

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РАО О. Ю. Васильевой на ежегодном Общем собрании

Проведён мониторинг диссертационных работ в области наук об образовании.

Учёными Российской академии образования проанализированы все диссертационные работы по педагогическим наукам за 10 лет. Эта большая работа шла под руководством и. о. вице-президента РАО, председателя ВАК, академика РАО Владимира Михайловича Филиппова. Всего за это время защищено 9 749 диссертаций. Из них 869 — докторских, 8 880 — кандидатских. При этом по специальности «Теория и методика обучения и воспитания» в 2011–2020 гг. защищено 1 934 диссертаций: 183 — докторских, и 1 751 — кандидатская.

Что показал анализ? На первом месте по количеству защищённых работ находится иностранный язык. Гораздо меньше защищались по методике преподавания литературы, истории, географии. И практически не защищались диссертации по таким темам, как воспитание, взаимодействие семьи и школы.

Почти отсутствуют диссертации за 10 лет по направлениям: родной язык, обществознание, иные гуманитарные и общественные науки.

Получается, что по направлениям, которые формируют человека и гражданина,

у нас большой провал. Ключевой вывод, который мы делаем: в России в последние годы сложилась сложная ситуация с нехваткой высококвалифицированных специалистов — кандидатов и докторов наук — в области методики преподавания важнейших для нашего государства предметов. Коллеги, нам как воздух нужны учителя, которые бы научили учителей.

Но у РАО есть видение, план, как эту ситуацию можно изменить. Главная задача — повысить качество исследований в области педагогики, постепенно менять, уточнять направления и тематики диссертаций. Необходимо планирование актуальных тематик исследований, которые ведутся в области педагогических наук, на государственном уровне. Научно-образовательным организациям важно сделать упор именно на тех направлениях, где произошёл самый серьёзный провал. И мы будем давать такие рекомендации вузам и научным организациям после широкого обсуждения с профессиональным сообществом, с ВАК. Если этого не сделать, есть риск, что отрасль на долгие годы останется без серьёзной научно-методической поддержки и развития.

Также стоит отметить работу Совета РАО по развитию диссертационных

исследований в области наук об образовании над критериями доказательности в педагогических и психологических диссертационных исследованиях. В этой работе участвуют академики РАО Николай Дмитриевич Подуфалов, Елена Николаевна Геворкян, Виктор Александрович Болотов, члены-корреспонденты Светлана Вениаминовна Иванова, Виктор Стефанович Басюк, Елена Ивановна Казакова и другие коллеги.

Мониторинг педагогических образовательных программ вузов

Масштабный мониторинг педагогических программ подготовки, проведённый Центром развития педагогического образования РАО под руководством члена-корреспондента РАО Елены Ивановны Казаковой, показал, что почти 92 % студентов-педагогов в нашей стране обучаются в бакалавриате, 8 % — в магистратуре, и лишь 0,22 % — на программах специалитета.

Участие в нём приняли 139 вузов, в которых ведётся подготовка по укрупнённой группе специальностей и направлений «Образование и педагогические науки», из всех федеральных округов нашей страны. В ходе исследования проанализированы порядка 2,6 тыс. образовательных программ, по которым обучаются более 202 тыс. студентов.

Согласно результатам мониторинга, больше половины программ — 55 % — гуманитарные. Около 27 % — естественно-научной, физико-математической или технической направленности. Лишь 9 % программ — дефектологические. Одними из самых дефицитных оказались вузовские программы подготовки специалистов для работы с дошкольниками — 3,3 %.

Самыми многочисленными являются программы бакалавриата с двумя профилями подготовки (737), например «Информационные технологии и математика», «Начальное образование и английский язык», «История и обществознание». Такие программы существенно лидируют по количеству во всех вузах. В аутсайдерах — программы по педагогике и психологии девиантного поведения (уровень специалитета): выявлено всего 6 программ из 2,6 тыс. Мониторинг также показал недостаточное количество образовательных программ по специальному (дефектологическому) образованию: 49 магистерских и 125 бакалаврских.

В большинстве вузов программы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС 3++). Однако авторы мониторинга обратили внимание на слабую научно-исследовательскую подготовку будущих учителей. По итогам анализа учебных планов бакалавриата обнаружилось, что в 27 % из них полностью отсутствует научно-исследовательская практика.

Нужно вводить больше программ именно специалитета для будущих учителей — это один из основных выводов нашего мониторинга. Второй вывод: программы магистратуры требуют пристального внимания, переосмысления подходов. Необходимо обратить серьёзное внимание на распределение часов в учебном плане: в первую очередь увеличение часов на базовые педагогические дисциплины.

По итогам проведённого мониторинга Академия разработает программы повышения квалификации сотрудников российских вузов, отвечающих за содержание образования будущих учителей. **НО**