

## Педагогика ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ

**Е**щё 10 лет назад понятия «госпитальная педагогика» и «госпитальные школы» мало были знакомы педагогической общественности. Развитие данное направление получило с началом реализации Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». Открывая в 2011 г. Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва в Москве, Президент России В. В. Путин поставил задачу создания в условиях стационара для длительно и тяжелобольных детей полноценной среды детства ребёнка, среды не только для его лечения, но развития. И хотя практика обучения детей в детских больницах существовала с самого зарождения педиатрии как раздела в медицине и далее осуществлялась и в советское время, именно педагогическая команда проекта «УчимЗнаем» поставила вопрос о полноценности жизни ребёнка и членов его семьи в детских больницах, а значит, и расширила целеполагание деятельности всех специалистов, которые осуществляли обучение детей. Нас уже не устраивала позиция «обучение больного ребёнка только для того, чтобы он не отстал от школьной программы», нам важно было решить комплекс задач полноценного развития ребёнка в условиях медицинского стационара. Обратившись к международной практике госпитальной педагогики, лучшим её образцам, наши специалисты начали разработку российской модели госпитальной школы, которая сегодня уже получила распространение в 60 субъектах Российской Федерации и странах СНГ. Основными направлениями для разработки стали: создание пространственно-образовательной среды жизни ребёнка в детской больнице; особенности построения индивидуальных учебных планов и проектирование персональных программ образования, учитывающих тяжесть переносимого ребёнком заболевания; особые технологии обучения в условиях ограниченного использования в детских больницах средств обучения; использование дистанционных образовательных технологий при очном контакте педагога с ребёнком в больнице; реабилитационные и психолого-педагогические практики сопровождения больных детей и членов их семей.

*Особое наше внимание было сосредоточено на личности госпитального педагога, его педагогической миссии, профессиональном развитии. Сегодня уже открыты магистерские программы педагогического и психолого-педагогического направления в МПГУ и МГППУ, научные исследования по теме осуществляются в лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики Института возрастной физиологии Минпросвещения России, а для родителей тяжелобольных детей открыта в МГПУ программа дополнительного профессионального образования «Тьютор ребёнка, находящегося на длительном лечении в медицинских организациях». Важно и то, что описание модели госпитальной школы, как и само понятие, было отражено в первом в постсоветское время межведомственном тематическом документе – Методических рекомендациях по обучению детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, утверждённых Минздравом России и Минпросвещения России.*

*Госпитальная педагогика не узкая тема. По данным Союза педиатров России, более 9 млн детей имеют хронические соматические заболевания и связанные с ними медицинские нужды. Такие дети не только находятся в детских больницах, но и каждый день приходят в свои школы. Госпитальная педагогика расширяет сферу понимания всеми педагогами каждого ребёнка независимо от той жизненной ситуации, в которой он может оказаться. Именно поэтому госпитальные педагоги открывают для коллег все грани своей работы и выносят на обсуждение наиболее актуальные вопросы развития ребёнка в условиях преодоления и выживания в борьбе с тяжёлой болезнью. Более подробно с этим можно ознакомиться на информационных ресурсах Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» [www.uchimznaet.ru](http://www.uchimznaet.ru), [www.caringschool.ru](http://www.caringschool.ru)*

**Руководитель проектного офиса  
Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»  
Сергей Витальевич Шариков**