

---

*Цель данной статьи — показать, как на практике работает принцип разновозрастного объединения в ходе эволюционного последовательного развития Центра гражданско-патриотического воспитания «Каравелла», в прошлом внешкольного разновозрастного пионерского отряда.*

---

• разновозрастные объединения • отряд «Каравелла» • методика В. П. Крапивина • крапивинские отряды • дополнительное образование • межвозрастное обучение

## Принцип разновозрастности в «Каравелле», или Как это работает?

**Дмитрий Андреевич Василика,**  
педагог дополнительного образования I категории центра гражданско-патриотического воспитания «Каравелла»  
МБУ ДО «ЦВР «Социум»,  
г. Екатеринбург

*Детство не признаёт непонятных законов, его мгновенные порывы нарушают общественную мораль, подчиняясь собственным импульсам и правилам.*

Из статьи Л. А. Крапивиной «Формирование социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях позитивной направленности»

### 1. Пространство проблемы

Человеческое общество всегда разновозрастно. Поэтому ничего нет удивительного в том, что культурная народная традиция с самого начала своего зарождения всегда предусматривала, что в нём есть младшие, молодые, старшие и мудрые люди.

И одна из главных задач во все времена была и остаётся научить их сосуществовать в одном жизненном пространстве. При этом как в XX, так и в XXI веке отечественная система образования продолжает упорно держать курс на формирование социальных навыков и передачу знаний подрастающим поколениям, обучая их в разновозрастных группах. Это остаётся аксиомой как в основном, так и в дополнительном образовании. Конечно, в ситуации конкуренции, сравнении одного ребёнка с другим, так проще провести замеры и оценить по конкретным показателям успешности. Малыш приходит в детский сад и попадает в среду таких же маленьких ребят. Что-то он делает быстрее своих сверстников, что-то медленнее. Через пять лет, первого сентября, этот же «малыш», правда, уже подросток, вновь попадает в разновозрастной коллектив и остаётся в нём на протяжении ещё одиннадцати лет, практически полностью теряя возможность общаться с ребятами других возрастов. Конечно, время от времени такие коммуникации получаются, но специально выстроенной системы межвозрастного обучения в образовании просто не существует. Хотя поучиться у более старшего

поколения всегда есть чему. Система разновозрастных групп, по утверждению методистов, хорошо подходит для выполнения дидактических и воспитательных задач, но большой вопрос, насколько помогает в решении социальных? Прежде всего в освоении общепринятой программы нравственных ориентиров. Задумаемся, почему же так происходит? И возможно ли в общегосударственной системе образования создавать воспитательные системы, способные объединять представителей всех возрастных категорий (детей, молодёжь, взрослых и пожилых людей)? Для меня ответ очевиден, когда вспоминаю собственное детство.

В середине двадцатого столетия, на территории самого обычного промышленного города Свердловска, зародился феномен среди пионерского движения. Молодой писатель и журналист Владислав Крапивин формирует из обычных дворовых ребятшек (были они к тому моменту пионерами или нет, для него было неважно) отряд. В первой группе были ребята — второклассники, то есть октябрята, которые позднее стали активом экспериментального пионерского корреспондентского штаба при газете «Пионерская правда» и журнале «Пионер». С того момента десятки, а по истечении времени сотни и даже тысячи, ребят смогли очутиться в новой системе, хоть внешне и схожей по форме и атрибутам, но, что на мой взгляд самое важное, другой по идейному наполнению.

Как вспоминал Владислав Крапивин: «В общем-то в отношениях между ребятами в отряде всегда было немало забавной мешанины. С одной стороны, жёсткие требования устава (связанные с безопасностью парусных плаваний, выполнением серьёзных корреспондентских заданий и обращением с оружием) требовали строго и чёткого подчинения командирам. С другой стороны, это не мешало маленьким матросам в свободное время ездить на своих капитанах верхом, подвергать их зубастой критике на Советах и вместе дурачиться, напроочь отменяя всякую карьерную субординацию. Видимо, это естественно в ребячьем сообществе, где с самого начала одним из принципов была разновозрастность» [1].

Основной состав «Каравеллы» уже больше шести десятилетий — это дети и подростки от девяти (а иногда и от семи-восьми) и до шестнадцати-семнадцати (восемнадцати) лет. Ребята друг за другом приводят в команду младших братьев и сестёр, выросшие в отряде родители приводят своих детей, а со временем бабушки и дедушки — даже внуков. «Каравелла» — организация с традициями и тесной связью поколений. Это позволило вырастить целые каравелльские семейные династии.

Мы не проводим какой-то специальной рекламы. Лучше всего работает сарафанное радио. За ребятами в красивой каравелльской форме часто приходят «за компанию» соседские мальчишки и девчонки, одноклассники, дальние и ближние родственники, дворовые приятели. Отношения между старшими и младшими закреплёны Уставом. «Я никогда не обижу того, кто младше или слабее. Всегда буду защитником и наставником младшим товарищам». А младшим всё время рассказывают и показывают, сколько забот и работы у старших, поэтому на баловство особо времени нет.

## 2. Моделирование условий большой социальной семьи

Попадая в разновозрастное сообщество, ты сразу чувствуешь разницу и отличие этих новых отношений от уже накопленных в прошлом социальном опыте. Постепенно начинаешь понимать, что ты попал в пространство, которое не зависит от постоянного контроля взрослых, а в каких-то моментах не нуждается в нём. Здесь многие процессы, в том числе и коллективной коррекции поведения, регулируют сами дети. Как это происходит? Дети разного возраста начинают дружить, вместе ездить домой, встречаться не только в отряде, но и вне занятий, играть, обсуждать домашние задания, помогать друг другу, рассказывать о своих семейных или школьных проблемах, испытывать по отношению друг к другу симпатию и некие родственные чувства, несмотря на разницу в уровне интеллектуального, социального и физического развития. В результате спустя какое-то время (у разных детей это проявляется по-разному) возникает стойкое чувство товарищества.

Как же именно работает разновозрастность внутри отряда? Когда ребёнок приходит

в отряд, он сразу же попадает в большой разновозрастный коллектив, состоящий из:

- *воспитанников центра* — таких же мальчишек и девчонок, как и он;
- *младших инструкторов* — старшеклассников, выросших в отряде, но по причине школьной загруженности, могущих помогать отряду только во внешних волонтерских проектах;
- *инструкторско-педагогического состава* — состоящего из педагогов отряда (стоит отметить, что большая часть инструкторов и сами выросли в отряде);
- *выпускников-ветеранов отряда «Каравелла»* — людей, выросших в организации, покинувших её, но так или иначе помогающих в развитии отряда и по сей день (здесь стоит отметить, что часть ветеранов помогали В. Крапивину ещё у самых истоков организации);
- *родителей воспитанников отряда* — инициативных мам и пап, настолько активно вживающихся в отрядную жизнь своих детей, что сами с удовольствием становятся частью «Каравеллы».

Все воспитанники центра разделены на экипажи, в которых обязательно есть командиры (старшие ребята, уже имеющие опыт в отрядных делах, способных организовать работу своего маленького коллектива, могущих контролировать порядок и распорядок дня организации), опытные матросы (как правило, ребята, которые занимаются несколько лет — два-три года), способные заменить командира в случае его отсутствия и матросов — новичков (ребят первого года обучения).

Один такой экипаж представляет собой коллектив, способный на любые действия и выполнения поставленных задач. Сами задачи бывают разного уровня сложности. Ребята вместе выпускают стенную газету, несут вахту, в весенний период самостоятельно ремонтируют яхту, а затем летом во время практики выходят на ней на воду. Также непросто бывает решать задачи внутреннего сплочения во время соревнований. Главный плюс разновозрастности в её вариативности. Экипажи регулярно (примерно раз в полгода) изменяются. Это делается



*Каравельская семья Доможировых. Всеволод и Мария Доможировы — педагоги отряда «Каравелла» — пришли в отряд в 90-е годы, и их сыновья Георгий (слева) и Александр (справа). Фото: Анастасия Мещерякова*

специальным образом, чтобы создать условия для знакомства детей с максимальным количеством самых разных новых людей. Таким образом, получая навык общения друг с другом, дети не боятся входить в новые коллективы. Конечно, на первых порах у новичков бывают стрессы, капризы, нежелание расставаться с устойчивой группой, к которой дети привыкли, но в дальнейшем, по мере проживания и участия в делах разных экипажей, ребята учатся взаимодействовать с другими людьми более активно. Командир передаёт свои знания матросам — учит писать заметки, вязать узлы и т. д., волнуется, когда кто-то из них заболевает, поддерживает перед зачётами. Матросы-первогодки же в ответ, впитывая в себя все знания, которые на них падают, тоже начинают обучать друг друга. Нередко у многих детей отмечаются в будущем манеры и стиль общения и работы с экипажем, усвоенные от его первого командира.

Как пишет Л. А. Крапивина: «поначалу новичок осторожен в своей инициативе. Ребята приходят в отряд из разных семей, дворов, школ, нередко из разных социальных уровней и вероисповеданий в семье. Вместе с собой каждый подросток приносит свой опыт из жизни, освоенный им ранее. Когда ребёнок входит в незнакомую группу детей, первое, что он пытается сделать — определить своё место, занять наиболее выгодную для себя позицию. Кто-то выжидает, кто-то стремится максимально быстро привлечь к себе внимание других людей.

Поэтому на первом этапе знакомства старшие и более опытные ребята активно помогают ему принять участие в деятельности. Чтобы избежать напряжения в общении между ребятами основного состава и новичками, на первых этапах вхождения в организацию новых детей всегда сопровождает весь старший состав разновозрастного сообщества. Весь первый месяц, пока ребятам не закроют кандидатский стаж, идёт упорная, кропотливая работа по разъяснению законов, правил, отношений, стиля поведения. Всё это время новички не имеют формы. Они лишь кандидаты в организацию. И если новички захотят здесь остаться, им придётся сделать выбор в сторону порядка, дисциплины, ответственности и товарищества. Внешняя символика, особая форменная одежда, стиль отношений, ориентация на здоровый образ жизни постоянно подчёркивают, что носителями норм, правил, законов организации являются все участники независимо от возраста, стажа в организации, звания, статуса, должности. При этом постоянно подчёркивается, что основной состав — дети из самых обычных школ, семей, дворов. А все командиры и инструкторы тоже когда-то начинали свою карьеру с матросов. Как они всего добились? Выполняя законы, правила, соблюдая традиции, подчиняясь иерархии званий и дисциплинарным требованиям» [2].

Педагог-инструктор выступает больше в роли наставника, вдохновляющего примера, который стремится передать свой



*Матросы отряда «Каравелла» на вооружении яхт. Фото: Денис Неугодинов*

интерес к общему коллективному делу. На самом деле создать из разрозненной группы ребят команду, а тем более большую разновозрастную социальную «семью» — непростая задача. Но результат достигим при помощи объединения усилий вокруг общего дела, коллективной сплочённости во время выполнения групповых задач. Но это же можно делать и в группе ровесников. Разница с РВО в том, что здесь минимально снижается индивидуальная конкуренция между отдельными личностями, а доминирует соревнование между разновозрастными командами. Потому что девятилетний никогда не догонит одиннадцатилетнего на луче жизни. Старший обладает жизненным опытом на два года больше.

Например, групповой спуск и вытаскивание яхт во время летней парусной практики. Дети, которые прошли парусную практику в прошлом, уже точно знают, как проводится эта непростая работа. Работа, где требуется максимальное объединение усилий большинства. Выполнить её силами только одного экипажа невозможно. Предъявление первых товарищеских требований, когда кому-то из детей вовсе не хочется заниматься тяжёлой физической работой — таскать на руках большие деревянные корпуса яхт. Но коллектив настаивает, просит помочь, чтобы достигнуть командного результата — спустить лодки на воду, на которых пойдут в плавание все экипажи. Результат помогает почувствовать отрядную атмосферу —

атмосферу всеобщего эмоционального подъёма, дружеского общения, взаимопомощи, стремления сделать всякое дело сообща. Ведь даже дружное восклицание: «Облепили яхту, распределились по бортам, подняли и весело понесли!» — уже вдохновляет на труд. И этот процесс дети организуют сами, практически без взрослых.

Погрузившись в выполнение подобных задач, подросток понимает, что ему доверяют серьёзное дело. И в дальнейшем, когда он выпускает стенгазету, оперативно готовит материалы для групп в социальной сети, встречает приезжего гостя, осуществляет уборку помещения, благоустраивает территорию, монтирует новый фильм, ремонтирует яхту или готовит с экипажем театральную постановку, приходит понимание своей значимости и важности в жизни. В случае проколов или неудач отвечать за результат тоже приходится самому. Спрятаться за спины старших и более опытных товарищей не получится.

Примечательно и то, что в разновозрастном коллективе, соответственно, формируются и свои органы управления. В отряде «Каравелла» их несколько в зависимости от участия взрослых в нём. Но самый «детский» и основной — это командирский совет. В него входят все командиры отряда «Каравелла». А собран он может быть по любому случаю: принятие в отряд новых ребят, повышение звания заслужившим, оперативное решение внеочередных задач, выбор



*Родители активно включены в ремонт. Фото: Денис Неугодников*

лучших для поощрения путёвками во все-российские детские центры «Артек», «Орлёнок», «Океан», «Смена», разбор неприятных ситуаций, связанных с нарушением дисциплины среди воспитанников отряда.

Все проблемы ребята и взрослые обсуждают всегда горячо и активно, включая командора, потому что все мы выросли в этом отряде. Для нас это не только Дом, но ещё и друзья, которые прямо и открыто говорят всё, что думают, оценивая те или иные слова, действия и поступки. В разные десятилетия истории «Каравеллы» все мы были точно такими же мальчиками и девочками, которые когда-то впервые пришли в отряд и попали в свой первый экипаж. Возможно, поэтому инструкторам и удаётся достигнуть такого уровня доверия у своих воспитанников. К каждому из педагогов центра можно спокойно подойти с любой проблемой и вопросом. Подростка не прогонят и не высмеют. Не буду скрывать, инструктора бывают строги, но ни один из них не повысит голос без причины, или придерётся просто из какого-то глупого желания, усталости. Наоборот. Несмотря на перегруз бумажных отчётов бюрократии, загруженность, связанную с жизнеобеспечением отряда, каждый взрослый всегда помнит, что он в первую очередь товарищ всем младшим каравелльцам и защитник интересов всего нашего Центра.

### 3. Эмоциональная включённость в настоящее и будущее

Жизнь «Каравеллы» — это не игра в детство, хотя без игры здесь не обходится ни одно дело. Например, вахтенное дежурство, которое включает разные посты: у флага, на телефоне, на встрече гостей, в редакции. Кроме очевидной деятельности, такой как вести занятия по одной из отрядных дисциплин (морское дело, фехтование, кино-, фотосъёмка, журналистика, театральное направление и т. д.), задача педагога, на мой взгляд, состоит в том, чтобы показать эту самую разницу между «внешним миром» с его определённой аморальщиной, стремящейся проникнуть в детскую жизнь с раннего школьного возраста, и миром другим — «отрядным», придуманным и созданным людьми разного возраста на протяжении всех этих десятилетий. И дело как раз в самих людях, которые не дают погибнуть этому миру детской мечты — созданному и показываемому, в какой-то мере, идеальные отношения между людьми. Но люди ведь не роботы. Они не могут только функционировать. Им важно чувствовать и быть со-звучными друг другу.

Силу эмоционального наполнения определяют не только дети, но ещё и взрослые — родители. В начале они очень разные. Кто-то относится к работе отряда со скепсисом, кто-то просто приводит к нам своего сына (дочь), чтобы его пристроить, «а не то будет сидеть весь день за гаджетом» или «уйдёт на улицу



*В экипаже важна работа каждого. Фото: Дарья Крапивина*

болтаться», но таких единицы. Есть семьи, которые приводят наследников, потому что сами в детстве мечтали быть каравелльцем, но в силу разных обстоятельств не смогли этого сделать. Но большая часть взрослых — это люди, которые помнят своё детство и хотят, чтобы их дети были счастливы.

С развитием организации и значительным увеличением количественного состава родители стали сильнейшей опорой для нашего Центра. Уже больше 20 лет в «Каравелле» активно действует родительский совет, который выбирается из числа наиболее активных мам и пап. В настоящее время этот орган абсолютно неформального и самодеятельного управления, берёт на себя решение немалого количества хозяйственно-бытовых вопросов жизнедеятельности нашей организации. В числе которых обеспечение детей форменной одеждой, питание участников программ и проектов, помощь с призовым фондом, реклама организации, материальная и эмоциональная поддержка детей и педагогов в трудных жизненных ситуациях и многое другое.

Добровольчество — одно из самых ценных каравелльских достижений. Радостно видеть, что деятельность организации тепло откликается в сердцах родителей. В начале взрослые, вполне самодостаточные и уверенные в себе люди, нерешительно просят посмотреть общий сбор, на котором их ребёнок принимают в отряд, а уже через месяц-другой, активно помогают медикам на базе замазывать ссадины на коленках и отогревать кольнувшийся экипаж, вместе с сыном (дочкой) ремонтируют яхту, бетонируют пирс или проводят электричество в общую раздевалку, чтобы всем было светло и тепло переодеваться. И никто ничего не требует взамен за свою работу. Ведь это здорово — поработать инструментом вместе со своим сыном, помочь общему делу просто потому, что ты можешь и умеешь это хорошо делать. Поверьте, доброты и отзывчивости в людях больше, чем злости и равнодушия.

Бывают уникальные даже для нашей организации случаи. Как-то в 2011 году в отряд записался самый обычный мальчишка. Ходил, занимался, привлекал папу к ремонту своей яхты. И затянула отрядная жизнь папу настолько сильно, что через какое-то время он стал на волонтерских началах помогать инструкторам на спасении, фото-

графировании мероприятий, ведении занятий по строительству и ремонту яхт, а ещё через какое-то время прошёл обряд посвящения, курсы повышения квалификации, написал уникальную программу по «Основам моделирования, проектирования и ремонта яхт» и стал основным педагогом, работающим в нашей команде по сей день.

Как же нам удаётся объединить всех этих разных людей между собой? Ведь если примерно прикинуть диапазон разницы в возрасте между некоторыми участниками, то мы получим показатель от 9 до 70 лет и даже старше. Всех нас объединяет любовь к нашей организации. Не побоюсь такого пафоса, но «Каравелла» — это не работа. Это образ жизни, пример которого показывают нам командоры. Каждое общее дело — будь то съёмки фильма, подготовка к новогоднему празднику, уборка помещения в отряде, ремонт яхт или проведение масштабного всероссийского мероприятия или больших сборов для жителей Свердловской области — это уникальная возможность «узнать в дороге себя и друг друга».

А если смотреть глобально, то своей деятельностью мы хотим показать, что детей можно и должно обучать и воспитывать в мире уважения, доверия и дружбы. И это во многом определяет как раз разновозрастный принцип, который очень хорошо работает не только в «Каравелле». На территории Свердловской области, да и всей России, немало единомышленников — «ребячьих комиссаров» (как их называл командор В. Крапивин), которые тоже организуют разновозрастные детско-молодёжные организации, секции, клубы, сообщества самых разных направлений деятельности. Об этом подробно рассказано в сборнике «Детско-молодёжные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление» [3].

### **Список литературы:**

1. Крапивин В. П. «Струна и люстра. Мысли и заметки о ребячьих отрядах» / В. П. Крапивин. М.: Эксмо, 2007. 672 с.
2. Крапивина Л. А. «Лоция разновозрастного объединения» / Л. А. Крапивина. Екатеринбург, 2012. 159 с.
3. «Детско-молодёжные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление». Учебно-метод. сб. / Под. ред. Л. А. Крапивин. Екатеринбург, 2014. 380 с.