



УДК 376.545

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА¹

Щербинина Ольга Станиславовна,кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического образования,
Костромской государственной университет, г. Кострома**Грушецкая Ирина Николаевна,**кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического образования,
Костромской государственной университет, г. Кострома

Система образования Российской Федерации имеет богатый опыт работы с одарёнными детьми. В настоящее время активная работа с данной категорией детей ведётся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Лидерами в концентрации знаний и перспективных практик в работе с одарёнными детьми становятся специально созданные центры федерального и регионального значения. Одним из ведущих центров является Образовательный центр «Сириус» в Сочи. Он реализует регулярные образовательные и развивающие программы для школьников Российской Федерации с разным видом одарённости. Участие детей в таких программах становится важной отправной точкой в их развитии и раскрытии потенциалов при условии, что при возвращении одарённого ребёнка домой работа с ним будет продолжена. В решении обозначенной задачи серьёзными потенциалами обладает высшее образование. В Костромском государственном университете шестой год осуществляет свою работу Многопредметная школа для одарённых школьников «Вектор развития», показывающая свою эффективность и в объективных результатах, и в субъективных оценках участниками Школы и их родителями.

Ключевые слова: *одарённость, одарённый школьник, социальное развитие, школа, университет*

Более пяти лет Центром оценки качества образования Российской академии образования ведётся изучение качества российского образования. Данные многолетних исследований показывают хорошие показатели наших учащихся начальной школы в общемировом рейтинге (4-е место). Однако к старшим классам наши ребята теряют свои позиции до 31-го места в рейтинге.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-013-00656.

Возникает вопрос: почему успешные в начальной школе дети теряют свои потенциалы? Помимо этого вопроса существует ещё одна, близкая проблема: почему из высокого процента одарённых школьников в РФ не «вырастает» такого же высокого процента самореализовавшихся, успешных взрослых?

Поиск ответа на поставленный вопрос требует серьёзных научных исследований.

В попытке найти ответы мы проводим изучение особенностей и трудностей социального развития детей на разных этапах возрастного развития. Помимо этого, нами выявляются особенности организации и осуществления социально-педагогической работы с одарёнными детьми в образовательных организациях различного типа.

Результаты теоретического и эмпирического исследования говорят о том, что наиболее разработанной в научном и методическом плане является область работы с одарёнными школьниками в общеобразовательной организации. При этом далеко не всегда в условиях школы одарённый ребёнок может проявить себя, развить свои способности, найти нишу для применения своих потенциалов [4; 5]. Решение этих задач развития многие одарённые дети находят в системе дополнительного образования [3].

При этом полученные результаты показывают недостаточное внимание педагогов к вопросам социального развития одарённых детей, что,

на наш взгляд, может стать причиной их сложностей на пути к жизненному успеху.

Более внимательно к этим вопросам относятся, по результатам исследования, в образовательном центре «Сириус», который не только предоставляет возможности для развития одарённых детей и их способностей, но и стал местом, аккумулирующим современный передовой опыт с данной категорией школьников.

Одарённые школьники города Костромы и Костромской области с начала работы ОЦ «Сириус» являются участниками его программ. Трудностью становится дальнейшее сопровождение и развитие этих школьников по окончании прохождения программ в ОЦ «Сириус». В решении обозначенной проблемы серьёзными кадровыми и методическими ресурсами обладает Костромской государственный университет, который в 2017 году запустил проект «Многопредметная школа для одарённых школьников, прошедших обучение в ОЦ “Сириус”» [1].

Организационная встреча с будущими участниками Школы показала их интерес к естественнонаучной области, и в связи с этим содержание работы Многопредметной школы охватывало четыре области знаний: математика «Дополнительные главы векторной алгебры и теории вероятности»; информатика «Основы криптоанализа и защиты информации»; физика «Введение в лабораторный практикум и физи-



ческий эксперимент»; «Коммуникативный практикум».

Содержание учебного материала Многопредметной школы КГУ было выстроено блочной системой. Каждый блок предполагает погружение в предмет в течение двух месяцев [2]. Работой Школы были охвачены одарённые учащиеся 8–11-х классов. В течение всего года каждую неделю школьники работали по курсу «Коммуникативный практикум», в ходе которого осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение развития участников программы для обеспечения нормального психологического, физического и социального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) и создания условий для самореализации и успешной социализации.

На занятиях курса реализуется авторская программа О. С. Щербининой «Саморазвитие — путь к успеху», которая способствует интеграции одарённого школьника в систему социальных отношений на основе его саморазвития.

Итоги первого года работы дали интересные результаты. Преподаватели отмечали следующее:

1. Общую высокую эрудированность детей.
2. Высокую скорость усвоения нового материала и погружения в него.
3. Отсутствие страха в самостоятельном поиске решения.
4. Стремление к проблемным задачам.

5. Готовность одарённых школьников задавать конкретные вопросы в интересующем виде деятельности. При этом за рамками предмета можно увидеть сложности в коммуникации этих детей.

6. Положительный эмоциональный фон в группе.

7. Интерес к работе с одарёнными школьниками всех педагогов Школы.

В 2018/2019 учебном году в работу Школы были внесены изменения.

В Школу одарённых школьников города были приглашены одарённые учащиеся 8–11-х классов Костромы и области, независимо от участия в программах ОЦ «Сириус».

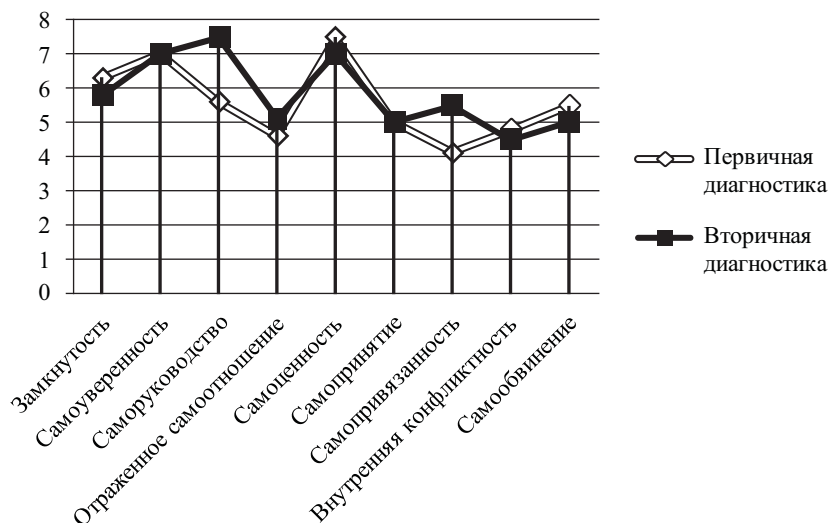
Было принято решение о создании двух возрастных групп: старшей группе — для школьников 10–11-х классов; младшей — для школьников 8–9-х классов.

В 2019 году в программу Школы был введён курс «Русский язык» с целью расширения представления обучающихся о нормах и правилах устной речи.

В настоящее время Многопредметная школа КГУ для одарённых школьников «Вектор развития» продолжает свою работу с учащимися города Костромы и области шестой учёный год.

В 2021 году Школа получила название «Вектор развития» и приобрела авторский логотип.

По итогам окончания Школы её участники получают удостоверения, которые дают дополнительные



▲ **Рис. 1.** Результаты диагностики одарённых школьников с помощью методики исследования самооотношения С. Р. Пантилеева

10 баллов индивидуальных достижений при поступлении в Костромской государственный университет.

Положительные отзывы учеников школы и результаты регулярной диагностики подтверждают эффективность проводимой в школе работы. Так, результаты диагностики с помощью методики исследования самооотношения Р. Пантилеева подтверждают успешность проводимой

работы для саморазвития и самореализации одарённых детей.

Итоги пяти лет работы и запуск шестого этапа работы Многопредметной школы КГУ для одарённых школьников «Вектор развития» говорят о востребованности проекта, о расширении возможностей университета в работе со школьниками города Костромы и Костромской области.

Литература

1. Дьяков И. Г., Щербинина О. С. Организация работы с одарёнными школьниками на базе университета // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 1 (106). С. 23–29.
2. Щербинина О. С., Грушецкая И. Н. Трудности решения задач социализации одарёнными детьми: поддержка и сопровождение: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов образовательных организаций. Кострома: Костромской государственный университет, 2021. 104 с.
3. Щербинина О. С. Преодоление трудностей социального развития одарённых детей: теоретико-методические основания: монография; науч. ред. М. И. Рожков. Кострома: Костромской государственный университет, 2021. 228 с.



EXPERIENCE AND PROSPECTS OF WORKING WITH GIFTED STUDENTS IN A UNIVERSITY SETTING

Olga S. Shcherbinina, PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Kostroma State University, Kostroma, Russian Federation

Irina N. Grushetskaya, PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Kostroma State University, Kostroma, Russian Federation

Abstract. *The education system of the Russian Federation has a rich experience of working with gifted children. Currently, active work with this category of children is carried out in general education organizations and organizations of additional education. Specially created centers of federal and regional significance are becoming leaders in the concentration of knowledge and promising practices in working with gifted children. One of the leading centers is the Sirius Educational Center in Sochi. It implements regular educational and developmental programs for schoolchildren of the Russian Federation with different types of giftedness. The participation of children in such programs becomes an important starting point in their development and disclosure of potentials, provided that when a gifted child returns home, work with him will continue. Higher education has serious potentials in solving this problem. In Kostroma State University, the Multi-subject school for gifted schoolchildren "Vector of Development" has been operating for the sixth year, showing its effectiveness both from the point of view of objective results and from the point of view of subjective assessment by School participants and their parents.*

Keywords: *giftedness, gifted student, social development, school, university*

References

1. Dyakov I. G., Shcherbinina O. S. Organization of work with gifted schoolchildren on the basis of the university // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2019. No. 1. (106). P. 23–29.
2. Shcherbinina O. S., Grushetskaya I. N. Difficulties in solving socialization problems for gifted children: support and support: a teaching aid for teachers and specialists of educational organizations. Kostroma: Kostroma State University, 2021. 104 p.
3. Shcherbinina O. S. Overcoming the difficulties of social development of gifted children: theoretical and methodological foundations: monograph; scientific ed. M. I. Rozhkov. Kostroma: Kostroma State University, 2021. 228 p.

Подписано в печать 27.02.2023. Формат 70×90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Печ. л. 8. Усл. печ. л. 10,37. Заказ № 22818

Отпечатано в типографии АНО ИД «Народное образование»,

109341 Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел.: (495) 345 52 00/59 00

E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

Сайт: www.narodnoe.org