



АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

М. Б. ИЛЬИНА, Е. Н. СТЕПАНОВ, С. А. МИХАЙЛОВА, Г. П. МИЗЮЛИНА,
Л. В. МИХАЙЛОВА, Н. Н. СИДОРОВА, Г. А. ЛЕНСКАЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся — это документ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и способы воспитательного процесса в образовательной организации, критерии, показатели и методы изучения и анализа его состояния и результатов.

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно, — Программа школы) предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (далее — ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции воспитания юных жителей Псковской области, Программы развития образовательного учреждения на 2020–2024 гг.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа имеет следующие *разделы*:

- I. Целевые ориентиры и принципы воспитания.
- II. Содержание воспитательной деятельности.
- III. Организация воспитательной деятельности.
- IV. Анализ воспитательного процесса.

Приложение — Примерный календарный план воспитательной работы.



Составленная Программа рассматривается как навигатор обновления и повышения качества воспитательного процесса в нашей образовательной организации.

Раздел I. Целевые ориентиры и принципы воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В качестве **ценностно-целевой основы** составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей, содержащимся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающим в себя следующие ценности: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество*.

В соответствии с идеальной целью базовыми национальными ценностями и приоритетными ценностями детско-взрослого сообщества образовательной организации, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения, определён главный целевой ориентир воспитания учащихся, являющийся основным системообразующим фактором воспитательного процесса.

1.1. Ключевая идея рабочей программы воспитания

Желание создать эффективную систему воспитания учащихся начальных классов обусловлено потребностью повышения воспитательного влияния на процесс развития младших школьников. Реализация данной потребности, по мнению большинства учителей начальных классов, возможна лишь в том случае, если мероприятиную и авторитарную организацию воспитательного процесса сменит системная и гуманистическая практика воспитания детей. Отсюда становится очевидной и понятной **ключевая идея замысла программы** — построение на I уровне обучения гуманистической системы воспитания, ориентированной на максимальный учёт интересов младших школьников, на обеспечение развития личностного потенциала и яркой индивидуальности каждого ребёнка, на поддержку инициативы, самостоятельности и творчества всех детей.

Создание такой системы детерминировано **общими целевыми установками** педагогического коллектива, направляющего усилия на формирование образовательной системы





Школы самовыражения учащихся. Учителя начальных классов призваны помочь своим воспитанникам овладеть доступными для их возраста знаниями, умениями и навыками самопознания, самопроектирования, самостроительства, самореализации, самоутверждения, самоанализа.

Для выполнения данной миссии необходимо интегрировать имеющиеся в начальной школе человеческие, информационные, технологические, материально-технические и финансовые ресурсы. Задача, разумеется, сложная, но решаемая даже потому, что начальное звено образовательного учреждения обладает некоторой автономией, и в нём гораздо легче, чем в среднем или старшем звене, осуществить интеграцию усилий субъектов воспитательного процесса в единую систему.

1.2. Название и целевые ориентиры воспитательной системы

«Золотой ключик» — таково название воспитательной системы. Оно избрано неслучайно. Во-первых, младшим школьникам хорошо известна сказка А. Н. Толстого с одноимённым названием, которая относится к числу наиболее любимых детьми. Во-вторых, большим воспитательным потенциалом обладает само толкование значения слова «ключ» как то, что служит для разгадки, понимания чего-нибудь, овладения чем-нибудь (см. Ожегов С. И. Словарь русского языка). Дети в этом возрасте стремятся познавать, исследовать, открывать что-либо неизвестное и загадочное. В-третьих, метафора «ключ для открытия своего внутреннего мира и мира вокруг себя» в полной мере созвучна и адекватна идеям гуманистической педагогики.

Главной целью программируемого воспитательного процесса является содействие формированию у младших школьников потребности проявлять и развивать интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей, форм и способов самоосуществления.

Достичь эту цель в течение одного года нереально, поэтому определены **частные целевые ориентиры (подцели) на каждый учебный год**, которые можно образно представить в качестве четырёх отрезков (частей) пути по достижению главной целевой установки. В качестве частных целей выступают **следующие задачи**:

- способствовать успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, приёмов и методов учебной деятельности, соблюдению правил поведения в образовательном учреждении;
- обеспечить необходимые условия для освоения второклассниками организаторско-управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в школе и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта;
- содействовать освоению третьеклассниками гражданско-патриотической, национально-интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности, форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне образовательного учреждения;
- способствовать формированию у учащихся четвёртых классов основ развития и управления самопроцессами, умений и навыков организации творческой индивидуальной и коллективной деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданского демократического общества, потребности в достижениях и самовыражении.

Так как гуманистический процесс воспитания строится на основе двуединства деятельности педагогов и активности детей, то наряду с педагогическими целевыми ориентирами существуют выдвигаемые школьниками цели своей жизнедеятельности и работы по самовоспитанию (см. таблицу).



Годы обучения	Целевые ориентиры учащихся
Первый класс	Знать правила для учащихся. Уметь быть учеником и научиться учиться. Ценить вежливость и прилежность
Второй класс	Знать свои возможности в различных видах деятельности. Уметь выполнять общественное поручение. Ценить дружбу и товарищество
Третий класс	Знать основные нормы морали, правила поведения в общественных местах и на улице. Уметь быть полезным окружающим людям. Ценить свою Отчизну и малую родину
Четвёртый класс	Знать свои сильные и слабые стороны. Уметь познавать, проектировать и развивать самого себя. Ценить свою индивидуальность и уникальность окружающих людей

1.3. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологическую основу программируемой воспитательной деятельности педагогов составляют четыре подхода: **системный** (Л. Берталанти, А. Н. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. А. Караковский, Ю. А. Конаржевский, Л. И. Новикова, В. Н. Садовский, Н. Л. Селиванова и др.), **гуманистический** (Е. В. Бондаревская, В. Т. Кабуш, А. Маслоу, К. Роджерс, В. А. Сухомлинский, Э. Фромм и др.), **деятельностный** (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, М. С. Каган, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.), **персонафицированный** (Е. И. Баранова, Е. В. Володина, Т. Э. Галкина, Е. А. Петраш, Т. В. Сидорова, В. И. Слободчиков, Е. Н. Степанов, В. Штерн и др.)

Системный подход нацеливает учителей начальных классов и других членов педагогического коллектива рассматривать ребёнка, классное и школьное сообщество как сложные саморазвивающиеся системы и использовать педагогические средства, адекватные их системной природе. Необходимо системно мыслить и действовать при планировании, организации и анализе воспитательного взаимодействия.

Гуманистический подход способствует формированию индивидуальностно-личностной направленности воспитательного процесса. В эпицентре воспитательных отношений находятся потребности и интересы конкретных детей и их объединений. На смену авторитарной педагогической практике приходят «мягкие» технологии и методики педагогической поддержки и помощи ученикам в саморазвитии и самоосуществлении.

Деятельностный подход обеспечивает включение детей и взрослых в активную творческую деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность выступает в качестве важнейшего фактора развития ребёнка. Благодаря деятельности «Золотой ключик» может стать для младшего школьника инструментом открытия и преобразования самого себя и окружающего мира.

Персонафицированный подход нацеливает учителей доходить до каждого ребёнка, воспитывать не абстрактного (среднестатистического), а конкретного ученика, развивать не только личность, но и другие важнейшие характеристики (индивид, индивидуальность, субъектность) школьника, сделать реальным процесс саморазвития воспитанника, обеспечить в более полной мере системную организацию процесса воспитания детей в образовательном учреждении.

В соответствии с названными методологическими подходами избраны основополагающие **идеи-принципы** воспитательного взаимодействия:

- системность;
- гуманистичность;





- персонифицированность;
- самодеятельность;
- событийность;
- поддерживающая направленность работы педагогов;
- рефлексивность.

Данные принципы учитываются при формировании и поддержании уклада школьной жизни.

1.4. Уклад общеобразовательной организации

Фундаментом достижения целевых ориентиров воспитания и построения воспитательного процесса в соответствии с перечисленными принципами служит уклад школьной жизни.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова» г. Пскова размещается в типовом здании, построенном в 1963 году в привокзальном районе областного центра.

В 12 классах-комплектах начальной школы обучаются 355 детей. Учащиеся 1-х и 4-х классов учатся в первую смену, а второклассники и третьеклассники — во вторую. Урочные и внеурочные занятия проходят в девяти учебных кабинетах, расположенных на первом этаже школьного здания, а также в кабинете информатики, спортивном зале, школьных музеях, центре воспитательной работы, мобильном классе и на спортивной площадке. Каждый учебный кабинет включён в локальную сеть школы и обеспечен выходом в Интернет.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад жизнедеятельности образовательного учреждения включает в себя интеллектуально насыщенные, нравственно чистые и эмоционально благоприятные внутренние и внешние отношения членов школьного сообщества, активную, творческую и полезную совместную и индивидуальную деятельность детей и взрослых, деловое и культуроёмкое общение внутри образовательной организации и за её пределами.

В 1998 году был взят курс на построение Школы самовыражения, в которой акцент делается на создание условий успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности и субъектности учеников. Ведущими методологическими ориентациями в воспитательной работе педагогов являются системно-деятельностный и персонифицированный подходы. Учителя начальных классов строят учебно-воспитательное взаимодействие с детьми на основе принципов гуманистической педагогики, активно участвуют в межрегиональном исследовании «Персонифицированная система воспитания», знакомятся с возможностями использования коучингового подхода, используя полученные знания в своей работе. На уровне начальной школы действует авторская воспитательная система «Золотой ключик». Большинство педагогов активно применяют ИКТ, каждый учитель ведёт курс внеурочной деятельности.

В начальной школе созданы условия эффективного освоения учащимися опыта нравственных отношений, ценностей здорового образа жизни, культуры межличностного взаимодействия и общения.



В школе действуют два музея — «Музей боевой славы» и «Музей истории школы», пространства которых позволяют познакомить обучающихся с историческим наследием школы, города, региона, достижениями учащихся и педагогов школы. Активное участие в их работе способствует формированию у детей гражданско-патриотической позиции. В 2011 году школа победила в региональном конкурсе школьных музеев на лучшее построение гражданско-патриотического воспитания. По результатам данного конкурса школе решением городской Думы было присвоено имя Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова.

В течение многих лет в начальной школе проходят традиционные коллективные творческие дела: праздник семьи «Папа, мама и я — дружная семья», «Богатырские забавы», праздник «Прощание с Азбукой», Посвящение в пешеходы, Звёздный фейерверк, дети участвуют в традиционной Вахте Памяти, посвящённой Дню Победы.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации является существенным ресурсом воспитания.

1.5. Воспитывающая среда школы

Формирование уклада школьной жизни предполагает создание воспитывающей среды образовательной организации. Рассматривая воспитание как целенаправленный процесс содействия развитию ребёнка, очень важно, чтобы в учебном заведении развивало детей всё: и специально организуемые воспитательные дела, и проводимые уроки, и осуществляемая внеурочная деятельность в рамках школьных объединений и в условиях учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, и работа классных руководителей, учителей-предметников, психологической и социально-педагогической службы, технических работников, и контакты с социальными партнёрами, с ветеранами войны и труда, с воспитанниками учреждений.

В нашем учебном заведении, по собственному мнению и оценке экспертов, сложилась продуктивная практика воспитания учащихся. Она строится на двух ключевых моментах, играющих роль системообразующих и системоинтегрирующих факторов в воспитании школьников.

Первым из них является содействие формированию у детей ценностных отношений к себе и окружающей природной и социальной действительности. Он позволяет проектировать и направлять содержание воспитательного процесса на развитие ценностно-смысловой сферы учащихся. Тем самым закладываются основы развития важнейших личностных качеств учащихся, становления их индивидуальности и субъектности, формирования здорового образа жизни у юных граждан России.

Педагоги обладают обширным технологическим арсеналом. К ним относятся такие формы и способы воспитательной деятельности, как акции милосердия и добротворчества, волонтёрский десант, тренинги и презентации здоровья, конкурс «В гостях у доктора Айболита», ролевые игры по разным проблемам здоровья и здорового образа жизни, турпоходы, уроки с наполнением валеологическими элементами содержания и организации учебно-воспитательной деятельности.

Для изучения развития ценностно-смысловой сферы учащихся педагогами нашей школы совместно с научным руководителем профессором Е. Н. Степановым и научно-методической поддержкой специалистов-практиков города разработаны авторские методики исследования и оценки личностных результатов как сформированности основных ценностных отношений ребёнка.

Вторым моментом является системная организация воспитательного процесса в нашей школе. «Воспитание успешно, — справедливо утверждала академик Л. И. Новикова, —





если оно системно. Создание воспитательных систем — наиболее эффективный и верный путь в воспитании».

Более 20 лет в нашей школе ведётся научно-методический поиск, направленный на выявление возможностей и условий использования системного подхода в практике воспитания детей. В 1994 году была начата работа по моделированию и построению воспитательной системы Школы самовыражения учащихся. В 1996 году учителем начальных классов Т. В. Павловой в ходе опытно-педагогической деятельности была создана первая в стране воспитательная система класса. Её опыт был востребован большинством членов педагогического коллектива, приступивших к системной организации воспитательной деятельности в учебных классах, группах продлённого дня, кружках и клубах. Чтобы системы обучения и воспитания носили гуманистический характер, администрацией и учителями школы совместно с учёными в 2002 году была организована научно-исследовательская и инновационная деятельность по разработке и использованию в учебно-воспитательном процессе лично ориентированного и индивидуального подходов. В 2014 году приступили к работе по проектированию и созданию персонализированных систем воспитания детей. Её успешное проведение позволило обеспечить системную организацию воспитательного взаимодействия на всех уровнях воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении:

- на общешкольном уровне — воспитательная система образовательной организации;
- на уровне структурного подразделения учебного заведения — воспитательные системы классов, кружков, клубов, секций и т.п.;
- на уровне воспитания отдельного ученика — персонализированные системы воспитания детей.

Интересный опыт системной организации воспитательного процесса сформировался в ходе работы по реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Учителя начальных классов совместно с родителями и социальными партнёрами сумели создать систему воспитания младших школьников «Золотой ключик» (по мотивам одноимённой сказки А. Н. Толстого) и разработать комплексную форму организации воспитательного процесса — познавательно-игровую экспедицию «В мир открытий и чудес». Эти научно-методические находки педагогов позволили превратить разрозненную внеурочную деятельность учащихся 1–4-х классов в целостную, целенаправленную и результативную систему воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

Расширению пространства воспитательного влияния на обучающихся способствуют и тесные плодотворные связи с социальными партнёрами, которыми являются МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 4», МБОУ ДО «Дом детского творчества», Псковский городской совет ветеранов войны и труда, региональное отделение общественной организации «Российский Красный Крест», МБОУ ДО «Детский центр «Надежда», ГБОУ ДОПО «Дом детства и юношества «Радуга», Псковская областная библиотека для детей и юношества им. В. А. Каверина, детская библиотека «ЛиК», Псковский государственный объединённый историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, стадион футбольного клуба «Псков-747», МБУ ДО Военно-патриотический Центр «Патриот».

Необходимо сделать так, чтобы каждое помещение, каждая клетка школьного организма были связаны с организацией воспитательного процесса. Воспитывающая среда становится эффективным развивающим комплексом лишь тогда, когда включает в себя как инновации, так и традиции.

1.6. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

При реализации Программы необходимо обратить особое внимание на создание условий для появления и развития воспитательных общностей. Каждый ученик должен



стать субъектом в жизнедеятельности спонтанных или специально создаваемых общностей. Дети комфортно себя чувствуют в малочисленных группах сверстников, объединившихся на основе симпатий друг к другу. Они проходят успешную социализацию в классных сообществах и общностях кружков (клубов, студий, секций) по интересам. Создание детских и детско-взрослых событийных общностей — забота классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования. А руководители школы заботятся о формировании сообществ учителей и общностей родителей учащихся. Их появление и дальнейшее развитие будет способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Основные воспитывающие общности в школе:

1. Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, получает навыки вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

2. Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

3. Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

3. Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учётом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей.

Раздел II. Содержание воспитательной деятельности

Учитывая избранные ценностно-целевые ориентиры воспитательного процесса и опираясь на публикации известных российских учёных, государственные образовательные стандарты, федеральные и региональные методические рекомендации, определено содержание воспитания обучающихся в 1–4-х классах (см. таблицу).





Направления воспитания	Основные компоненты содержания
Гражданско-патриотическое	Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте. Наличие интереса к происходящему в современной России. Освоение гражданско-патриотической роли. Стремление и умение быть участником патриотических акций. Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине. Освоение азбуки краеведческой деятельности. Умение готовить и проводить дела гражданско-патриотической направленности с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, заботливо относиться к ветеранам войны и труда. Проявление творчества в этой деятельности. Понимание и принятие ценностей «Отечество», «малая родина». Проявление чувства гордости за свою страну, любви к своей малой и большой родине — родному дому, двору, улице, городу, селу, своей Отчизне
Духовно-нравственное	Умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимание необходимости нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявление готовности к сознательному самоограничению. Овладение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знание и уважение традиций и ценностей своей семьи, российских традиционных семейных ценностей. Наличие первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, нравственных эстетических чувств к русскому и родному языкам, литературе. Знание и соблюдение основных правил этикета в обществе. Понимание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинств каждого человека
Эстетическое	Наличие первичных представлений о прекрасном и его проявлениях в музыкальном, поэтическом, художественном и других видах творчества. Умение различать прекрасное и безобразное. Апробирование и развитие своих способностей в музыке, поэзии, рисовании и других видах творчества. Проявление стремления к красоте в повседневной жизнедеятельности. Понимание и принятие ценности «Прекрасное»
Физическое	Соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированность на физическое развитие, занятия спортом. Бережное отношение к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Понимание и принятие ценности «здоровье»
Трудовое	Осознание ценности честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявление уважения к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Наличие желания участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявление интереса к разным профессиям. Понимание и принятие ценности «учение» как труда в школьные годы
Экологическое	Понимание зависимости жизни людей от природы, ценности природы, окружающей среды. Проявление любви к природе, бережное отношение к ней, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Готовность к освоению первоначальных навыков охраны природы, окружающей среды и действиям в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. Понимание и принятие ценностей «природа» и «Земля как общий дом человечества»



Направления воспитания	Основные компоненты содержания
Познавательное	Знание правил для учащихся, формирование первоначальных представлений о правильной организации учебной деятельности в школе и дома. Адаптация к школьной жизни, освоение роли ученика, соблюдение правил поведения в учреждении образования, овладение основами учения: принимать учебные цели и задачи, планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность, развитие навыков смыслового чтения, овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Освоение форм познавательной рефлексии, формирование умения определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, применение ИКТ в процессе познания. Освоение элементарных способов решения проблем творческого (поискового) характера, использование воображения при выполнении учебных заданий творческого характера. Понимание и принятие ценностей «любопытность», «прилежность». Ощущение радости и важности учебного труда

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Организационно-деятельностные модули

Освоение изложенного содержания предполагается осуществить с помощью разработанных модулей организационно-деятельностного характера:

- модуль «Познавательно-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес»»;
- модуль «Смотр-презентация достижений учащихся «Звёздный фейерверк»»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Музейная деятельность»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Работа с родителями».

Модуль «Познавательно-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес»»

Данный модуль является главным системоинтегрирующим фактором воспитательной системы «Золотой ключик».

Целевое предназначение модуля: содействие развитию у младших школьников наиболее значимых ценностных отношений и социальных ролей на этом возрастном этапе посредством педагогического обеспечения активного участия детей в организуемой системе совместной деятельности (см. таблицу).

Основными **формами** организации деятельности выступают следующие.

Первый класс:

- Старт экспедиции в Городке АБВГДейске.
- Интеллектуальная игра «На тропе вежливых наук».
- гулянье на Поляне Матушки Осенины.
- Дорога Милосердия. Мастерская новогодней игрушки «Подари радость Ёлке».
- Озеро Сказочное. Проект «В клубе весёлых сказочников».
- Поле Богатырское. Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья».
- Хуторок Буквоежки. Праздник «Прощание с Азбукой».
- Изумрудный Лес. Смотр талантов.
- Городок Грамотейск. Путешествие по станциям «Что? Где? Когда? Почему?»

Второй класс:

- Старт-аттракцион «Мы едем, едем, едем в далёкие края».
- Мастерская общения и творческого письма «Я расскажу вам о своём классе».





Год обучения, этап экспедиции	Социально значимые ценности	Осваиваемые детьми роли	Доминирующие виды деятельности
Первый класс. «Поход в Страну Учландию»	Знание, учение, любозна- тельность, прилежность, вежливость	Роль ученика	Познавательная, игровая
Второй класс. «Поездка по Стране Дружляндии»	Друг, дружба, товарищ, взаимопомощь, само- стоятельность, активность, коллектив, культура, красота	Организаторско- самоуправленческая и коммуникативная роли в жизнедеятель- ности ученического коллектива	Художественно-твор- ческая, физкультурно- оздоровительная, тру- довая, коммуникатив- ная, организационно- управленческая
Третий класс. «Плавание в Страну Родниковию»	Отечество, патриотизм, гражданственность, ответ- ственность, Земля, чело- век, добро	Гражданско-патриоти- ческая, национально- интернациональная и нравственная роли в общественной жиз- недеятельности	Ценностно- ориентировочная
Четвёртый класс. «Полёт в Страну Яландию»	Индивидуальность, творчество, свобода, достоинство, счастье	Субъектно-творческая роль в transforma- ции Я-сферы	Деятельность по само- познанию, самопроек- тированию, самострои- тельству, самореализа- ции, самоутверждению, самовыражению

- Час размышлений «Поговорим о доброте».
- Акция «Лукошко добрых дел», посвящённая Дню рождения школы.
- Вернисаж «Без друзей меня чуть-чуть ...».
- Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья».
- Познавательная игра-путешествие по станциям «Семь чудес моей школы».
- Талант-шоу «Алло, мы ищем таланты!».
- Специальный выпуск газеты «ЖЗЛ. Второклассники».

Третий класс:

- Старт экспедиции в Долине Родников.
- Интеллектуальная игра «Умники и умницы» в Плесковграде.
- Проектная мастерская «Мои роднички» у Реки Познаний.
- Презентация проектов «Мои роднички» в Бухте Памяти.
- Хоровод обрядов и обычаев русского народа на Острове «Россияночка».
- Море талантов. Смотр талантов.
- Посиделки у Залива Аринушки.
- Океан Добротворчества. Акция «Подарок ветеранам».
- Встреча на рейде.

Четвёртый класс:

- Долина Мечты. Старт этапа экспедиции — форум «Создай свой образ».
- В Городе Вдохновения. Студия проектов «Мой идеал».
- Привал Розы Ветров. Коллаж-мастерская «Взгляд со стороны».
- Горизонт Надежды. Тренинг по саморазвитию.
- Море талантов. Смотр талантов.
- Остров Поколений. Презентация «Моя родословная».
- Ключ Знаний. День открытых дверей для будущих первоклассников.
- Высота успеха. Самоотчёт «Ступени роста».
- Страна открытий и чудес. Подведение итогов экспедиции.



Модуль «Смотр-презентация достижений учащихся “Звёздный фейерверк”»

Целевое предназначение модуля: развитие у школьников устойчивой и личностно значимой потребности в самосовершенствовании и самореализации, поддержка и поощрение желания учащихся развивать свои способности, формирование атмосферы общей радости членов общешкольного коллектива за успехи друг друга.

Смотр-презентация достижений учащихся представляет собой публичный, праздничный, конкурсный показ наиболее значимых достижений учащихся школы в различных сферах деятельности. Он проводится Советом дела в два этапа:

- на первом этапе школьники демонстрируют личностные достижения в своём классном коллективе;
- на втором этапе осуществляется презентация достижений победителей первого этапа по следующим возрастным группам: 1–2-е, 3–4-е, 5–6-е, 7–8-е, 9–11-е классы.

Участники-номинанты в течение трёх-пяти минут представляют зрителям свои достижения в учёбе, спорте, художественном, техническом и других видах творчества. Достижения представляются учащимися самостоятельно, но при необходимости они могут воспользоваться помощью родителей, одноклассников, педагогов и других членов школьного сообщества.

Администрация учебного заведения, классные руководители, члены школьного и классного самоуправления оказывают поддержку учащимся, изъявившим желание принять участие в смотре-презентации.

Самопрезентации участников оцениваются жюри, в состав которого входят представители от учителей, учащихся, родителей и социальных партнёров. Победители определяются по наибольшему количеству полученных баллов. В заключительной части смотра-презентации каждый зритель имеет возможность отдать свой голос (для этого используется бумажная звёздочка) тому, кто произвёл на него своим выступлением самое сильное впечатление. Участник, получивший наибольшее количество звёздочек, становится лауреатом Приза зрительских симпатий.

Каждый выступивший учащийся награждается грамотой участника смотра-презентации достижений учащихся «Звёздный фейерверк». Победителям присуждается почётное звание Лауреата с вручением соответствующего диплома. Фамилии, имена и описание достижений победителей заносятся в летопись класса, фотографии помещаются в школьную галерею «Зажги свою звезду».

Модуль «Классное руководство»

Целевое предназначение: забота классного наставника о создании в первом для младших школьников классном коллективе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности, о формировании у детей желания быть прилежными и активными учениками, проявлять инициативу, самостоятельность и творчество в урочной и внеурочной деятельности.

Виды взаимодействия классного руководителя	Направления воспитательной работы	Формы и методы работы
1. С классным коллективом	Определение совместно со школьниками законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе	Педагогические мастерские «Учусь общаться и, общаясь, учусь», ролевые игры «Чему учат в школе», тренинги «Я — ученик», классный час-практикум «Пять ключей общения», разработка символики класса





Виды взаимодействия классного руководителя	Направления воспитательной работы	Формы и методы работы
	Создание воспитательной системы класса, сплочение и развитие классного коллектива	Формы и способы моделирования и построения воспитательной системы. Дни именинников, День рождения класса, праздник «Мы школьниками стали», праздники в честь окончания 1-го, 2-го, 3-го, 4-го классов, «классные огоньки» к 23 февраля и 8 Марта
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка	Классные часы «Наша жизнь в 1-й (2-й,3-й,4-й) четверти», «Надо и нельзя», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Каковы труды, таковы и плоды», «В слове Мы какие Я?», «Моя малая Родина»
	Организация интересных и полезных дел для личностного развития младших школьников	Часы общения «Мы за здоровый образ жизни», цикл теоретических и практических занятий по соблюдению правил безопасного поведения, заполнение и презентация портфолио «Мои достижения», педагогическая мастерская «Дом толерантности», конкурс рисунков «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!», игровой практикум «Перемена с увлечением», итоговые классные собрания «Наша КЛАСсная планета», круглый стол «Горжусь тобой, мой Псков!», тренинг «Да и НЕТ в нашей жизни», защита проектов «Профессии моих родителей», участие в городской конференции «Я познаю мир»
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Декада ко Дню рождения школы, акция «Твори добро», «Спасибо деду за победу!», «Звёздный час»
2. С отдельными учащимися	Изучение особенностей личностного развития каждого учащегося	Диагностические методы изучения детей, собеседование с их родителями, коуч-беседы
	Поддержка ребёнка в решении важной для него жизненной проблемы	Технология Е. Н. Степанова по оказанию помощи ребёнку в решении проблемы, «Я-сообщение» и «Ты-сообщение», метод договора
	Индивидуальная работа со школьниками по заполнению личных портфолио	Часы общения «Расскажу тебе о себе», «Моя мечта», «Мир моих интересов», индивидуальные беседы с детьми и их родителями
	Коррекция поведения ребёнка	Методы персонифицированного воспитания детей
3. С учителями-предметниками и другими педагогами	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	Беседа, метод диалога
	Проведение мини-педсоветов	Мозговой штурм
	Участие учителей-предметников и других педагогов в делах классного коллектива	Классные часы, игры, тренинги, часы презентации своих увлечений и достижений
	Участие учителей в родительских собраниях	Консультационная помощь, метод решения трудных педагогических ситуаций

[23 – 34]
Концепции
и системы



Виды взаимодействия классного руководителя	Направления воспитательной работы	Формы и методы работы
4. С родителями	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей	Эдвайс-встречи в режиме онлайн, организация сетевого сообщества родителей учащихся класса
	Организация родительских собраний	Деловые игры, проектные мастерские, мастер-классы, практикумы, бенефисы родительской педагогики, консультации специалистов
	Вовлечение членов семей школьников в организацию классных дел	Детско-взрослые конкурсы, совместные вылазки на природу, ярмарки
	Проведение на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования, коллективные поздравления (чествования) детей и взрослых

Модуль «Школьный урок»

Целевое предназначение модуля: содействие повышению роли учебной деятельности как ведущего типа деятельности в развитии детей младшего школьного возраста, в формировании у них потребности в познании как важнейшей характеристики человеческого бытия.

Проведение уроков для обучающихся в 1–4-х классах на основе использования учебно-методических комплексов «Школа России» и «Гармония» позволяет повысить качество воспитательной составляющей учебных занятий. При планировании и организации уроков необходимо направить усилия педагогов на достижение предлагаемых приоритетных целевых ориентиров и применение рекомендуемых нами форм, приёмов и методов (см. таблицу).

Приоритетные целевые ориентиры	Формы, методы и приёмы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, привлечение внимания к актуальной информации
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений





Приоритетные целевые ориентиры	Формы, методы и приёмы работы
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	• Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, важности учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места); • Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); • Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, групповая работа, работа в парах, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), уроки-экскурсии
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний	Коллективные решения творческих задач, ролевые игры, способствующие налаживанию позитивных межличностных отношений, метод портфолио, парные и групповые творческие задания, в том числе с использованием цифровых ресурсов
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально значимого сотрудничества и взаимной помощи, шефство «мотивированных» учащихся над неуспевающими: «Сделал сам, помоги другому!»
Организация успешной социализации ребёнка в современном мире и осуществление его социальной защиты в рамках собственных полномочий	Организация адаптационного периода обучения в первом классе с использованием игровых технологий, обеспечение преемственности дошкольной подготовки и школьного обучения
Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе в сетевой форме с использованием цифровых технологий и инструментов
Коррекционно-развивающая деятельность	Сотрудничество с психологом школы, родителями учащихся (выявление и своевременное устранение недостатков в личностном развитии учащихся)

[23 – 34]
Концепции
и системы

54

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целевое предназначение модуля: вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых



делах; формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Учащиеся начальных классов могут посещать следующие курсы внеурочной деятельности:

Ведущий вид деятельности		Название курса внеурочной деятельности	Класс
Познавательная деятельность	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, гуманистического мировоззрения и научной картины мира	Математическая шкатулка	2, 4
		Умники и умницы	1, 4
		Учимся создавать проекты	2, 3
		Математика для увлечённых	3
		Я — исследователь	3,4
		Юный эколог	2
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Экспедиционное плавание в Страну Родниковию	3
		Полёт-экспедиция в Страну Яландия	4
Художественное творчество	Раскрытие художественных творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре, общее духовно-нравственное развитие	Основы православной культуры	1
		Юный художник	3
Туристско-краеведческая деятельность	Воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности	Я — патриот России, я — пскович	2, 3
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, знакомство с различными видами спорта	Шахматный всеобуч	2
Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Поездка в Страну Дружляндию	2
Игровая деятельность	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Поход в Страну Учландию	1
		В гостях у сказки	1

Используются следующие формы и способы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, игра по станциям, беседа, дискуссия, поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, рассказ, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и др. В конце учебного года проходит промежуточная аттестация в форме: защита проекта, отчётный концерт, соревнование, творческая работа, выставка и т.д.





Усилия педагогов направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения школы.

Модуль «Музейная деятельность»

Целевое предназначение модуля: освоение учащимися воспитательного пространства школьных музеев боевой славы и истории школы для обогащения своих представлений и чувств о боевых и трудовых подвигах земляков, культурном и духовном богатстве малой и большой родины, ответственном и творческом отношении педагогов и выпускников школы к выполнению своего гражданского долга, тем самым развивая духовно-нравственный потенциал (ценностный) своих личностей.

Виды и организация музейной деятельности педагогов и учащихся.

I. Экскурсионно-просветительская деятельность:

1. Экскурсии по темам: «Псковский край в годы Великой Отечественной войны», «Деятельность 3-й Ленинградской партизанской бригады на территории Псковского края», «Псковский край в годы Великой Отечественной войны», «Александр Викторович Герман — легендарный комбриг партизанской бригады», «Жизненный путь В. Ф. Маргелова — пример беззаветного служения Родине» и др.

2. Уроки мужества. Встречи с ветеранами войны, участниками горячих точек, воинами-десантниками 76-й воздушно-десантной дивизии. Акции «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Новогодний подарок для ветеранов» и др. Военно-патриотические декады, конкурсы, фотовыставки. Классные часы, брейн-ринги, игры по станциям, концерты для ветеранов войны, малолетних узников, тружеников тыла.

3. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности. Дни открытых дверей в музеях для учащихся школ города. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности.

4. Поисково-исследовательская деятельность.

5. Создание поисковых групп. Сбор и поиск материалов, пополнение музеев новыми экспонатами. Расширение тем и форм индивидуальных и групповых исследований учащихся. Развитие поисковых и исследовательских навыков школьников. Организация проектной деятельности учащихся. Систематизация собранных материалов. Разработка новых виртуальных и интерактивных экскурсий.

II. Экспозиционная, учётно-хранительная и фондовая деятельность:

1. Приём материалов от дарителей, учёт в книгах поступлений, работа по шифровке материалов.

2. Обеспечение сохранности и использования архивных материалов школьных музеев.

3. Разработка экспозиционной документации новых выставок, отбор экспонатов, составление этикетаж, обновление экспозиции.

III. Работа с активом и социальными партнёрами музеев

1. Использование разнообразных форм заседаний актива: подведение итогов работы музеев за четверть, мастер-классы по подготовке экскурсий, коллективный просмотр подготовленных экскурсий, расширенные заседания с приглашением членов ученического совета, ветеранов войны, награждения учащихся за активное участие в мероприятиях, проводимых музеями и др.

2. Осуществление совместной деятельности с войсковой частью № 32515, городским Центром «Патриот», областным и городским Советом ветеранов войны и труда, Псковским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский



Красный Крест», областным и городским Центром детского туризма, Псковским музеем-заповедником, библиотеками города, Государственным архивом Псковской области, областным поисковым отрядом «А зори здесь тихие».

3. Продолжение работы на базе музеев школы «Содружества школьных музеев города Пскова», объединяющего руководителей школьных музеев. Проведение совместных общественно значимых акций.

IV. Добровольческая деятельность

1. Участие в организации деятельности разновозрастного добровольческого отряда.
2. Оказание индивидуальной помощи ветеранам.
3. Шефство над воинскими захоронениями.

V. Информационная деятельность

1. Размещение материалов о музеях на сайте школы, в школьной газете. Расширение возможностей использования электронных образовательных ресурсов, в т.ч. Интернета.
2. Выпуск электронных газет и буклетов.

Модуль «Самоуправление»

Целевое предназначение модуля: развитие у младших школьников инициативы, самостоятельности, чувства ответственности, умений выполнять индивидуальные и коллективные поручения, основ организаторского мастерства, проявляющегося в планировании, подготовке и проведении дел для детей дошкольного возраста, своих одноклассников, учащихся 1–4-х классов.

В качестве основной формы развития и функционирования ученического самоуправления выступает познавательно-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес».

Каждый класс младших школьников становится экспедиционной командой и отправляется в путешествие вместе с вожатыми, педагогом, друзьями классного коллектива. Для участия в экспедиции каждая команда выбирает себе название, девиз, герб, песню, распределяет поручения (командир, летописец, хранитель маршрутной карты и т.д.).

На старте, в начале учебного года, команды получают карты с маршрутом ключевых дел, которые содержат схему движения отрядов по экспедиционному маршруту, коллективные и индивидуальные задания, памятки для их выполнения. В течение очередного этапа экспедиции каждая команда выполняет порученные ей задания и собирает свой ключик из фрагментов, которые получает за участие в ключевых делах экспедиционного отряда. Фрагменты ключика помещаются на его макет, который находится на маршрутном листе команды.

Руководит экспедицией штаб, в который входят командиры экспедиционных команд, педагоги, родители и вожатые младших школьников. Штаб разрабатывает маршруты экспедиционных отрядов, определяет ключевые дела для каждого этапа, организует игровые мероприятия, подводит итоги совместной деятельности. Путешествия могут быть как воображаемыми, так и вполне реальными. В пути школьников сопровождают персонажи сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Педагоги оказывают помощь экспедиционным отрядам в подготовке и проведении ключевых дел, в привлечении родителей к участию в работе экспедиции, осуществляют поддержку школьников в выполнении коллективных и индивидуальных поручений, в решении насущных проблем, создают атмосферу творчества в процессе совместной деятельности.

Родителям отводится в экспедиции не только роль помощников, но и активных участников путешествия на протяжении всех этапов игры. Они вносят свои предложения, делятся опытом сотрудничества и взаимопомощи.





В конце учебного года экспедиционные отряды проводят коллективное обсуждение итогов путешествия, на котором рассказывают, что нового узнали и поняли дети, чему научились, что сделали полезного и насколько изменились.

Информация о деятельности экспедиционных отрядов и команд наглядно отражается в маршрутной карте экспедиции. Важнейшие события, связанные с прохождением отрядами и командами этапов экспедиции могут фиксироваться в рисунках, фото- и видеоматериалах, компьютерных презентациях.

За успехи в коллективной и индивидуальной деятельности команды и их участники получают грамоты и дипломы с символикой экспедиции, которые собираются в походные рюкзаки учащихся.

Экспедиция — это не только яркие событийные дела, но и повседневная жизнедеятельность учащихся и классных коллективов, поэтому в каждом классе все дети по желанию выбирают службу, в которой они хотели бы работать. Ученик может в любой момент перейти из одной службы в другую. В классе на общем собрании избирается лидер — руководитель ученического самоуправления. Как правило, лидеры сменяются в течение учебного года несколько раз.

Модуль «Работа с родителями»

Целевое предназначение модуля: создание благоприятных условий для взаимодействия школы и семьи в гармоничном развитии личности ребёнка.

Для достижения данной цели могут быть использованы следующие направления:

- коммуникативное — совместная деятельность, направленная на умственное, этическое и физическое воспитание детей;
- просветительское — повышение педагогической компетенции родителей;
- консультативное — совместный психолого-педагогический поиск форм и методов эффективного воспитания ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

На групповом уровне

1. Работа общешкольного родительского комитета и Попечительского совета школы. Участие в коллективном управлении образовательной организацией, в том числе и для решения вопросов воспитания и социализации детей.

2. Общешкольные родительские собрания, в ходе которых решаются наиболее актуальные вопросы воспитания, а также повышается педагогическая компетентность родителей.

3. Родительские конференции для родителей учеников определённого возраста с привлечением специалистов: психолога, библиотекаря, медицинского работника, социального педагога, инспекторов по делам несовершеннолетних и т.д. (Они могут быть посвящены обсуждению вопросов и проблем адаптационного периода первоклассников, особенностям детского чтения для родителей второклассников, характерных черт переходного возраста для родителей четвероклассников, профилактики правонарушений).

4. Круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей.

5. Родительские гостиные по обмену положительным опытом воспитания детей.

6. Родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

7. Онлайн-анкетирование родителей с целью выявления наиболее актуальных вопросов и проблем воспитания детей.

8. Открытые мероприятия, на которых родители могут получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

9. Организация совместного досуга и общения: проведение общешкольных мероприятий или мероприятий на параллели классов с участием родителей (День здоровья, спор-



тивные состязания «Мама, папа, я — спортивная семья!», «Богатырские забавы», «Школьные ярмарки», «Звёздный час». Участие родителей в игре-экспедиции «В мир открытий и чудес», концерты к Дню Матери, празднику 8 Марта).

10. Совместное посещение театров, музеев, выставок, библиотек.

11. Организация досуга на свежем воздухе («Весёлые старты», «Весёлая масленица», походы и экскурсионные поездки).

12. Эдвайс-встречи в режиме онлайн, организация сетевого сообщества родителей учащихся класса.

На индивидуальном уровне

1. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. Создание конфликтной комиссии (работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций).

3.2. Кадровое обеспечение

Реализация Программы включает в себя работу по кадровому и научно-методическому обеспечению воспитательного процесса, по разработке и внедрению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и осложнённым поведением.

Процесс обучения и воспитания младших школьников осуществляет профессионально компетентное сообщество педагогов, состоящее из:

- 12 учителей начальных классов (11 имеют высшую категорию), все являются и педагогами дополнительного образования;
- семь учителей-предметников;
- воспитатель ГПД;
- четыре представителя администрации;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор.

Все педагоги начальных классов являются членами школьной кафедры педагогов начальной школы, а также входят в МО классных руководителей.

В состав педагогического коллектива по совместительству включены три работника учреждений дополнительного образования. Установлены крепкие отношения с научно-методическими работниками Псковского областного ИПКРО для проведения работ по проектированию и внедрению инноваций в процессе воспитания.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, заседаниям МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Педагоги — постоянные участники экспериментальной работы, проводимой в школе по воспитательному направлению. Часть педагогов является членом экспериментальной межрегиональной площадки кафедры теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования. Научный руководитель школы — профессор, доктор педагогических наук Евгений Николаевич Степанов, заведующий кафедрой теории и методики воспитания ПОИПКРО.





3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает в себя:

- внесение в соответствии с Рабочей программой воспитания изменений в Программу развития образовательного учреждения на 2020–2025 гг., Положение о классном руководителе;
- определение оптимального варианта структуры общешкольного плана воспитательной работы на учебный год и планов деятельности классных руководителей;
- проведение занятий Школы молодых педагогов «Современные подходы, формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности»;
- повышение квалификации педагогов в Псковском областном ИПКРО по дополнительным профессиональным программам «Современная деятельность классного руководителя», «Персонализированный подход в воспитании детей, или Как дойти до каждого ребёнка», «Организация внеурочной деятельности учащихся в современном образовательном учреждении», «Менеджмент воспитания как эффективное управление воспитательным процессом в условиях реализации ФГОС» и др.;
- участие в межрегиональном научном исследовании «Развитие продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя» (2022–2025 гг.).

3.4. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. Важно для каждого из них:
- создать персонализированную систему воспитания;
- определить вид деятельности, в котором такой ребёнок может добиться успеха, т. е. стать «достигателем»;



- повысить роль и эффективность воспитательного взаимодействия с референтными (значимыми) взрослыми;
- обеспечить результативность взаимоотношений педагогов с их родителями;
- организовать мониторинговое изучение изменений, происходящих в личностном развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и осложнённым поведением.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение *портфолио* — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел,





мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Под социальной успешностью принято понимать достижения (успехи) человека, которые не только значимы для него самого, но и получили общественное признание. Она неразрывно связана с активной жизненной позицией взрослого и ребёнка.

Чтобы поощрения социально успешных обучающихся были справедливыми и стимулирующими школьников к новым личностным успехам, в образовательном учреждении создана и действует *система учёта и презентации достижений учащихся*.

Основными её элементами выступают:

- система учёта на уровне классов, школы;
- смотр-презентация достижений учащихся на уровне классов, параллелей, школы.

3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является *ежегодный самоанализ* воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

К *предполагаемым результатам* программируемого воспитательного процесса можно отнести изменения в эффективности и состоянии процесса воспитания обучающихся 1–4-х классов, удовлетворённости детей и взрослых организацией воспитательной деятельности и школьной жизнью в целом.

Эффективность воспитательного процесса чаще всего определяется посредством выявления соответствия полученных в процессе воспитательной деятельности результатов поставленным целям. Так как целевой блок включает три вида целевых ориентиров, то в соответствии с каждым из них подобраны *критерии*.

Первая группа критериев является мерилom результативности достижения главной цели. В её состав входят следующие критерии:

- развитость интеллектуального потенциала учащихся;



- сформированность у детей нравственной направленности личности;
- развитость физического потенциала младших школьников;
- сформированность у детей способности к творчеству;
- удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе и школе.

Вторая группа критериев эффективности воспитательного процесса позволяет определить продуктивность работы по достижению частных целевых ориентиров, поставленных на каждый учебный год (см. таблицу).

Годы обучения	Критерии эффективности воспитательного процесса
Первый год	1. Адаптированность первоклассников к школьной жизни. 2. Сформированность учебной деятельности. 3. Наличие у первоклассников знаний о правилах для учащихся
Второй год	1. Сформированность у учащихся чувства дружбы и товарищества. 2. Развитость у школьников способности выполнять общественное поручение. 3. Сформированность коллектива класса
Третий год	1. Нравственная направленность личности учащихся. 2. Развитость у детей чувства любви к Отчизне и малой родине. 3. Сформированность у учащихся способности планировать, организовывать и анализировать общественно полезные дела
Четвёртый год	1. Сформированность у учащихся представлений о сильных и слабых сторонах своей личности. 2. Развитость у детей умений самопознания, самопроектирования и саморазвития 3. Креативность личности ребёнка. 4. Удовлетворённость учеников самими собой, жизнедеятельностью в школе и классе

Третья группа критериев эффективности воспитательного процесса (см. таблицу) помогает детям формировать собственный опыт самоанализа и самооценки, который играет важную роль в процессе самовоспитания и самоосуществления.

Субъекты изучения	Критерии эффективности воспитательного процесса
Первоклассники	1. Знание первоклассниками правил для учащихся. 2. Сформированность у детей умений выполнять учебные задания. 3. Личностная значимость таких ценностей, как любознательность, прилежность, вежливость
Второклассники	1. Наличие у детей знаний о своих возможностях в различных видах деятельности. 2. Сформированность у учащихся умений выполнять общественные поручения. 3. Личностная значимость таких ценностей, как дружба, товарищество, самостоятельность
Третьеклассники	1. Наличие у детей знаний о нормах морали, правилах поведения в общественных местах и на улице. 2. Сформированность у учащихся умения быть полезными людям. 3. Личностная значимость таких ценностей, как Отечество, добро, ответственность
Четвероклассники	1. Наличие у детей представлений о сильных и слабых сторонах своей личности. 2. Сформированность у учащихся умений самопознания, самопроектирования и саморазвития. 3. Личностная значимость таких ценностей, как индивидуальность, творчество, доброта





В соответствии с каждым критерием определяются показатели и способы изучения эффективности программируемого воспитательного процесса, которые являются неотъемлемой составной частью общешкольного мониторинга качества обучения и воспитания детей.

В оценочно-аналитический инструментарий целесообразно включить следующие психолого-педагогические диагностические методики:

- методику экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 1–4-х классах (разработана Н. А. Алексеевой, Е. И. Барановой, Е. Н. Степановым);
- методику «Наши отношения» (разработана Л. М. Фридманом и др.) для изучения групп учащихся 2–4-х классов;
- методику изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана Е. Н. Степановым) и др.

Хорошим подспорьем для участия младших школьников в работе по самоанализу и самооценке могут стать портфолио (походные рюкзаки) учащихся и получаемые ими жетоны разного цвета в форме ключей за проявление активности и творчества в ходе экспедиции «В мир открытий и чудес».

Для изучения и анализа состояния процесса воспитания учащихся 1–4-х классов могут стать следующие критерии:

- качество организации познавательно-игровой экспедиции «В мир открытий и чудес»;
- качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов;
- качество организуемой в начальной школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в 1–4-х классах ученического самоуправления;
- качество организации музейной деятельности;
- качество системы презентации и учёта достижений учащихся;
- качества взаимодействия школы и семей обучающихся.

Методами изучения состояния процесса воспитания младших школьников могут стать педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертной оценки.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.