основа ответственности.

Одна из главных проблем современных родителей — несамостоятельность детей, их неумение ухаживать за собой, своим здоровьем и личными вещами, неумение следить за временем и досугом. Родители боятся оставить ребёнка младшего и среднего школьного возраста одного дома, переживая за то, что он не сможет самостоятельно приготовить перекус, собраться на занятие, прибраться за собой, собрать портфель.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст. Самостоятельность — качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять своё поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Самостоятельность формируется по мере взросления ребёнка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. При этом в любом возрасте важно разумно поощрять детскую самостоятельность, развивать необходимые навыки и умения. Ограничение самостоятельной деятельности ребёнка приводит к подавлению личности, вызывает негативные реакции.

Всё более актуальным в настоящее время становится вопрос трудового воспитания детей, формирования у них элементарных представлений о трудовых обязанностях. К. Д. Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему — лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богат».

Большое место в жизни школьников, конечно, занимает игровая деятельность. В процессе сюжетно-ролевой игры дети могут овладеть теми качествами личности, которые привлекают их в реальной жизни. Поэтому чрезвычайно важно воспитывать столь нужные качества личности, как самостоятельность и трудолюбие, привлекательными технологиями, методами и формами педагогического воздействия.

Детская самостоятельность – это необходимость. Об этом знают практически все взрослые, но при этом частенько пренебрегают этим правилом. Почему? Современный стремительный ритм жизни, занятость и загруженность родителей на работе порождают спешку, нехватку времени, а иногда и терпения. Как следствие, родителям проще сделать что-то самим за ребёнка: сложить вещи, школьную сумку, спортивную форму, одеть, обуть, навести порядок в детской комнате... И вот ребёнок растёт, возможно, он уже одевается сам, но за него решают, что он будет делать в свободное время, куда пойдёт и с кем будет общаться, потому что так проще. В результате такой «помощи» ребёнок трудно адаптируется в коллективе, а ещё трудней к изменяющимся ситуациям.

Ярко эти недостатки проявляются, когда ребёнок выезжает куда-либо без сопровождения родителей, например в загородный лагерь. Вожатые и педагоги сталкиваются с тем, что ребёнок не владеет элементарными навыками ухода за собой и личными вещами.

Для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребёнка самостоятельности, необходимо вооружить его знаниями и обучить необходимым навыкам, именно этот процесс нуждается в постоянстве требований и эффективном механизме. Таким механизмом, на наш взгляд, может быть воспитательное пространство загородной оздоровительно-образовательной организации. Загородный лагерь – это особая воспитательная среда, способствующая развитию позиции осознания важности самостоятельного поведения в социальном и хозяйственно-бытовом плане, а также расширению знаний, умений, навыков по гигиенической культуре, воспитанию санитарно-гигиенических навыков и социально безопасного поведения у детей.

Развитие самостоятельности – важная задача воспитания. Развитая самостоятельность не только в хозяйственно-бытовых аспектах, но и в социальной деятельности ребёнка обеспечивают формирование у него положительного эмоционального отношения к коллективу, уравновешенности в поведении, активности во взаимоотношениях со сверстниками. Своевременное развитие самостоятельности у детей является необходимой предпосылкой для проявления ими взаимопомощи, заботы об окружающих, бережного отношения к людям, вещам, имуществу.

Исходя из приведённых аргументов, на базе ОДОЦ «Ребёчья республика» были разработаны и успешно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Я-самостоятельный» и «Лаборатория вкуса».

Программа «Я-самостоятельный» разработана для детей младшего школьного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами, актуальными подходами и приоритетами государства и общества к воспитанию. Она основана на собственном опыте работы и реализации аналогичных программ дополнительного образования, а также на изучении и анализе имеющихся в открытом доступе программ и литературы.

Отличительная особенность и новизна программы заключаются в том, что для её освоения формируется демонстрационная комната для детей, в которой проводятся индивидуальные и групповые занятия, отработка практических навыков; создаётся информационно-мотивирующее пространство, гибкая предметно-развивающая среда. Обучение по данной программе предусматривает лекционные и практические занятия с обязательным использованием визуального контента (видеоуроки, инфографика); игровых технологий, в основу которых положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Игра является уникальным механизмом аккумуляции и передачи социального опыта – как практического, так и этического, связанного с определёнными правилами и нормами поведения в различных ситуациях. Все занятия объединены одной игровой сюжетной линией, где дети вместе с педагогом помогают главному герою обучиться самостоятельности. Программа «Я-самостоятельный» имеет игровую тематическую «завязку», основную часть и завершение – заключительное занятие, подведение итогов, срез освоения знаний и умений, конкурс. Именно это делает программу уникальной, помогает сделать процесс обучения и освоения знаний интересным для детей и позволяет реализовать принцип обучения в игре/эксперименте.

Актуальность занятий по программе «Лаборатория вкуса» определяется несколькими аспектами. Во-первых, современные дети недостаточно владеют навыками самообслуживания и самостоятельности в быту, имеют ограниченное количество домашних обязан-

ностей, ограничены в трудовых обязанностях, поэтому обладают минимальными трудовыми умениями в области кулинарии или не обладают ими вовсе.

Во-вторых, в настоящее время родительское и педагогическое сообщество озабочено поиском путей и форм укрепления здоровья детей. Фаст-фуд является «лёгким родительским решением» для обеспечения питания детей в их отсутствие, а также излюбленным перекусом для большинства детей, которые предпочитают перекусить высококалорийными жирными блюдами, чем отдать предпочтение полезной пище. Некоторые дети не знают, какой вред может оказать фаст-фуд и почему его не стоит употреблять, либо игнорируют данные знания, а другие легкомысленно относятся к поглощению пищи, считая, что она не может стать причиной каких-либо проблем со здоровьем.

В-третьих, занятия по программе способствуют развитию интереса детей к профессиям сферы общественного питания и кулинарного дела, развитию личного и профессионального самоопределения обучающихся. Профессии, связанные с кулинарией, всегда останутся востребованы и актуальны, а виртуозы кулинарного дела сродни художникам, чьи творения – самые настоящие произведения искусств.

Процесс обучения организован в специально созданной кулинарной мастерской полезного действия – «Лаборатория вкуса», оборудованной по последнему слову техники, требований санитарно-гигиенических норм и эстетических дизайнерских решений.

В ходе обучения участники смен знакомятся с организацией питания в лагере, специалистами пищеблока, с технологией приготовления блюд. На занятиях дети приобретают навыки по кулинарной обработке различных продуктов, приготовлению блюд и эксплуатации оборудования, учатся составлять меню из полезных и доступных продуктов, правильно сервировать стол. Полученные знания и умения обучающиеся смогут использовать в повседневной жизни. В процессе обучения формируются важные качества – аккуратность, трудолюбие, терпение, ответственность, дисциплинированность, способность доводить начатое до конца, работать самостоятельно и в коллективе.

Анализируя личностные результаты участников смен с помощью наблюдения, опроса, фронтальных бесед, анкетирования, игры, мониторинга результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам в Областном детском оздоровительно-образовательном центре «Ребятчья республика», а также обратной связи от родителей, мы можем сделать определённые выводы: при реализации данных программ в совокупности с воспитательным компонентом отрядной работы вожатых и педагогов центра детьми усваиваются все необходимые умения и навыки самостоятельности.

Отмечаем, что данные формы образовательной деятельности с детьми в загородном лагере основаны на убеждении, что самостоятельности можно научить, нужно её только предоставить. [Лагерь.ру](http://Лагерь.ру)

