

## Народные проекты в журнале «Народное образование»

**Ж**урналу «Народное образование» в этом году исполняется 220 лет. С первого десятилетия XIX века он был трибуной русской мысли, где обсуждалась идеология российской государственности, формировались взгляды на отечественное народное образование, его смыслы и ценности. Труды крупнейших мыслителей стали главной составляющей журнала. Напомним, что для издания писали: Гоголь, Менделеев, Ушинский, Кольцов, филолог Яков Грот, историк Сергей Соловьёв, математик Лобачевский, о. Иоанн Ковалевский, о. Василий Тимофеев и др.



Именно на страницах нашего журнала впервые появились определение «Православие, самодержавие, народность», признанное позже как «Триада Уварова» — по имени её автора, министра народного просвещения Сергея Семёновича Уварова, и давшее основу теории официальной народности в области просвещения, науки и литературы России.

Эта отнесённость к истории неслучайна. Для того чтобы конкретизировать смыслы и ценности отечественного народного образования, человека Русского мира, нужно шагнуть «вперёд к прошлому», — сказано архимандритом Георгием (Шестуном), доктором педагогических наук и автором учебника «Православная педагогика». Именно цивилизационную традицию он называл основой устойчивости во времени ценностей, идеалов и смыслов отечественной педагогики, а духовность и нравственность народа — основой его жизнеспособности и могущества (Введенские чтения, 26.11.2021).

Научная конференция памяти митрополита Макария Московского «Партнёрство гражданского общества и Церкви на платформе народного и семейно-ориентированного образования в России» 27 апреля 2023 года среди других вопросов обозначила проблемы и основные смыслы отечественного народного образования, регулируемые принятыми законодательными документами. Из резолюции конференции: «Создавшаяся ситуация в российском образовании — отсутствие чёткого вектора развития и стратегии развития создаёт реальную системную угрозу для нашего государства в средне-долгосрочной перспективе».

Указом Президента страны ясно определены традиционные для России духовно-нравственные ценности как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

А источником формирования этих ценностей всегда были традиционные религии: «Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию».

В Стратегии национальной безопасности России, п. 22, подчёркивается, что основными факторами, определяющими положение и роль Российской Федерации в мире в долгосрочной перспективе, становятся высокое качество человеческого потенциала, поэтому сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и её открытости миру.

В Таврическом дворце Санкт-Петербурга 28 апреля 2023 года прошло заседание Совета законодателей при Федеральном Собрании Российской Федерации. Перед участниками заседания выступил Президент РФ Владимир Путин. Затронув тему образования, президент отметил, что в России уже формируются новые инициативы по развитию суверенной системы образования. «Специально употребил словосочетание “суверенной системы образования” – важнейший элемент нашей совместной работы, в этом – будущее нашей страны» (из стенограммы <http://www.kremlin.ru/events/president/news/71047>).

Российский общественно-педагогический журнал «Народное образование» всегда оставлял за собой право быть мировоззренческой площадкой научно-образовательного значения. Как сказал главный редактор Алексей Кушнир на юбилее, посвящённом 200-летию журнала: «Будем и дальше жить, как жили, – служить России: для нашего журнала это не пустые слова». В период последних обозримых 23 лет работы журнал инициировал специальный раздел – «Народный проект», миссией которого является отбор практик, нацеленных на укрепление традиционных ценностей русского народного образования, гражданской самоидентичности и патриотизма. Перечислим лишь некоторые из них.

- *Русский язык – наше национальное достояние.* (Как не увидеть преемственности по глубине значения от трудов К. Д. Ушинского «Родное слово» до сегодняшних «Азбуки чтения», «Педагогики русского языка», «Педагогики грамотности» А. М. Кушнина и др.) «Народы забывают иногда о своих национальных задачах, но такие народы гибнут... Они превращаются в удобрения, на которых вырастают и крепнут другие, более сильные народы...», – предостерегал ещё Пётр Аркадьевич Столыпин. «Воспитывать в детях великую любовь к русскому языку – это наша “национальная задача”. Мы живём русским языком так же, как дышим, не замечая воздуха, пока он в достатке», – А. М. Кушнир («Азбука чтения»). Неслучайно в этом контексте награждение главного редактора НО Пушкинской медалью, чем отмечены заслуги издания в области просвещения, гуманитарных наук и литературы, большой вклад в изучение и сохранение культурного и исторического наследия.
- *Русские народные игры как часть русской культуры* (лапта, городки, русский кулачный бой) – как минимум лапта за последние 20 лет вернулась в программы предметной области, другие игры стали частью внеурочной деятельности.
- *Педагогика здравого смысла* – природосообразная модель обучения чтению и письму в прописях А. М. Кушнина построена на песнях, любимых нашими бабушками и дедушками. Таким образом, урок не заканчивается вместе со звонком. И песенная педагогика посредством обычной школьной тетрадки служит поводом для важного разговора дома. Педагогическое сообщество знает, что идею уникального способа обучения Алексей Михайлович подсмотрел у батюшки, обучающего детей в церковно-приходской школе: «Остался я для первой в жизни взрослой исповеди в Николо-Угрешском монастыре на ночь, пошёл искать отца Владимира, служившего в домашней церкви. Захожу в храм, батюшка читает на старославянском, а несколько отроков стоят у попитров

и водят пальчиками по книгам. Я в восторге... Отец Владимир рассказывает: а на Руси и в XII веке так учили читать в православных храмах дячков да служек... А как иначе?» (Из письма А. М. Кушнира к А. А. Остапенко).

- *История Отечества – основа культуры.* К памятным юбилейным датам безупречных воинских подвигов героев русской армии и Победы в последних двух столетиях выпускаются специальные альманахи «Победа. 1812–2012», «Живи и помни. 1945–2020» – уникальнейшие проекты, над которыми работали в составе редакции педагоги, историки, журналисты, учёные, писатели, школьники. Миссия специальных выпусков НО в виде альманахов не только виктория на поле брани, но и самовоспитание, уверенность, что альманах поможет педагогам и школьникам на пути приобщения к историческим всенародным святыням России.

- *«Институт строителей страны»* – самый масштабный народный проект – активизация трудового движения школ-хозяйств и агрошкол. Идеология этого движения построена на актуализации ценности труда, созидания, сотрудничества как важнейших для русского человека. Здесь мы имеем в виду так называемый труд-заботу в производственной деятельности детско-взрослого коллектива. Это воспитание глубинного патриотизма через особое, созидательное отношение к своей стране, через любовь к своей земле. Это движение объединяет уже более 2 тыс. школ, 52 региона. Исследованиями доказано<sup>1</sup> – существует проблема гигантской дезориентации подростков и молодёжи в отношении труда как основополагающей духовно-нравственной ценности. И дело не только в том, что в сознании молодёжи после 20 лет «перестроек» и «реформ» воспитания, где в центре ребёнок и его вселенная, теперь предельно разведены труд и успех, заработок, карьера, и, более того, успех поставлен в прямую связь с нетрудом и антитрудом: удачей, везением, талантом, связями (блатом), собственным унижением, вплоть до прямого мошенничества или легальной кражи (захваты предприятий, искусственные банкротства и т. п.). Эта нравственная катастрофа уничтожения труда («работа дураков любит», «работа не волк, в лес не убежит»...) является одним из следствий утери в нашей стране и в мире в целом ценности, смысла и природы современного труда. Каждый год в дни памяти А. С. Макаренко все участники этого движения собираются на одной площадке Макаренковского форума. Лучшие удостоиваются специальной педагогической награды – медали им. А. С. Макаренко «За педагогическую доблесть».

Буквально в последний месяц родился ещё один народный проект: «Народное образование» – традиционные, суверенные отечественные ценности и смыслы. Проект открывается в настоящем номере статьёй В. И. Слободчикова и А. А. Остапенко «Время пришло. О началах и основаниях воспитания человека Русского мира». Понятие «Русский мир» включено в один из важнейших государственных документов страны – Концепцию внешней политики Российской Федерации.

И время действительно пришло. Рождение этого проекта также закономерно для издания с двухсотлетней историей. «Народное образование» как эпифеномен российской государственности, его силы и самобытности остаётся трибуном подлинных, а не мнимых смыслов. Журнал всегда был лидером, идеологом и площадкой глубинных позиций и концепций в отечественном образовании, направленных на его мощь и стабильность. Поэтому нами поддержаны проекты «Доктрина образования РФ» и «Концепция воспитания человека РФ».

Хочется процитировать записку «О народном воспитании» А. С. Пушкина, поданную поэтом императору Николаю I осенью 1826 года: «10 лет спустя мы увидели либеральные идеи необходимой вывеской хорошего воспитания.... Не одно влияние чужеземного идеологизма пагубно для нашего

<sup>1</sup> Крупнов, Ю. В., Хрыков, В. П. Созидательный труд в современной школе // Народное образование. 2022. № 4. С. 40–45.

*Отечества; воспитание, или, лучше сказать, отсутствие воспитания есть корень всякого зла. Не просвещению, сказано в высочайшем манифесте от 13-го июля 1826 года, но праздности ума, более вредной, чем праздность телесных сил, недостатку твёрдых познаний должно приписать сие своеволие мыслей, источник буйных страстей, сию пагубную роскошь полупознаний, сей порыв в мечтательные крайности, коих начало есть порча нравов, а конец – погибель. Скажем более: одно просвещение в состоянии удержать новые безумства, новые общественные бедствия». История повторяется. Сегодня особенно актуален механизм отбора практик на основе традиционных духовно-нравственных ценностей отечественного образования. Мы поддерживаем высказанную И. Я. Медведевой (писательница, драматург, соучредитель «Межрегионального Фонда социально-психологической помощи семье и ребёнку») позицию о том, что в образовании недопустимы эксперименты, потому что дети по своей природе гораздо более консервативны, чем безответственные «инноваторы». Дети от поспешно внедряемых новшеств не становятся новыми, а становятся мутантами. Традиционные нравственные ценности не имеют временных показателей, они вневременные. То, что они устарели, – это либеральная манипуляция, которая позволяет разрушителям внедрить различные формы нравственных уродств под видом «новой нравственности». Ни старой, ни новой нравственности, этики, а тем более традиции не существует (18.04.2023).*

Ещё немного о смыслах от постоянного эксперта нашего журнала, заместителя главного редактора журнала «Историк» А. А. Замостьянова: «Понятие “народное образование” – это не просто устоявшееся и всем привычное словосочетание. Здесь важно каждое слово во всём многообразии смыслов. В этом понятии заложена также программа действий для государства, для учителей, для благотворителей, словом, для общества. Программа действий на долгие годы. В проекте, который мы сегодня открываем, мы хотели бы показать все аспекты и мировоззренческие смыслы народного образования, основополагающего понятия для каждого учёного и педагога. Нашими авторами будут самые уважаемые эксперты в этой области. Уверены, что эти публикации станут для вас необходимыми».

Из истории смыслов. Выдвинув идею народности как ведущую в своей педагогической теории, К. Д. Ушинский понимал, что только народное воспитание, сложившееся веками, сохраняет самобытность и неповторимость. Это почва, из которой выросли новые поколения России, сменяя одно другим. В статье «О нравственном элементе в русском воспитании» К. Д. Ушинский пишет, что основой воспитания простого русского народа является патриархальность, соединённая с древним христианством.

Два русских научных авторитета так излагают значение народного образования в широком смысле этого слова. Н. И. Пирогов: «Общество только тогда и начинает жить, а не попросту расти, когда всё то, чем оно живёт: язык, вера, обычаи и предания, – слагаются в науку». Д. И. Менделеев: «Богатые руды скрыты в почве народной, и школа даст им выйти на Божий свет». Князь А. Г. Щербатов, обращаясь к анализу смыслов народного образования, писал: «Высшее образование должно прежде всего иметь своей задачей государственную пользу, а не какие-то отвлечённые цели. Оно должно давать руководителей духовных, проникнутых духом православной веры... Науки положительные преследуют какие-то отвлечённые научные цели, несколько не имея в виду применимости полученных знаний к требованиям русской жизни!..»

Хочется завершить словами, не вызывающими сомнения: «Крах образования – крах нации». Безусловно, система образования требует защиты и прежде всего от опасностей, исходящих «от самой системы образования в силу разных сбоев в её функционировании»<sup>2</sup>.

**Елена Шишмакова, главный редактор**

<sup>2</sup> Рыбаков, С. Ю. Духовная безопасность системы образования России в модели «народ — конфессия — государство»: монография / С. Ю. Рыбаков. Екатеринбург: Артефакт, 2018. С. 79.