

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ и непрерывное образование

Анатолий Петрович Бердашкевич,
*Государственный советник Российской Федерации первого класса,
кандидат юридических наук*

Наталья Владимировна Тихомирова,
*ректор Московского государственного университета экономики,
статистики и информатики, доктор экономических наук*

Массовое образование в XX веке было ориентировано на формирование некоторого конечного набора компетенций. Непрерывное образование в XXI веке становится необходимым условием для деятельности человека и его интеграции в национальное и мировое сообщество. Успешный переход к экономике и обществу, основанных на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования.

- компетенции • образовательные траектории • запросы на рынке труда
- право выбора • телекоммуникационные технологии • электронное обучение

Образование через всю жизнь

Модель непрерывного образования эквивалентна модели «образования через всю жизнь», определённого как всесторонняя учебная деятельность на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Непрерывное образование охватывает всю жизнь человека, включая формальные (школа, институт) и неформальные (самообразование, образовательные курсы без сертификации и т.п.) виды образования, а также связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным).

Непрерывное образование включает: способность к ассимиляции новых достижений науки; совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учёбе; создание соответствующих условий для учёбы; реализацию творческого и инновационного подходов к обучению. Концепция непрерывного образования представляет современную систему взглядов отечественных, зарубежных и международных профессиональных организаций на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность как неотъемлемую и естественную составляющую часть образа жизни человека в любом возрасте, предусматривая необходимость достройки образовательного пространства новыми функциональными структурами, рассчитанными на использование во все периоды детской и взрослой жизни.

В общем случае говорить о реализации в стране идеи непрерывного образования или образования через всю жизнь можно только тогда, когда каждый гражданин имеет право и возможность реализовать любую индивидуальную образовательную траекторию, которая соответствует его способностям, запросам и нуждам. Системообразующим фактором непрерывного образования служит общественная потребность в развитии личности каждого человека.

Представление о такой системе образования, в пределах которой могут быть реализованы миллионы разных, в том числе и не совпадающих друг с другом образовательных траекторий, — это, конечно, утопия: даже самые богатые страны мира не могут позволить себе роскошь создать и содержать столь индивидуально дифференцированную национальную систему образования. В общем случае систему непрерывного образования можно рассматривать только как некий идеальный образ, к которому следует стремиться. Концептуальные положения о непрерывном образовании предусматривают необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности.

Выбор образовательной траектории

Необходимо так организовать учебный, воспитательный и сопутствующие социальные процессы, чтобы развить в человеке жажду познания. Все бывали очарованы пытливостью детского ума, стремлением малыша всё постичь, всё узнать, причём немедленно и сразу! Куда же исчезает желание узнавать новое после пребывания в школе? Ведь главная задача школы — не погасить творческий огонёк: именно в школе надлежит начинать непрерывное образование и образование через всю жизнь, именно в школе нужно учить, как учиться, как обоснованно выбирать индивидуальную образовательную траекторию.

Выбор такой траектории только тогда будет аргументированным и обоснованным, когда опирается на объективное знание текущих и ожидаемых запросов на рынке труда. Источником для принятия решений должны служить результаты прогноза экономического развития, соотношение спроса и предложения на рынке труда данного региона. Общество, желающее выстроить систему непрерывного образования, должно осуществлять прогноз и мониторинг спроса на услуги системы образования, на заказы экономики, а также на публичные и государственные запросы. Нужно по возможности точно знать, каких специалистов ожидает рынок труда сегодня и какие будут нужны завтра. Нужно подстраивать систему образования под текущий и перспективный спрос подготовленных кадров. Данные мониторинга должны ориентировать учащихся в учреждениях системы общего образования на наиболее востребованные обществом специальности. Это относится не только к системе основного образования, но и к повышению квалификации, переобучению, а также вообще ко всем формам дополнительного образования.

Обновление стандартов

Обновление образовательных стандартов — одно из ключевых мероприятий в системе модернизации общего образования. Каждый стандарт включает: требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-

техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Одну из концептуальных сложностей новых стандартов можно усмотреть в следующем. По конкретным учебным навыкам в предметных областях стандарт ориентирует ученика на взаимодействие с учителем. А по мировоззренческим вопросам стандарт апеллирует к системе взглядов и миропониманию подростка, где хотелось бы видеть минимум детского упрямства и эгоцентризма. Но в жизни подростка самым сложным и наименее самостоятельно рождаемым результатом становятся модель мира, мировоззренческие положения.

Стандарт устанавливает требования к учащимся, освоившим основную образовательную программу основного общего образования, в том числе к их личностным достижениям, включающим готовность и способность к саморазвитию, а также сформированность мотивации к обучению, к познанию и выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности. Морально-этический портрет и духовный стереотип выпускника школы служат ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным средоточием усилий школы и педагогического коллектива. Когда у выпускника школы сформирована мотивация к обучению, к выбору индивидуальной образовательной траектории, было бы естественно ожидать, чтобы на следующей ступени образования обретенные учеником навыки были востребованы и получили дальнейшее развитие. Поэтому введение новых стандартов в системе общего образования с неизбежностью обуславливает

предъявление особых требований к организации учебного процесса при дальнейшем обучении. В частности, было бы естественно сохранять за студентом свободу выбора образовательной траектории при обучении в вузе. Право выбора способа и направления обучения, включая право выбора преподавателя, — составные элементы индивидуальной образовательной траектории.

Уроки в школе перестали быть единственным источником предметных знаний. Используя современные информационные технологии, почти каждый тинейджер имеет возможность без особых физических и временных затрат получить в Интернете ответ на любой свой вопрос.

В образовательных стандартах нового поколения сформулированы требования о воспитании самостоятельности и ответственности школьников за получение образования. Закон ввёл обязательность общего образования. Школьное обучение всё в большей мере принимает индивидуальный характер, по возможности выражая интересы учеников. Но наметившиеся тенденции следует закреплять и развивать, а не затормаживать на последующих этапах обучения.

Многие вузы развивают индивидуальные профессиональные устремления учащихся: всё чаще при довузовской подготовке абитуриентам, ещё не определившимся с направлением будущей профессиональной подготовки, помогают выбрать профессию. Многие вузы в сети Интернет формируют виртуальное представление о структуре и направлениях своей образовательной деятельности. Теперь потенциальные студенты имеют возможность выбирать индивидуальную образовательную траекторию и соответствующий вуз, опираясь на объективную информацию.

Телекоммуникационные технологии

Современные информационные технологии получили широкое распространение в образовании. Получение высшего образования дистанционно и компьютерное обучение в режиме online уже доступно не только в Москве, но и во всей России. Наиболее доступны для школьников вузы, развивающие современные образовательные телекоммуникационные технологии, имеющие развитые сайты и использующие методы электронного обучения.

Главной целью федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения названо воспитание человека и гражданина, мотивированного на своё развитие. При этом условии важнейшей задачей школы становится развитие личных компетенций ученика, адекватных его психофизиологическим задачам, а также помощь молодым гражданам в осознании своего места и роли в жизни общества.

Сформулированная цель не может быть достигнута, если на последующих этапах обучения ученик будет лишён самостоятельности в выборе методов и направлений своего дальнейшего образования, если правовой статус учащихся, установленный для них в учебном заведении, комплекс прав и обязанностей не будут адекватны этой цели. Технологической базой для развития и закрепления навыков самостоятельной работы учащегося в учебном заведении могут служить современные телекоммуникационные системы, включая те, которые используют e-learning (электронное обучение).

Развитие системы непрерывного образования невозможно без адекватной правовой и программно-аппаратной поддержки учебного процесса, адаптированной, соответственно, к каждому уровню и этапу образования. **НО**