



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Иванова Ю. А.

Программа «Организатор
детского коллектива» как
средство допрофессиональ-
ной подготовки школьников

79 – 81

ПРОГРАММА «ОРГАНИЗАТОР ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА» КАК СРЕДСТВО ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

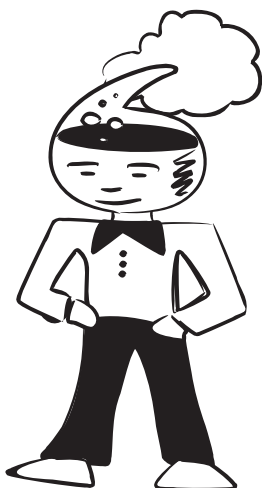
Ю. А. ИВАНОВА

Важной задачей школы в современных реалиях является ориентация старшеклассников к осознанному выбору профессии, так как потребность сферы образования в качественно подготовленных кадрах возрастает с каждым годом. В связи с этим необходимость довузовской подготовки обучающихся становится приоритетной и актуальной.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее — Стратегия) в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей названо развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [Стратегия ..., 2015]. Для достижения цели Стратегии необходима консолидация усилий социальных институтов в вопросах воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, следовательно, стоит задача более тесного сотрудничества общеобразовательных организаций с вузами в рамках допрофессиональной подготовки обучающихся.

Согласно результатам мониторинга состояния допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников, проведённого группой педагогов и психологов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, реализация программ дополнительного образования детей, направленных на довузовскую подготовку, осуществляется в 52% образовательных организаций [Допрофессиональная..., 2021]. В мониторинге приняли участие 87 регионов Российской Федерации.

Кроме того, Стратегия предусматривает повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования,





актуализирует необходимость создания условий для реализации субъектности обучающегося, на основе которой у него формируются социальная ответственность, нравственные убеждения, ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Одним из путей решения этой проблемы нам видится реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Организатор детского коллектива» (Программа), автором которой является Царькова Кристина Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Программа реализуется на базе структурного подразделения университета — Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского».

Целями программы являются создание условий для развития организаторских способностей, коммуникативных качеств и творческой инициативы обучающихся, формирование профессиональной направленности, связанной с выбором профессий психолого-педагогической направленности.

Задачи программы:

- развитие интеллектуальной сферы, расширение кругозора и общей осведомлённости;
- развитие лидерского потенциала, навыков делового общения;
- формирование мотивации к социально значимой деятельности, активизация учебного самоуправления;
- формирование умений использовать педагогические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе.

Тематические блоки программы «Организатор детского коллектива» подобраны в соответствии с актуальными потребностями старших подростков и юношества. При освоении содержательного материала развиваются качества, важные для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения. Включение обучающегося в разнообразную содержательную деятельность и приобретение им опыта организации этой деятельности способствует быстрому достижению педагогических целей: развитию лидерской позиции; привлечению детей к работе в органах ученического самоуправления; созданию единого творческого пространства для реализации социально ориентированных инициатив, способствующих развитию системы полезного развивающего досуга.

Изучение каждой темы курса готовит слушателя к решению определённой задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для её решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса.

Также в процессе освоения программы каждый обучающийся может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты. По итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей работы, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития.

Занятия по данной Программе предполагают групповую форму работы и характеризуются практико-ориентированной направленностью, способствуют развитию самостоятельности и инициативы обучающегося, развитию критического мышления и умений адекватно оценивать результаты своей деятельности. В ходе занятий используются разнообразные формы: дискуссии, сюжетно-ролевые и деловые игры, практикумы, упражнения, проблемные ситуации, тестирование, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Отслеживание промежуточных результатов реализации Программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.



В качестве подведения итогов реализации Программы обучающимся предлагается вариативный подход:

а) разработать одну из форм воспитания, реализовать на практике в школьном коллективе и представить результаты проведённой работы (методическая разработка может быть рекомендована к публикации);

б) разработать одну из форм воспитания, реализовать на практике в группе обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Организатор детского коллектива» и представить результаты проведённой работы (методическая разработка может быть рекомендована к публикации);

в) продемонстрировать умение решать проблемные кейсы;

г) выполнить мини-исследование по одной из интересующих тем, сделать публичный доклад с презентацией полученных результатов. Результаты исследования могут быть рекомендованы комиссией к участию в региональных, всероссийских или международных конкурсах, а также к публикации материалов.

Так, например, слушатели программы «Организатор детского коллектива» ежегодно успешно принимают участие в «Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К. Д. Ушинского», где демонстрируют приобретённый опыт:

- знания о различных формах воспитательной работы с коллективом;
- умение высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- умение работать в команде и грамотно распределять роли;
- умение анализировать свои возможности и способности, адекватно оценивать себя;
- умение анализировать и обобщать полученную информацию, делать на её основе выводы;
- умение применять в работе с детским коллективом полученные знания.

Таким образом, программу «Организатор детского коллектива» можно назвать комплексным психолого-педагогическим средством, которое может быть использовано не только для организации обучения школьного актива детей и развития системы индивидуального и коллективного роста детских первичных коллективов, а также в качестве профориентации и допрофессиональной подготовки. Абитуриент с высоким уровнем развития организаторских способностей востребован в любой сфере, но особенно данные компетенции актуальны при поступлении в педагогический вуз.

Список использованных источников

1. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в современных условиях / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. В. Головина, М. В. Груздев, Г. А. Папуткова, А. М. Ходырев // Известия ВГПУ. 2021. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/doprofessionalnaya-pedagogicheskaya-podgotovka-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 06.11.2022).

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 06.11.2022).

