

УДК 37.07

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Осипов Геннадий Владимирович,

директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги

Осмоловская Татьяна Викторовна,

заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги

Онипченко Ольга Геннадьевна,

педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги

В современном образовании, согласно действующим Федеральным государственным образовательным стандартам, образовательная организация должна создать безопасную и комфортную образовательную среду для всех участников образовательного процесса. В статье приводятся результаты апробации модели психолого-педагогического комфорта в школе в контексте дополнительного образования.

Ключевые слова: *модель комфорта, субъект образования, безопасная среда, комфортная среда*

Быстро развивавшиеся условия жизни, стремительный научно-технический прогресс ставят новые требования к организации образовательного процесса. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 происходит модернизация системы российского образования. Она направлена на приведение результатов деятельности в соответствие с запросами государства, общества и личности.

Главная задача современного образования — уход от рисков и угроз со стороны внешнего окружения. Любая среда должна быть комфортная, и школа не исключение.

Согласно мнению С. Я. Батышева, этимологически понятие «среда» происходит от слова «середина» — середина, но означает, по сути, противоположное слово — окружение. То есть всё, что находится вокруг середины (вокруг меня) [9, с. 98].

Также следует обратить внимание на трактовку понятия «образовательная среда» В. А. Ясвина. Он говорит, что образовательная среда — это совокупность условий, которые дают



возможность для раскрытия интересов и способностей обучающихся с целью формирования гармоничной личности [4, с. 147].

Раскрывая понятие «образовательная среда», нельзя не затронуть тему психологической безопасности образовательной среды.

Требования к психологической безопасности образовательной среды в настоящий момент предъявляет государство, это закреплено в ФГОС.

Л. А. Григорович и Т. Д. Марцинковская под психологической безопасностью образовательной среды понимают состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включённых в неё участников [2, с. 247].

Проанализируем понятие «*психологический комфорт*» более подробно. Слово *комфорт* — заимствовано из английского языка, где *comfort* — «поддержка, укрепление» [11, с. 98].

Более открытое понятие даёт толковый словарь С. И. Ожегова, где *комфорт* — это условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют [9, с. 278].

Выделяют три типа комфортности:

- физический комфорт;

- интеллектуальный комфорт;
- психологический комфорт.

Н. Н. Ниязбаева говорит, что «комфортное состояние — психическое — показывает оптимальный уровень активности психической деятельности, оптимальность протекания психических процессов. Комфортное состояние физическое — сопровождается положительными психофизиологическими изменениями организма, что отражается в целом на жизнедеятельности человека. Комфортное состояние возникает под влиянием благоприятных условий среды жизнедеятельности» [3, с. 100].

Психологическая комфортность является состоянием ребёнка, которое проявляется в процессе жизнедеятельности и указывает на уровень радости, счастья, удовольствия и других положительных чувств, испытывающих во время учебного процесса. За обеспечение психологической комфортности отвечают условия жизни, предполагающие отсутствие тревоги, необходимости защищаться от кого-то и наличие чувства спокойствия.

Интеллектуальная комфортность представляет собой удовлетворённость учащихся своей учебной деятельностью, мыслительными и интеллектуальными способностями, результатами на уроке и оценками. При этом ребёнок полностью осознаёт свою деятельность во время урока, а также понимает, что все его достижения оцениваются с объективной точки зрения преподавателя.

Следует заметить, что за интеллектуальную комфортность отвечают не только личностные интеллектуальные качества ребёнка, но и предоставляемый материал, который может как удовлетворять ребёнка, так и приводить к неудовлетворению, а следовательно, к понижению эффективности учебной деятельности. Прежде всего, в этой связи необходимо напомнить положение Л. В. Выготского «о зоне ближайшего развития», ведь её учёт в педагогической деятельности потенциально влияет на комфортность [1, с. 329].

Физическая комфортность ребёнка представляет собой комплекс соматических и телесных потребностей, полностью ориентирующихся на предметно-пространственные условия среды внутри школы.

Понятие психологического комфорта также отражает доктор педагогических наук Н. Е. Шуркова, она пишет: «Групповой и общественный климат — показатель и способ непосредственного факторного влияния среды на становление, и развитие личности». Прикосновение среды к личности совершается через климат как условие хорошего или дурного самочувствия человека в определённой среде [2, с. 201].

Из всего вышесказанного видно, что понятие психологической комфортности тесно взаимосвязано со многими понятиями, такими как «социально-психологический климат

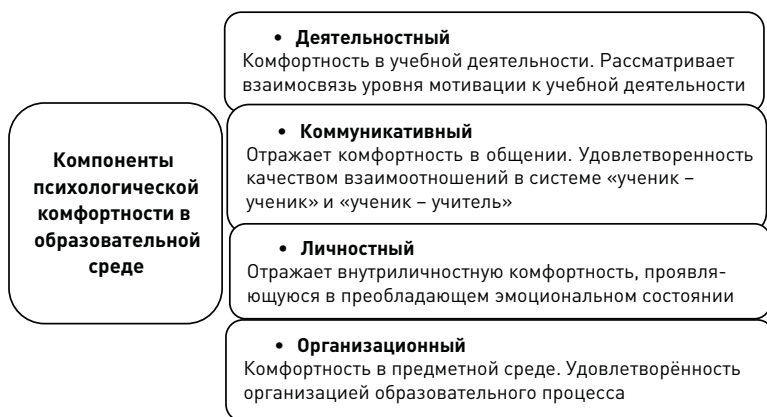
группы», «комфортные взаимоотношения», «образовательная среда», «психологическая безопасность», «образовательная среда».

Анализ научной литературы показал, что в науке присутствуют определения понятий и достаточно изучены такие понятия, как «образовательная среда» (В. А. Ясвина, А. Асмолов, Г. Ю. Беляев и др.) [15, с. 12], «психологически безопасная образовательная среда» (И. А. Баева) [2, с. 12].

В процессе изучения научной литературы нами было замечено, что как такового чётко обозначенного понятия «психологически комфортная образовательная среда» не выделяется. Ввиду этого на основе изученной научной литературы нами выделены компоненты понятия «психологически комфортная образовательная среда» [2, 7, 9, 12] (рис. 1).

Изученная литература гласит, что психологически комфортная среда представляет собой атмосферу коллективных отношений, имеющих место либо в коллективе, либо в отдельной группе. Основными составляющими, отвечающими за формирование социально-психологического климата, являются личностные и индивидуальные ценности и убеждения обучающихся одной образовательной организации.

Психологически комфортная среда обладает отдельными, присущими признаками социально-психологического климата (рис. 2).



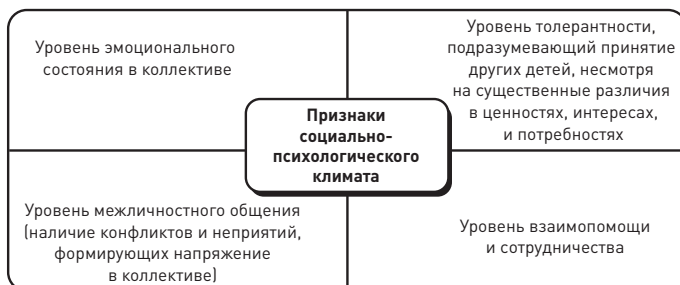
▲ **Рис. 1.** Компоненты понятия «психологически комфортная образовательная среда»

При формировании психологически комфортной среды образовательной организации необходимо учитывать, что она может быть как благоприятная, так и неблагоприятная.

По мнению исследователей В. В. Абраменковой, А. В. Петровского и В. М. Квинина, каждый из данных типов социально-психологического климата обладает отличительными признаками, который можно сопоставить между собой с помощью их табличного представления (табл. 1) [1, с. 278].

Современное образование ставит перед школой задачу создания пси-

холого-педагогического комфорта в образовательной организации для воспитания в нём гармонично развитой личности. В ст. 34 ФЗ «Об образовании в РФ» закреплено право обучающихся на защиту от всех форм физического и психологического насилия. Создание психологического комфорта в группе детей выступает как необходимое условие для реализации данного права [7]. В настоящее время инновационные преобразования активно внедряются в систему образования. В ст. 3 ФЗ «Об образовании в РФ» одним из первых пунктов указывается



▲ **Рис. 2.** Признаки социально-психологического климата

▼ Таблица 1

Сопоставление признаков благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата в коллективе

Признаки благоприятного социально-психологического климата	Признаки неблагоприятного социально-психологического климата
Позитивное настроение и настрой на учёбу	Низкие показатели умственной деятельности
Деловой и командный настрой на выполнение работы с другими обучающимися	Несоблюдение учебной дисциплины, невнимательность во время занятий, невыполнение требований педагога
Наличие одинаковой цели у учеников, осознание этого	Распространение сплетен среди учеников
Готовность и желание помочь своим одноклассникам при возникновении непредвиденных ситуаций или при острой необходимости	Обсуждение одноклассников, невыполнение требований учителя, нежелание выполнять домашнее задание, плохое представление об учёбе
Наличие партнёрских между учителем и учениками	Наличие жалоб на объём работы, условия труда
Разрешение конфликтов с объективной точки зрения, принятие критики и адекватное реагирование на неё, оперативное разрешение возникающих проблем	Полное несоблюдение устава учебного заведения

«приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения» [7]. Согласно требованиям нормативных документов, организация должна создать условия для всех участников образовательных отношений, обеспечивающие не только их безопасность, но и способствующие их психологическому комфорту, поскольку именно в подобной среде все субъекты образовательного процесса смогут полностью раскрыть личностные ресурсы и реализовать свои возможности.

В настоящее время существует опыт внедрения в дошкольных организациях. В школах формирование психологического комфорта проис-

ходит либо фрагментарно, либо путём переноса отдельных элементов из уровней образования. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги создана и апробирована модель работы организации по формированию комфорта в школе, с целью гармонизации и саморазвития личности обучающихся. Одной из главных составляющих модели является дополнительное образование.

Формирование психологически комфортной среды в дополнительном образовании имеет определённую специфику, в отличие от других видов образования, поскольку построено на принципах, предполагающих реализацию свободы выбора [16].



Первой особенностью является значительная ограниченность во времени, занятия проходят после уроков, зачастую один раз в неделю.

Второй особенностью является неустойчивость состава группы участников, так как дополнительные занятия не относятся к строго регламентируемым учебным занятиям.

Третьей особенностью представляется возможность обучающихся выбирать разные направления дополнительного образования и обучаться по ним параллельно, тем самым создаётся ситуация постоянной смены коллектива ребёнком.

При изучении «психологически комфортной среды» были выделены и подробно рассмотрены методы и приёмы формирования такой среды в детском коллективе.

Методы и приёмы формирования психологического комфорта группы тесно связаны с компонентами психологического комфорта.

В группе детей 12–13 лет, обучающихся по программе развития математических способностей младших подростков, были установлены низкие результаты в коммуникативном и личностном компонентах. Связано это с тем, что ученики, имеющие математический склад ума, много времени проводят около компьютера, тем самым нарушая коммуникативную функцию.

Для формирования психологически комфортной среды в условиях дополнительного образования была

разработана и апробирована совместно с педагогом-психологом программа. Её цель: формирование психологически комфортной среды посредством улучшения качества межличностного общения подростков, обеспечение преобладающего позитивного психологического состояния у школьников.

Задачи:

- мотивационная подготовка педагогов объединений и администрации к проведению программы, оказание информационной поддержки;
- проведение игр, упражнений, реализация методов арт-терапии, обеспечивающих позитивное психологическое состояние детей на занятии;
- обучение методам и приёмам эффективной коммуникации в системе «ученик — ученик».

Программа структурирована и включает в себя цикл занятий по формированию психологически комфортной среды в группе, в условиях освоения программы дополнительного образования «Развитие математических способностей у младших подростков». Программа формирования психологически комфортной среды и образовательная программа дополнительного образования должны идти параллельно. Нам представляется целесообразным включение работы по данной программе в конце занятия по дополнительной образовательной программе. Таким образом, первая часть занятия будет отнесена к образовательным задачам, а вто-

рая — к решению психологических трудностей и формированию психологически комфортной среды.

В данной программе принимали участие 15 детей из одной группы объединения, в возрасте 12–13 лет. Программа состоит из 32 занятий для детей продолжительностью 45 минут, включающих 30 минут занятий математической составляющей и 15 минут психологической.

Программа реализуется в течение 32 часов. Занятия проводятся с группой 15 человек 1 раз в неделю. Длительность реализации программы — один учебный год.

Примеры игр, используемых на занятиях

Игра «Телефон доверия». Учащимся предварительно рассказывают о службе «Телефон доверия», называют номер телефона. Затем предлагают подумать, о чём бы каждый хотел спросить дежурного специалиста. Ответом может быть коллективное обсуждение заданного вопроса по теме, изучаемой на занятии, или чьё-то персональное высказывание (если задающий вопрос желает услышать мнение конкретного человека). Далее можно перейти к математике, предложив детям составить различные выражения из цифр телефона доверия.

Игра «Разговор через стекло». Двое желающих только с помощью жестов пытаются о чём-то договориться. Тема сообщается одному из них, а он должен передать эту ин-

формацию партнёру как бы стоя перед звуконепрозрачным стеклом. Темы изучены ранее на дополнительном занятии и записаны на карточках, которые находятся в конвертах, например темы «Множества», «Головоломки и ребусы».

Задание «Компьютерная презентация» направлено, прежде всего, на формирование коммуникативных умений. Каждой подгруппе учащихся предлагается создать компьютерную презентацию по теме, изученной на занятии. Сначала в процессе общего обсуждения подгруппа создаёт план и последовательность слайдов, а затем, работая парами, ученики составляют текст и рисунки для отдельных слайдов. Полученные презентации демонстрируются другой подгруппе, которая оценивает понятность и полноту представления темы.

Данная программа показала, что она эффективна. Ключевой особенностью данной программы являлось:

- её непрерывность;
- начало программы совпадало с периодом адаптации детей к новым учебным условиям (5-й класс);
- программа проводилась параллельно обучению по основной программе образования, что позволяло в течение урока воздействовать на развитие интеллектуальной и психологической составляющей.

В заключение был проведён сравнительный анализ, который показал положительные изменения в обоих компонентах психологического ком-



форта. Это позволяет утверждать, что психологический комфорт в группе был сформирован.

Статья построена на основе текста выступления автора на II Все-

российской конференции «Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности» [6], конференция стала регулярной [5, 6].

Литература

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития: от традиционной педагогики к педагогике развития / А. Г. Асмолов // Внешкольник. 1997. № 9. С. 6–8.
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. 49 с.
3. Воробьёва О. А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармоничного развития личности в образовательном учреждении нового типа. Коломна. 2000. 180 с.
4. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. М.: ЭКСМО, 2004. 678 с.
5. Иванова И. В. Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности» / И. В. Иванова // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 6. С. 3–7.
6. Иванова И. В. II Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности» / И. В. Иванова // Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 6. № 6. С. 3–9.
7. Козырев В. А. Построение модели гуманитарной образовательной среды // Педагог № 7, 1999. № 2. — С. 26–32.
8. Маламуд Н. И. Построение педагогически целесообразных взаимоотношений как условие и результат эффективности педагогического процесса. 2001. 21 с.
9. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов; под общ. ред проф. Л. И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: Оникс. Мир и образование, 2007. 640 с.
10. Панов, В. И. Одарённые дети: выявление-обучение-развитие / В. И. Панов // Педагогика. 2001. № 4. С. 30–44.
11. Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Д. Я. Райгородский. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2014. 624 с.
12. Тарасов, С. В. Образовательная среда и развитие школьника / С. В. Тарасов. СПб.: ЛОИРО, 2003. 139 с.
13. Федеральный закон об образовании в РФ (№273-ФЗ) [Электронный ресурс] /URL: http://shkola5kimovsk.ucoz.ru/dokument/ofizal/fz_ob_obrazovanii.pdf
14. ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, [Электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
15. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. 365 с.
16. Ivanova I. V. Non-formal Education Investing in Human Capital // Russian Education and Society. 2016. Issue 11. Vol. 58. P. 718–731.

ADDITIONAL EDUCATION AS A FACTOR OF HARMONIOUS PERSONAL DEVELOPMENT

Gennadiy V. Osipov, director of MBOU "Secondary School No. 11" of Kaluga

Tatiana V. Osmolovskaya, deputy Director for the Department of Internal Affairs of MBOU "Secondary School No. 11" in Kaluga

Olga G. Onipchenko, teacher-psychologist MBOU "Secondary school No. 11" of Kaluga

Abstract. In modern education, according to the current Federal State Educational Standard, an educational organization must create a safe and comfortable educational environment for all participants in the educational process. The article presents the results of testing the model of psychological and pedagogical comfort at school in the context of additional education.

Keywords: comfort model, subject of education, safe environment, and comfortable environment.

References

1. Asmolov, A. G. Additional education as a zone of immediate development: from traditional pedagogy to pedagogy of development / A. G. Asmolov // Vneshkolnik. 1997. № 9. P. 6–8.
2. Baeva, I. A. Psychological safety in education: monograph / I. A. Baeva. St. Petersburg: SOYUZ Publishing House, 2002. 49 p.
3. Vorobyova O. A. Psychological and pedagogical comfort as a condition for the upbringing of harmonious personal development in an educational institution of a new type. Kolomna. 2000. 180 p.
4. Vygotsky, L. S. Psychology of child development / L. S. Vygotsky. M., EKSMO, 2004. 678 p.
5. Ivanova I. V. All-Russian scientific and practical conference «Additional education of children — a space for self-development of the individual» / I. V. Ivanova // Journal of Pedagogical Research. 2020. V. 5. No. 6. P.3–7.
6. Ivanova I. V. II All-Russian scientific and practical conference "Additional education of children — a space for self-development of the individual" / I. V. Ivanova // Journal of Pedagogical Research. 2021. V. 6. No. 6. P. 3–9.
7. Kozyrev V. A. Building a model of the humanitarian educational environment. Teacher No. 7. 1999. P. 26–32.
8. Malamud N. I. Building pedagogical expedient relationships as a condition and result of the effectiveness of the pedagogical process. 21 p.
9. Ozhegov, S. I. Dictionary of the Russian language: approx. 53,000 words / S. I. Ozhegov; under common. Ed prof. L. I. Skvortsova. 24th ed., Model. M.: Peace and education, 2007. 640 p.
10. Panov, V. I. Gifted children: identification-learning-development / V. I. Panov //Pedagogy. 2001. №4. P. 30–44.
11. Raigorodsky, D. Ya. Encyclopedia of Psychodiagnostics. Psychodiagnostics of children / D. Y. Raigorodsky. Samara: Bahrah — M.: Publishing House, 2014. 624 p.
12. Tarasov, S. V. Educational environment and development of a schoolboy /S. V. Tarasov. St. Petersburg: LOIRO, 2003. 139 p.
13. Federal Law on Education in the Russian Federation (No. 273-f3) /URL: http://shkola5kimovsk.ucoz.ru/dokument/ofizal/fz_ob_obrazovanii.pdf
14. GEF LLC: Section IV. Requirements to the results of the educational program of basic general education, [Electronic pycycp]/URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2>
15. Yasvin, V. A. Educational environment: from modeling to design / V. A. Yasvin M.: Meaning, 2001. 365 p.
16. Ivanova I. V. Non-formal Education Investing in Human Capital // Russian Education and Society. 2016. Issue 11. Vol. 58. P. 718–731.