



УДК 374

ИЗ ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТОВ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белова Инесса Владимировна,

учитель биологии, педагог дополнительного образования, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги

Важным условием формирования всесторонне развитой личности является воспитание патриотизма у современных школьников, гордости за свой родной край. В статье раскрывается педагогический потенциал краеведения, его воспитательное значение, особая роль школьного краеведения, призванного развивать интерес к истории, культуре родного края. Рассматриваются вопросы развития интереса к краеведению у школьников на примере написания проектов, создания интерактивных игр. В качестве примера рассмотрена работа над групповым проектом «Моя малая родина — город Калуга» в рамках курса дополнительного образования «Наш Калужский край». Описаны этапы работы над проектом, создание конечного продукта. В завершение делается вывод о том, что организация занятий по краеведению, его интеграция в другие предметы позволяют решать проблему ограниченного кругозора у учащихся, прививать школьникам навыки творческого, самостоятельного мышления, активизировать их познавательную и исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: краеведение, потенциал краеведения, краеведческий проект, патриотизм, проектная деятельность

В настоящее время важная роль в воспитании и развитии обучающихся в Российской Федерации отведена системе дополнительного образования детей. Это подтверждается рядом нормативно-правовых документов, среди которых стоит отметить федеральный проект «Успех каждого ребёнка», реализация которого способствует раскрытию личностного потенциала каждого ребёнка, а также содействует саморазвитию подрастающего поколения, его воспитанию и определению своего места в меняющемся мире. Кроме того, сегодня вопросы организации дополнительного образования и сопровождения самореализации в его условиях рассматриваются такими учёными, как Л. В. Байбородова, И. В. Иванова, Т. В. Машарова, М. И. Рожков, Е. И. Тихомирова [1, 5, 6, 9, 10].

Важно подчеркнуть то, что сегодня организуется большое количество масштабных научно-практических мероприятий, посвящённых проблемам организации дополнительного образования детей, определению возможностей данной образовательной системы в развитии, воспитании, саморазвитии и самовоспитании детей и молодёжи [3; 4].

Стоит отметить, что одной из актуальных проблем является организация краеведческой работы в системе дополнительного образования [8].

Изучение родного края актуально в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев отмечал, что только «любовь к родному краю, к природе, знание его истории и культуры — основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества» [7]. Воспитать настоящих граждан — патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время повышается интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлую и современную жизнь. Народные «калужане» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя

преемственность в материальной и духовной культуре народов.

В воспитании гражданина и патриота нашей родины особо важная роль принадлежит образовательной организации. Именно школа должна давать знания о своём родном крае, прививать ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, даёт возможность привлечь к поисково-исследовательской деятельности. Данная деятельность осуществляется путём открытий и сориентирования не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие ими в процессе её приобретения.

Обоснование проблемы. Изучение родного края — один из ведущих факторов воспитания школьников. О его важности говорится в целом ряде документов, в том числе в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», один из



целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» подчёркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России».

Необходимость развития интересов школьников в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей большой и малой Родине.

Академик Д. С. Лихачёв говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, — значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, — значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны — он, как правило, равнодушен к своей стране» [7]. Считаю, что учитель, классный руководитель, родители не должны допускать такого равнодушия у детей,

которые, окончив школу, должны стать полноправными гражданами своей страны. Незнание истории родного края ведёт к духовному обеднению, неуважительному отношению к историческому наследию и памятникам культуры.

Краеведение очень много даёт также для морального, нравственного становления личности. Когда ребёнок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину. Во многом этому способствует дополнительное образование. Местный материал доступен ученикам для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснять достижения всего человечества, раскрывать преемственность в культурных традициях и определять место своего края в отечественной и мировой истории.

Развивающий потенциал краеведения очень велик. Ученик, познающий новые, неизвестные для него стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первооткрывателем, он увлечён этим процессом. И незаметно в ходе работы над проектом ученик становится гражданином, приобретает такие качества, как национальная гордость, непримиримость к врагам, способность жертвовать собой для блага Родины.

В ходе проведения занятий с учащимися 5-го класса было выяснено, что ребята совсем не знают своего родного города. Поэтому совместно мы решили написать общий проект о Калуге и создать интерактивную игру. В Законе «Об образовании в РФ» говорится о том, что участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся. К созданию проекта были привлечены родители обучающихся. Они организовывали экскурсии, поездки, помогали с оформлением проекта.

Объект исследования — город Калуга.

Предмет исследования — исторические и культурные памятники города.

Актуальность проекта: одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края». Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия,

как «малая родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Как правило, учителя сталкиваются с проблемой отсутствия времени на учебных предметах для раскрытия вопросов краеведческого характера; информация, представленная на страницах интернет-сайтов, не всегда понятна и доступна школьникам, нет специально отведённых часов, программ для изучения истории родного края, природы, культурного наследия региона.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. А это очередной повод для учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования обратить внимание детей на знакомство с особенностями своей малой родины.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. Как правило, этого недостаточно. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё



место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

По мнению А. В. Даринского, школьное краеведение способствует патриотическому воспитанию и общему гуманитарному образованию с учётом гуманистических и демократических принципов; расширяет кругозор и возможности социализации школьников; приобщает к творческой деятельности и способствует социальной адаптации учащихся; помогает в выборе профессии; развивает познавательные интересы и социальную активность; формирует практические и интеллектуальные умения [2, с. 23]

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Целью нашего проекта стали:

1) формирование целостного представления о родном крае: природных богатствах, культуре, искусстве, истории;

2) обогащение знаний по истории, литературе, мировой художественной

культуре материалом краеведческого содержания;

3) расширение знаний о родном крае;

4) создание условий для раскрытия творческих способностей при написании проекта;

5) приобретение знаний по калужскому краеведению, развитие умений и навыков работы с краеведческой литературой, с музейной экспозицией;

6) создание условий для осознания связи истории культуры и науки с жизнью, развитие мотивации к исследовательской, экскурсоводческой, пропагандистской деятельности;

7) воспитание патриотизма, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни, освоение стандартов информационной культуры, исследовательского и просветительского труда.

Для достижения цели был поставлен ряд **задач**:

- развитие самостоятельности, ответственности, творческой и общественной активности;

- воспитание познавательного интереса к истории родного края, формирование потребности в саморазвитии, расширение знаний об окружающем мире;

- «информационное» знакомство с историко-культурными особенностями прошлого и настоящего Калуги и области;

- участие в очных или заочных (виртуальных) экскурсиях;
- самостоятельная и групповая деятельность по написанию проекта;
- создание условий для осуществления ученической поисковой и проектной деятельности через участие в конкурсах, конференциях, исследованиях;
- обобщение и систематизация материалов краеведческой работы учащихся с целью применения опыта.

Формами работы над проектом были выбраны:

- выставки рисунков;
- выпуск стенгазет;
- занятия в группе дополнительного образования «Наш Калужский край», соответствующие тематике проекта;
- общешкольные мероприятия;
- беседы, классные часы;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- работа с родителями: собрания, коллективные дела, участие в конкурсе рисунков, совместная деятельность и т.д.;
- тематические мероприятия: «Калуга — жемчужина России», краеведческая викторина «Родные просторы» и др.;
- участие в муниципальных мероприятиях: краеведческая викторина в Калужском центре краеведения, туризма и экскурсий;
- участие во всероссийских конкурсах краеведческой направленности.

Продукты проекта:

- рисунки и фото на тему «Мой край родной»;
- презентации о родном крае;
- мини-проекты учащихся;
- краеведческая игра «Край родной, навек любимый».

Реализация проекта.

Вся работа по проекту проходила в три этапа:

1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

- исследование проблематики;
- разработка и апробация методик, форм работы;
- разработка плана работы по проекту.

2. Практический этап (ноябрь-март):

- проведение занятий с учащимися;
- организация совместных встреч с участниками проекта;
- организация совместных мероприятий и праздников;
- организация мероприятий по сбору материала;
- рисунки и фотографии «Край родной»;
- презентации о Калуге;
- занятия в группе дополнительного образования «Наш Калужский край»;
- сбор материалов для краеведческой игры «Край родной, навек любимый».

3. Итоговый этап (апрель-май):

- оформление работ по проекту;
- разработка краеведческой игры совместно с учащимися;



▼ Таблица 1

План-график реализации проекта

Этапы проекта	Вид работы	Сроки
1. Организационный этап	Составление плана реализации проекта	сентябрь
	Определение источников информации	октябрь
2. Основной этап	Изучение Калужского края (Калуга историческая, истоки культуры Калужской области — ткачество, вышивка, глиняная игрушка; Калуга православная, улицы Калуги и их история; Калуга архитектурная, Калуга литературная, Калуга космическая)	сентябрь-март
	Конкурс стихов о Калуге в классе	январь
	Краеведческая викторина	январь
	Классный час «Калуга — моя малая родина»	январь
	Проектная деятельность учащихся (подготовка к написанию проекта, распределение обязанностей)	январь-март
	Автобусная экскурсия «Калуга — мой родной город»	март
	Участие в викторине о Калужском крае в городском центре «Калужский край»	март-май
	Подготовка рисунков для выставки	февраль
	Выставка рисунков о Калуге Участие во Всероссийском конкурсе рисунков	апрель
	Сбор материалов для краеведческой игры «Мой любимый город» Работа над презентациями о Калуге (групповая работа)	апрель
	Сбор материалов для краеведческой игры «Мой любимый город»	март-июль
	Конкурс презентаций учащихся на тему «Мой родной край»	май
3. Заключительный этап	Выпуск краеведческого альбома «Мой край родной, навек любимый»	октябрь-ноябрь
Декабрь — ноябрь	Занятия по теме «Я — гражданин России». Родительские собрания «Что можно рассказать ребёнку о родном крае?», «Семья и родной дом», посещение музеев, выставок. Выпуск буклетов, дайджестов, фотографии, рисунки учащихся. Сбор информации для краеведческого пособия, работа над сайтом	

Ожидаемые результаты проекта. В качестве ожидаемого результата реализации данного проекта можно назвать следующее.

Результаты-продукты:

- краеведческая игра «Край родной, навек любимый»;
- банк мультимедийных презентаций по краеведению;
- совместный альбом с рисунками и описание исторических и культурных мест города Калуги.

Результаты-эффекты:

- второе место в областной краеведческой викторине;
- призовые места во всероссийском конкурсе рисунков по краеведению.

Вывод. Исходя из вышеуказанного, можно утверждать, что организация занятий по краеведению, его интеграция в другие предметы позволяют не только в некоторой степени решать проблему ограниченного кругозора у учащихся, прививать школьникам навыки творческого, самостоятельного мышления, активизировать их познавательную и исследовательскую деятельность,

но и создать совместно с учениками краеведческий проект и продукт. Данный продукт совместной деятельности будет полезен учителям при проведении классных часов, учащимся — при подготовке проектов, при проведении внеклассных мероприятий. Также хочется отметить, что при целенаправленной работе педагога в данном направлении у ребят наблюдается повышение интереса к изучению родного края. Поэтому не стоит останавливаться на достигнутом и нужно использовать полученные достижения для дальнейшей работы в данном направлении.

Литература

1. Байбородова Л. В. Особенности организации дополнительного образования сельских школьников // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 6. С. 33–42.
2. Даринский А. В. Краеведение / А. В. Даринский. М.: Просвещение, 1987. С. 23.
3. Иванова И. В. Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности» // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 6. С. 3–7.
4. Иванова И. В. II Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности» // Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 6. № 6. С. 3–9.
5. Иванова И. В. Рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 5. С. 23–36.
6. Иванова И. В. Саморазвитие личности подростков в процессе социальной полезной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4(109). С. 15–22.
7. Лихачев Д. С. Русская культура / Д. С. Лихачев. М.: Искусство. 2000. С. 159–175.
8. Семёнова В. О., Иванова И. В. Экологическая культура молодёжи как показатель её социальной ответственности // Методист. 2022. № 3. С. 28–37.
9. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков: монография / И. В. Иванова, М. И. Рожков, Т. В. Машарова, Л. В. Байбородова, Т. В. Лушников; под ред. И. В. Ивановой. М.: РУСАЙНС, 2020. 132 с.
10. Тихомирова Е. И. Субъектное саморазвитие личности в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 5. С. 17–22.



FROM THE PRACTICE OF CREATING PROJECTS ON LOCAL HISTORY IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Inessa V. Belova, *teacher of biology, teacher of additional education MBOU "Secondary school No. 14", Kaluga*

Abstract. *The education of patriotism among modern schoolchildren, pride in their native land is an important condition for the formation of a comprehensively developed personality. The article reveals the pedagogical potential of local history, its educational value, the special role of school local history, designed to develop interest in the history and culture of the native land. The issues of developing interest in local history among schoolchildren are considered on the example of writing projects, creating interactive games. As an example, the work on the group project "My small homeland — the city of Kaluga" as part of the additional education course "Our Kaluga Region" is considered. The stages of work on the project, the creation of the final product are described. In conclusion, it is summed up that the organization of classes in local history, its integration into other subjects, allows to solve the problem of limited horizons among students, instilling in students the skills of creative, independent thinking, and activating their cognitive and research activities.*

Keywords: *local history, local history's potential, local history project, patriotism, project work*

References

1. Baiborodova L. V. Features of the organization of additional education for rural school-children // Journal of Pedagogical Research. 2020. V.5. No. 6. S. 33–42.
2. Darinsky A. V. Local history / A. V. Darinsky // M., Enlightenment. 1987. P. 23
3. Ivanova I. V. All-Russian scientific and practical conference "Additional education of children — a space for self-development of the individual" // Journal of Pedagogical Research. 2020. V. 5. No. 6. P. 3–7.
4. Ivanova I. V. II All-Russian scientific and practical conference "Additional education of children — a space for self-development of the individual" // Journal of Pedagogical Research. 2021. V. 6. No. 6. P. 3–9.
5. Ivanova I. V. Reflexive-value approach to the organization of pedagogical support for self-development of adolescents in additional education // Journal of Pedagogical Research. 2020. V.5. No. 5. S. 23–36.
6. Ivanova I. V. Self-development of the personality of adolescents in the process of social useful activity // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2019. No. 4 (109). P. 15–22.
7. Likhachev D. S. Russian culture / D. S. Likhachev // M.: Art. 2000 P. 159–175.
8. Semyonova V. O., Ivanova I. V. Ecological culture of youth as an indicator of its social responsibility // Methodist. 2022. No. 3. P. 28–37.
9. Theoretical foundations of pedagogical support for self-development of adolescents: monograph / I. V. Ivanova, M. I. Rozhkov, T. V. Masharova, L. V. Baiborodova, T. V. Lushnikov; ed. I. V. Ivanova. M.: RUSAYNS, 2020. 132 p.
10. Tikhomirova E. I. Subjective self-development of personality in additional education // Journal of Pedagogical Research. 2020. V.5. No. 5. S. 17–22.