

Проектирование будущего (от строительства яхты — к строительству судьбы)

**Андрей Владимирович
Копылов,**

флагман Центра гражданско-патриотического воспитания «Каравелла», руководитель программы «Проектирование и строительство спортивно-парусных яхт», педагог дополнительного образования I категории МБУ ДО ЦВР «Социум», стаж работы в организации 9 лет

Как, через такую, казалось бы, узкоспециализированную программу дополнительного образования, как «Проектирование и строительство спортивно-парусных яхт» в рамках разновозрастного объединения, помочь обучающимся получить самые разные практические и профессиональные навыки и в конечном итоге помочь им приступить к проектированию своей собственной профессиональной деятельности и жизненного пути? Какие факторы в таких объединениях, как Центр «Каравелла» влияют, и что может мешать в достижении планируемой цели?

• яхтостроение • профессия • разновозрастное социальное взаимодействие • профориентация

Описание проблемы и её актуальности

Сколько копий сломано в обсуждении проблемы трудового воспитания и профессиональной ориентации у детей и подростков. И вроде уже давно и государство, и родители, и педагогическое сообщество консолидировались в этом вопросе, безусловно заявляя, что такое воспитание не просто нужно, а жизненно необходимо. Но вот в вопросах реализации достичь приемлемого результата в рамках среднего и дополнительного образования удаётся не всегда.

Перед школой и организациями дополнительного образования поставлена задача — дать обучающимся не только базовые знания, но и начальные практические умения, а также помочь им в выборе их будущей профессии, востребованной обществом и наиболее полно раскрывающей таланты обучающихся.

К сожалению, уже стало тенденцией, что, окончив среднюю школу, выпускники редко могут с уверенностью для себя выбрать свой дальнейший путь, ориентируясь скорее на моду и престижность в выборе учебного заведения и профессии или баллы по ЕГЭ, чем на собственные таланты и умения. В конечном итоге они пополняют ряды выпускников вузов, для которых диплом становится лишь формальным документом, дающим право для поступления на работу, часто не связанную с выбранной специально-



Строительство первых яхт класса «Штурман» в основном помещении отряда «Каравелла». Фото из архива отряда «Каравелла»

стью. Молодые люди плохо представляют и совершенно не умеют планировать свою жизнь и свой профессиональный рост, погружаясь в пучину унылого однообразного существования, безысходности и рутины.

Описание имеющихся способов решения проблемы

Ранее, ещё в классической советской школе, имеющиеся в среднем общеобразовательном учреждении учебный предмет «Труды», а в дальнейшем «Технология», подразумевал под собой трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с 1-го по 9-й класс и гарантировал овладение общими навыками работы по дому в младших классах, а в старших, где обучение девочек и мальчиков происходило раздельно, — приготовление пищи, кройку и шитьё, вязание, декоративно-прикладное искусство и изготовление разных полезных изделий, у мальчиков — работу на станках. Как мы видим, упор делается на простые навыки трудовой деятельности, которые пригодятся разве что в быту. И то при условии, что эти занятия есть, и проводятся на должном уровне. Но даже в таком случае заинтересованность учащихся здесь минимальная, а уж о какой-либо профессиональной ориентации и планировании своей трудовой деятельности речи и вовсе не идёт [3].

Остаётся дополнительное образование. Различные творческие кружки уже легко заинтересовывают как детей, так и их родителей, но являются уже более узконаправленными и чаще всего занимают творческую или спортивную нишу. Технические же кружки часто формируют прикладные навыки и почти не способствуют профессиональной ориентации, скорее имея развлекательный характер уровня хобби, что, конечно же, совсем неплохо, но в рассматриваемом нами ключе неприменимо.

Специфическую узколокальную, но вполне определённую профессиональную направленность имеют также клубы военно-патриотические, которые, занимаясь допризывной подготовкой детей и подростков, успевают ещё дать дополнительно какое-то профильное дополнительное образование. Например, управление автомобилем.

Особняком стоят спортивные и музыкальные учебные заведения и различные колледжи, изначально направленные именно на профессиональную подготовку обучающихся, но их мы в данной статье касаться не будем.

В то же время в отряде «Каравелла» уже многие годы дети и подростки активно вовлекаются в самые сложные процессы проектирования, строительства и ремонта спор-



Во время занятия по яхтостроению. Фото: Денис Неугодников

тивных парусных яхт. Здесь обучающиеся приобретают самые различные трудовые и профессиональные навыки, пробуют себя в самых разных аспектах трудовой и проектной деятельности, воспитывают в себе качества лидеров и руководителей производственных бригад, что в дальнейшем проецируется на самые различные виды возможной профессиональной занятости, помогая выявить их потенциально сильные стороны и помочь в поиске и планировании их будущей профессии. При этом сама профильность помогает в формировании способности проявления самоорганизации, самостоятельности, осуществлении планирования, работы с самым разным ручным и электроинструментом и т. д.

Это вовлечение помогает не просто обрести видение того, в какой области будут наиболее востребованы проявленные способности детей, но помочь открыть потенциал скрытых талантов воспитанников. Процесс работы с проектом парусного швертбота помогает им буквально начать проектирование своего будущего.

Предложения автора по решению проблемы

Исходя из всего вышесказанного, хотелось бы поделиться несколькими практическими предложениями по достижению поставлен-

ных нами целей в рамках реализации наших программ.

«Необходимость — лучший учитель»

Конвертируя эту фразу применительно к процессу обучения в «Каравелле», обучающиеся должны быть заинтересованы в продукте собственного труда. В нашем случае основной мотивацией служит то, что воспитанники не просто учатся анализировать проблемы, ставить цели, определять задачи, работать с чертежами, держать в руках любой инструмент, выпиливать детали, собирать конструкции, разбираться в стройматериалах, но и совершать с ними определённые действия, составляя график выполнения определённых работ в запланированные календарные сроки. Повышение градуса заинтересованности определено тем, что дети не просто строят или ремонтируют какую-то абстрактную яхту. Это именно та яхта, на которой уже ближайшим летом они будут самостоятельно выходить на воду в составе разновозрастной команды и, что не менее важно, их вклад в общее дело будет замечен независимо от их возраста, умений и навыков.

Реализуется это через очень своеобразный проект, по сути являющийся детской судовой верфью, где обучающиеся проходят через все этапы — от знакомства с оригинальными начинаниями авторства В. П. Крапивина,



Слаженная экипажная работа позволяет достигнуть лучших результатов и подготовить яхту к выходу на воду в максимально короткие сроки. Фото из архива отряда «Каравелла»

где они вполне могут вносить некоторые изменения, до строительства и спуска яхты на воду. То есть, сами дети являются как заказчиками, так и изготовителями, и последующими пользователями готового продукта. Как показывают наши многолетние наблюдения, такая цикличность, а некоторые ребята могут заниматься в организации до девяти лет, помогает расширять знания, совершенствовать умения, доводя их до уровня хороших навыков.

Несмотря на то, что само обучение по программе занимает несколько лет, обучающиеся каждого года вносят свой вклад в конечный результат, который финализируется уже по итогам годового учебного периода. То есть придя в отряд осенью, уже следующей весной к летней навигации на воду будет спущена яхта, в строительстве которой участвовал обучающийся первого года. И с каждым учебным годом приобретённые компетенции повышают его вклад в общее дело.

Ученик продвигается вверх по ступеням мастерства шаг за шагом, пока в финале он не возглавит проект подготовки к навигации своей собственной яхты как командир экипажа, а, значит, руководитель проекта! Педагог же здесь выступает прежде всего в качестве мастера-носителя знаний, технологий и опыта, курируя весь объём проекта и отвечая за безопасность обучающихся.

И если в самом начале включения в проект у обучающегося возникает необходимость овладеть простейшим ручным и электроинструментом, с которым, как выясняется, многие дети часто знакомятся только у нас, потому что в школе подобного предмета у них просто не преподаётся, а дома инструментов может и не быть, поэтому правила обработки различных материалов и работы с инструментами им просто неведомы. Проходит год-два, мы видим, что в дальнейшем, когда начальный уровень обучения работе с инструментами освоен, саморезы спокойно и прямо закручиваются шуруповёртом, части корпуса судна выпиливаются электролобзиком прямо по линии, стеклоткань ставится на заплату и эпоксидку точно и без бахромы, покраска корпуса происходит качественно, без подтёков, то у подростков появляется необходимость проводить инвентаризацию, читать и готовить простейшие чертежи для изготовления отдельных деталей судна, просчитывать смету на стройматериалы, необходимость в планировании работ и распределении задач для всего экипажа, и даже необходимость создания и ведения собственного проекта строительства или ремонта спортивной яхты вместе с семьёй у себя дома самостоятельно.

В процессе строительства они также научатся коммуникации в разновозрастном коллективе и взаимопомощи младшим и старшим товарищам, где, с одной стороны, будут



Родители тоже активно включаются в процесс ремонта яхт. Фото: Денис Неугодников

делиться собственным накопленным опытом, а с другой — пользоваться примером и поддержкой старших, и здесь мы плавно переходим к нашему следующему пункту.

Общее дело и разновозрастность

Именно общее дело, без деления по гендерному признаку, разделения на старших и младших, опытных и не очень, дело, в котором учувствуют абсолютно все, — визитная карточка и основа отряда «Каравелла». Здесь обучающиеся на практике понимают, что общими усилиями достижима любая цель и что даже у самого малоопытного участника есть своя сфера ответственности, которая влияет на качество и восприятие конечного результата. От малого — «это сделал я» к большому — «это сделали мы!».

В свою очередь, разновозрастность обучающихся создаёт не только благоприятную среду как для воспитания, так и для обучения, но и предполагает использование трудностей и кажущихся недостатков разновозрастности обучающихся как дополнительный элемент прогресса. Все мы знаем, что дети разного возраста по-разному воспринимают и интерпретируют одну и ту же информацию. Обучение практическим навыкам имеет некоторые особенности в силу различных стартовых навыков детей, что

в целом коррелируется не только с возрастом, но и с различным опытом, которые обучающиеся имели до прихода в отряд. То есть, младшим ребятам, конечно, нужно больше времени и внимания педагога, чем более старшим. Но именно тут наиболее ярко начинает работать связь поколений [2]. Старшие, более опытные ребята, выступают в качестве добровольных помощников педагога, показывая пример младшим, как необходимо сделать, выступая в отношении «дети — детям» в роли наставников. Эта связь значительно помогает педагогу распределять задачи и нагрузку с уже имеющимся опытом старшим ребятам, которые сами в значительной мере направляют действия младших, достаточно быстро обучая их простым навыкам, уже хорошо освоенным старшими.

Парадокс ситуации часто заключается в том, что «старший» — это совсем не возраст, а, скорее, именно навыки, опыт и знания. «Младшие», в свою очередь, менее опытные, имеют возможность надеяться не только на педагога, который обычно один на большую группу детей (у нас в «Каравелле» — это более 150 человек, одновременно участвующие в процессе ремонта яхт), но и на более опытных товарищей, которые, в свою очередь, формируют своеобразную лестницу практики,



*Андрей Копылов консультирует командира яхты по вопросам ремонта.
Фото из архива отряда «Каравелла»*

от менее опытных к более опытному, на вершине которой и находится педагог, решая сложные для команды вопросы и обучая тому, чего ещё никто не знает.

То есть, вместо соревновательности обычного одновозрастного коллектива, где дети вольно или невольно сравнивают свои успехи и неудачи, всё равно имея разный уровень развития и обучаемости, у нас в принципе нет такого понятия, как неудача. Временная неудача — это лишь отсутствие у тебя необходимых знаний и умений, которые можно найти у старших товарищей. В свою очередь, старшие опираются на силу коллектива, зная возможности каждого человека и понимая свою ответственность перед ними и руководителем.

Интересным моментом является то, что в конечном итоге строительство яхты для нас не является самоцелью или единственной задачей. Этот процесс постоянно прерывается, разбавляя непростой труд судостроителя иными активностями. Например, необходимостью написать заметку на сайт или в стенгазету о ходе строительства или ремонта или даже турнира по фехтованию.

Тут мы переходим к следующему пункту наших предложений.

Социальное проектирование

Уникальность «Каравеллы» в том, что мы не заикливаемся на какой-то углублённой одной сфере занятий с детьми — именно на судостроении и не готовим специалистов по работе с древесиной или с каким-либо инструментом. Как не готовим профессионально моряков, киноактёров, фехтовальщиков или журналистов.

Для нас постройка яхты — не цель, а лишь средство. Мы учим младших, а здесь, как вы уже поняли, имеется в виду не столько возраст, сколько опыт обучения простейшим операциям, таким как шкурение или покраска деталей. Более опытных детей обучаем умению читать чертежи и самостоятельности в выполнении любой работы при изготовлении различных деталей судна. Старших и опытных — организации всего процесса яхтостроения и коммуникации в разновозрастном коллективе, практике управления небольшой командой в процессе строительства или ремонта и уже в самом конце идёт подготовка руководителей эки-

пажей, несущих полную ответственность как за планирование всех видов работ, так и за организацию обучения, командное принятие решений на воде, выполнение требований субординации и соподчинения, обеспечение безопасности младших товарищей. Что важно — каждый воспитанник «Каравеллы» обязательно станет лидером своего проекта независимо от его стартовых умений и талантов.

Наша же основная цель — помочь каждому ребёнку найти свой индивидуальный путь через труд, самосовершенствование, взаимопомощь и стремление к новым знаниям; помочь сделать выбор основного направления в их жизни; научить планировать свои действия, исходя из их желаний и возможностей; предоставить возможность быть создателями своего будущего, через проектирование и строительство яхты, проходя все этапы — от обучения первичным навыкам до планирования собственной жизни.

Как показывают анкеты выпускников, навыки, полученные при строительстве яхты в «Каравелле», оказываются востребованы в быту при организации любых ремонтно-строительных работ. Некоторые ребята связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность с судостроением. Большинство же ценят прежде всего способность проектирования и управления, которую могут применить в любой сфере деятельности. Командирская позиция рулевого помогает приобрести навык анализа ситуации, принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Многообразие функциональных ролей (плотник, строитель, ремонтник, маляр, начинающий инженер, технолог, бухгалтер, снабженец, прораб, швея и т. д.) помогает попробовать себя в разных линиях профессионального поля и перенести опыт проектирования процесса постройки яхты на широкую социальную сферу.

Этому помогает и разноплановый опыт отрядной деятельности, где яхтостроение — часть большого процесса обучения и воспитания, формирующего в ребёнке разносторонне развитую, самостоятельную личность. Как показывают практика и регулярные исследования [1], воспитанники «Каравеллы» раньше сверстников начинают планировать свою профессио-

нальную карьеру, уже в старших классах отлично зная, с чем они свяжут свою жизнь и будущую профессию, осознанно планируя поступление в различные вузы страны и весьма активно строят планы, непосредственно касающиеся собственного будущего.

Возможности применения предложенного решения

Может показаться, что данный опыт слишком специфичен и может использоваться только в рамках подобных «Каравелле» объединений, но это не так. Этот опыт можно и нужно проецировать как в общеобразовательных учебных заведениях, так и в учреждениях дополнительного образования.

Необходимо оставить семье первичное воспитание и обучение бытовым навыкам, поставив перед трудовым воспитанием



У младших ребят свои задачи во время ремонта. Фото: Денис Неугодинов



Флот «Каравеллы», построенный силами ребят и инструкторов отряда разных поколений. Фото из архива отряда «Каравелла»

в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования цель углублённого знакомства с различными видами трудовой деятельности, отдавая предпочтение тем, которые помогут обрести учащимся максимальный набор различных умений, необходимых не только в быту, но и прежде всего в школьном образовании и начальной профессиональной деятельности.

Также следует уйти от индивидуального обучения в группах к обучению в разновозрастной команде, где это возможно, как, например, в дополнительном образовании. Это поможет привить обучающимся прежде всего методы коммуникации и взаимодействия, которые непременно пригодятся им в будущей трудовой деятельности. При этом поставив на первое место воспитание именно лидерских качеств, умение планировать и ставить цели.

Не следует разделять обучающихся по гендерному признаку, нужно давать возможность обучающимся, с учётом их особенностей и различий, использовать в командной работе их сильные и слабые стороны, дополнять друг друга.

Не ограничивать обучающихся посещением единственного кружка или секции, предлагать знакомство с различными видами деятельности, а в идеале создавать объединения, подобные «Каравелле», где родственные или даже весьма различные предметы, дополняя

друг друга, помогают обучающимся развиваться более гармонично. На первый взгляд, фехтование, журналистика, судостроение, яхтинг, волонтерство и театральное творчество имеют мало точек соприкосновения. Но «Каравелла» каждый день доказывает, что это не так.

Не стоит бояться экспериментировать. Ведь именно так более шестидесяти лет назад начал свой путь внешкольный экспериментальный, тогда ещё пионерский отряд «Каравелла», и по сей день он во многом продолжает оставаться пионером в педагогической науке.

Список использованных источников:

1. Крапивина Л. А. «Формирование социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности». <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentnosti-podrostkov-v-raznovozrastnyh-obedineniyah-gumanisticheskoy-napravlenosti/viewer>
2. Крапивина Л. А., Ситников В. Л. Эмерджентный эффект невидимых активов командообразования на принципах творческого содружества поколений. <https://zabvektor.com/wp-content/uploads/030619070658-krapivina,%20sitnikov.pdf>
3. Поршнев Б. Ф. Школьное образование как проектирование будущего. <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-obrazovanie-kak-proektirovanie-buduschego/viewer>