

УДК 37.03

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ

Осипенко Анастасия Ивановна,

преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории,
ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И. К. Ципулина

В статье рассматривается использование внеурочных мероприятий по общеобразовательным дисциплинам для повышения мотивации к обучению у студентов 1-го курса коммунально-строительных специальностей.

Ключевые слова: *мотивация, обучение, дебаты, круглый стол, кино-кафе, игра-квест, конференция, общеобразовательные предметы*

Сегодня дополнительное образование и внеурочная деятельность в теории педагогики и в образовательной практике по праву рассматриваются в качестве образовательного пространства, несущего широкие возможности для социализации, развития и воспитания подрастающего поколения. Об этом свидетельствует многочисленный ряд трудов Л. В. Байбуродовой, И. В. Ивановой, М. И. Рожкова, Е. И. Тихомировой и др. [1; 6–9].

Мотивация — основной компонент структуры учебной деятельности. Студенты, обучающиеся в коммунально-строительных ПОО, ориентируются в первую очередь на дисциплины выбранной специальности, не считая нужным должным образом осваивать общеобразовательную программу, преподаваемую на первом курсе обучения. Будущие архитекторы, ландшафтные дизайнеры, строители, маляры, сантехники, газовщики, работники водоканала не придают особого значения общеобразовательным предметам, не понимая, что знания, навыки и умения,



полученные на первом курсе, помогут в освоении профессионального цикла и дальнейшем трудоустройстве [11].

Для повышения мотивации к обучению у студентов преподаватели техникума ежегодно планируют различные учебно-воспитательные мероприятия: выставки, устные журналы, флешмобы, конкурсы, викторины, дебаты, этические беседы, круглые столы и конференции. На основе анализа плана работы преподавателя было принято решение создать педагогический проект в виде комплекса мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации студентов первого курса коммунально-строительных специальностей.

Вы можете готовить мероприятия индивидуально или же скооперироваться с коллегами для проведения масштабных учебно-воспитательных мероприятий. Так вы можете охватить большее количество студентов. Обычно совместные мероприятия проводятся для студентов всего 1 курса или нескольких групп.

За 2021/2022 учебный год было проведено большое количество различных учебно-воспитательных мероприятий.

Хотелось бы начать с такой формы, как дебаты. В процессе подготовки к дебатам студенты учатся целенаправленно подбирать материал по определённой теме, внимательно читать, отбирать нужное, находить аргументы; работают над речевым оформлением высказывания, учатся продумывать и формулировать глав-

ные мысли своего выступления, располагать их в логической последовательности [3].

Для достижения не только учебных, но и воспитательных целей необходимо грамотно подобрать тезисы для отстаивания позиций «за» и «против».

Для студентов старших курсов тематика дебатов может быть обширной и разнообразной, направленной на воспитательный и профессиональный аспекты. В свою очередь для студентов первого курса тематика должна быть узконаправленной. Ежегодно мы проводим для первокурсников дебаты, связанные с творчеством русских писателей.

Ещё одной формой проведения внеурочной деятельности является кино-кафе или кинолекторий. В 2021 году было проведено кино-кафе ко Всемирному дню аудиовизуального наследия, способствовавшее углублению представлений о мире, мировой истории, её знаковых событиях, о которых должен знать и помнить каждый; умению слушать и слышать информацию, воспитывает уважительное отношение к чужому мнению, развивающее творческие способности и эстетический вкус учащихся; воспитывающее чувство уважения к культуре своей страны и других стран, повышающее мотивацию к освоению новой информации и углублению знаний. При проведении кино-кафе мы расширяем кругозор учащихся в интересной и необычной для них форме внеурочной деятельности.

Формат кино-кафе первого раза понравился студентам, по их инициативе был создан киноклуб техникума. В его рамках ежемесячно проходят кинопоказы с обсуждением затрагиваемых фильмами тем.

Самой любимой среди студентов формой проведения внеурочных мероприятий стала игра в различных вариациях. Игровой формат помогает преподавателю ненавязчиво и легко повышать мотивацию и интерес студентов к различным темам.

Игра-квест к Международному дню, посвящённому терпимости, позволила создать условия для актуализации в сознании студентов понятий «толерантность» и «экстремизм», понимания важности толерантного поведения в современной жизни, в которой нет места экстремистским проявлениям.

Игра «Словарный запас» ко Дню словаря. В ходе данного мероприятия студенты проявляют активность, тем самым развивая коммуникативные навыки. Такие внеаудиторные мероприятия повышают интерес к изучаемому предмету, а также мотивируют узнавать новое. Преподаватель может сконструировать и провести игру интересно и увлекательно. Подготовка к игре и сама игра могут стать отправной точкой в выстраивании учебно-исследовательской деятельности обучающихся, системы внеклассных уроков, занятий и мероприятий, а также подспорьем в воспитательной работе.

В конце конкурса члены жюри высказывают своё мнение и впечат-

ление о работе студентов, комментируют в целом и выделяют особо отличившихся. Как правило, это подбадривает обучающихся и стимулирует на новые достижения.

Конференция — ещё один удобный формат для проведения, концентрирует студентов на поисковой и учебной деятельности. Конференции помогают активизировать научно-исследовательский потенциал учащихся, а тематика конференций помогает добиваться достижения не только учебных, но и воспитательных целей. В нашем случае были проведены две конференции — мероприятия ко Всемирному дню поэзии и ко Дню славянской письменности и культуры. В данных конференциях студенты не только узнают о языках и поэзии. Обсуждается тематика произведений на родных языках студентов, поэзии в целом, её значении для общества; о значении родного языка, необходимости сохранить его для себя и потомков, что позволяет повысить познавательную активность.

Как можно увидеть, мероприятия учебно-воспитательной направленности разнообразны, вы можете выбрать удобную для вас форму проведения и наполнять их подходящим контентом, как мотивационным, развивающим и обучающим, так и воспитательным. Внеурочные мероприятия привлекают обучающихся свободой выбора — участвовать или отказаться, быть зрителем или участником; дают проявить себя и создать ситуацию успеха. Реализация учебно-



воспитательных мероприятий обязательно поможет стимулировать учебную деятельность студентов. Главное условие для успеха — подбор мероприятий с учётом особенностей учебных групп, мероприятия для ландшафтных дизайнеров и сантехников должны отличаться наполнением, так как у групп разный уровень знаний, мотивации и учебных интересов. Создавая такие мероприятия, преподаватель повышает не только уровень учебной мотива-

ции у студентов, но и совершенствует собственные навыки.

Важно отметить, что наколенный в техникуме опыт педагогического проектирования традиционно представляется на Всероссийских научно-практических конференциях «Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности», ежегодно организуемых в Калужском государственном университете им. К. Э. Циолковского [4; 5].

Литература

1. Байбородова Л. В. Особенности организации дополнительного образования сельских школьников // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 6. С. 33–42.
2. Жданов П. Искусство побеждать. Новосибирск: Сиб. ун-в. изд-во, 2009. 302 с.
3. Завадская Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодёжью. Методика подготовки и проведения / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. Минск: Современная школа, 2010. 352 с.
4. Иванова И. В. Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности» // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 6. С. 3–7.
5. Иванова И. В. II Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности» // Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 6. № 6. С. 3–9.
6. Иванова И. В. Дополнительное космическое образование и сопровождение саморазвития личности: точки соприкосновения // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 394. С. 201–210.
7. Иванова И. В. Рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 5. С. 23–36.
8. Рожков М. И. Воспитательный потенциал дополнительного образования в освоении детьми культурноисторического наследия Крыма // Педагогические технологии. 2022. № 3. С. 4–8.
9. Тихомирова Е. И. Субъектное саморазвитие личности в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 5. С. 17–22.
10. Ширишов В. М. Духовно-нравственное воспитание. Учебное пособие / В. М. Ширишов. М.: ИНФРА-М, 2020. 182 с.
11. Шляпникова О. А. Мотивация образовательной деятельности. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 124 с.

PEDAGOGICAL DESIGN OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN A TECHNICAL SCHOOL

Anastasiya I. Osipenko, a graduate teacher of Russian and Literature in the State Professional Educational Institution "Kaluga Public Constructional College" by I. K. Tsipulin in Kaluga region.

Abstract. The article discusses the use of extracurricular activities in general education disciplines to motivate students of 1st year of municipal construction specialties to study.

Keywords: motivation, education, debates, round table, cinema cafe, quest game, conference, general education subjects

References

1. Baiborodova L. V. Features of the organization of additional education for rural schoolchildren // Journal of Pedagogical Research. 2020. V. 5. No. 6. S. 33–42.
2. Zhdanov P. The art of winning. Novosibirsk: Sib. univ. publishing house, 2009. 302 p.
3. Zavadskaya Zh. E. Forms of educational work with student youth. Methods of preparation and implementation / Zh. E. Zavadskaya, Z. V. Artemenko. Minsk: Modern School, 2010. 352 p.
4. Ivanova I. V. All-Russian scientific and practical conference "Additional education of children — a space for self-development of the individual" // Journal of Pedagogical Research. 2020. V. 5. No. 6. P.3–7.
5. Ivanova I. V. II All-Russian scientific and practical conference "Additional education of children — a space for self-development of the individual" // Journal of Pedagogical Research. 2021. V. 6. No. 6. P. 3–9.
6. Ivanova I. V. Additional space education and support of personal self-development: points of contact // Tomsk State University Bulletin. 2015. No. 394. C. 201–210.
7. Ivanova I. V. Reflexive-value approach to the organization of pedagogical support for self-development of adolescents in additional education // Journal of Pedagogical Research. 2020. V. 5. No. 5. S. 23–36.
8. Rozhkov M. I. Educational potential of additional education in the development of the cultural and historical heritage of the Crimea by children // Pedagogical technologies. 2022. No. 3. P. 4–8.
9. Tikhomirova E. I. Subjective self-development of personality in additional education // Journal of Pedagogical Research. 2020. V. 5. No. 5. S. 17–22.
10. Shirshov V. M. Spiritual and moral education. Textbook / V. M. Shirshov. Moscow: INFRA-M, 2020. 182 p.
11. Shlyapnikova O. A. Motivation of educational activity. Yaroslavl: YarSU, 2014. 124 p.