

УДК 371

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-4-96>

КОВОРКИНГ-ЗОНА «ТЕРРИТОРИЯ РОСТА» — МЕСТО ОТДЫХА И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Никита Сидоров,
ученик 9 «А» класса, «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги

Людмила Викторовна Сидорова,
учитель истории и обществознания, «Средняя общеобразовательная школа
№ 11» г. Калуги

Ольга Геннадьевна Онопченко,
педагог-психолог, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги

Современная школа — это особое образовательное пространство, которое способствует развитию личной успешности ученика и учителя. В статье приводится пример, как в образовательной организации создать коворкинг (зону обучения и сотрудничества, зону взаимодействия, развития способностей и самореализации обучающихся). Помимо комфортного места для учёбы, здесь созданы возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха.

Ключевые слова: зона комфорта, коворкинг, безопасная среда, комфортная среда

С этимологической точки зрения термин «самоактуализация» является производным от корней «self» и «act», указывая на то, что личность является одновременно объектом и субъектом самоактуализации, сама совершает действия, направленные на себя же. Первоначально в научный оборот термин «самоактуализация» был введён К. Гольдштейном,

под ним он понимал фундаментальный организменный процесс, направленный на воплощение индивидуальных способностей личности, её природы. Этот процесс управляется состоянием дефицита и никогда не может быть полностью завершён. Он описывал также и возможность негативных последствий для организма, управляемого тенденцией самоактуализации [13]. Эта концепция легла в основу представлений о самоактуализации, развиваемых в рамках гуманистической психологии, в частности, концепции А. Маслоу. Переняв у Гольдштейна представление о самоактуализации как о потребности, он поместил её на верхний уровень иерархически организованных потребностных состояний, составляющих мотивационную сферу личности. Изначально возможность достижения самоактуализации приписывалась Маслоу только немногим «избранным», впоследствии он пересмотрел эту точку зрения. Достижение самоактуализации как бытийной потребности возможно только после последовательного удовлетворения всех нужд нижележащих уровней, начиная с дефицитарных, связанных с сохранением жизни человека. Понимая под самоактуализацией полное осознание и использование способностей и возможностей, А. Маслоу подчёркивает, что именно на этой ступени люди сильнее всего различаются между собой, проявляя свою уникальность и неповторимость. Определяя самоактуализацию как основную мотивирующую силу, данный автор указывает, что она является также процессом и результатом человеческого существования, на протяжении которого в сознании человека она дифференцируется на отдельные и ме-

нее глобальные побуждения и обусловленные ими виды деятельности. Анализируя побудительную силу стремления к самоактуализации, автор указывал на её врождённый характер, на то, что это стремление имманентно присутствует у каждого человека, но условия окружающей действительности могут существенно сдерживать реализацию потенциала личности и блокировать осознание имеющихся у неё возможностей [8; 9].

Ещё одним представителем гуманистической психологии, разрабатывавшим в своих научных трудах проблему самоактуализации личности, является К. Роджерс [11]. Он также разделял идею о врождённости тенденции к росту и развитию у человека, вследствие чего он может самоактуализироваться только в пределах границ, заданных биологическими особенностями организма. В его концепции самоактуализация раскрывается как пролонгированный процесс реализации человеком своего осознанного потенциала для достижения состояния полноценного функционирования, конгруэнтности миру, психологической зрелости. Как и А. Маслоу, К. Роджерс выделял отдельные свойства, которые, по его мнению, характерны самоактуализирующейся личности, считая их эмпирическими признаками достижения желаемого результата. Основной отличительной особенностью людей, достигших самоактуализации, автор считает способность к аутентичному бытию, т. е. осознанию единства собственного бытия и личности. Подобное осознание может открыться человеку в результате эмоционального переживания на грани возможного. Данный тезис также представлен и в работах А. Маслоу. Оба психолога также сходятся во мнении

о личностном инициировании процесса самоактуализации, но подчёркивают и важность микро- и макросоциальных условий, в которых происходит его развёртывание. Критика в адрес психологов гуманистического направления была связана с излишней биологизацией процесса самоактуализации и недооцениванием тех реальных условий жизнедеятельности, в которых находится индивид.

Среди психологов, близких к гуманистическому направлению, можно отметить Р. Мэйя, В. Франкла.

Проблема самоактуализации человека рассматривается и в рамках психоаналитического направления. В теории А. Адлера ведущее место занимает «стремление к превосходству», содержательно равнозначное, по его мнению, «стремлению к совершенствованию», и понимаемое фундаментальное и врождённое явление [1].

С точки зрения К. Г. Юнга, человеком движет тенденция индивидуации, иначе понимаемая как стремление к саморазвитию [13].

В русле отечественной психологической науки самоактуализацию изначально преимущественно рассматривали не как отдельный процесс, а в контексте изучения других психологических категорий, таких как личность, деятельность, мотивация, личностный потенциал, смысл жизни и др. На более общем философском уровне самоактуализация связывается с вопросами о сущности человека и возможности её реализации. С философско-методологического и культурологического аспектов теория самоактуализации развивается в работах Л. И. Антроповой, Л. Г. Брылевой, И. А. Витина, Н. Л. Кулика, К. Ч. Мухаметджанова [11] и др.

В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев обозначают самоактуализацию как процесс становления человека субъектом собственной жизнедеятельности. В качестве условий такого становления ими выделяются: освоение норм и способов человеческой деятельности, принятие основных смыслов и ценностей, расценивание собственной единицы как части социума. По их мнению, понимание собственной истинной самости связано с необходимостью осмысления со-бытия в действительном мире. На ранних этапах развития ребёнок творит свою самость не осознанно, познавая себя только через интерпретационные схемы взрослых. Открытие в себе желания и возможностей самому творить свою жизнь приводит к открытию своего подлинного «Я». Авторы также считают, что это происходит в пубертатный период [12]. Основными методологическими основами концепции самоактуализации и самореализации в отечественной психологии являются деятельностьная теория становления личности А. Н. Леонтьева [7], принципы психического развития, отражённые в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, концепции личности как активного субъекта жизни и деятельности С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Анцыферовой [11].

В классических психологических трактатах самоактуализация представляла собой не самостоятельное явление, а рассматривалась в контексте общих проблем личности, детерминант и возможностей её развития и становления, но при этом имела своё собственное содержание, раскрываемое через связь с другими самопроцессами личности. В более поздних научных

публикациях и самоактуализация, и самореализация оформлены как самостоятельные феномены, но авторское мнение относит их то к цели жизни человека, то к его главным потребностям, то к процессу или результату его жизни и деятельности. Прибегая к системной точке зрения, вполне можно допустить, что в зависимости от комплекса условий эти сложные многофункциональные явления могут выступать в любом из перечисленных качеств. Общим для всех исследователей является признание наличия у человека тенденции к самоактуализации и деятельный характер её проявления.

Современная школа — это особое образовательное пространство, которое способствует развитию личной успешности ученика и учителя. В образовательной организации коворкинг — это зона обучения и сотрудничества, зона взаимодействия, развития способностей и самореализации обучающихся. Помимо комфортного места для учёбы здесь созданы возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха.

Жизнь школьника всегда наполнена учёбой, поэтому он теряет много жизненных ресурсов. Ресурсы — это жизненно необходимая энергия, силы и здоровье, всё то, что позволяет быть энергичными, активными, уверенными и счастливыми. Любимое хобби — это то, что быстро вернёт обучающимся их ресурсы. Любое творчество обладает мощнейшей энергетикой. Сам процесс созидания является источником жизненного ресурса, а продукт творчества не только повышает и улучшает настроение, но и повышает самооценку.

Коворкинг (*co-working* (или *coworking*) — в переводе с английского языка означает «совместно работающие») —

это оборудованное всем необходимым для работы пространство, сдаваемое в аренду любому желающему на необходимый срок — день, неделю, месяц, несколько месяцев. В коворкинг-центре свободные и независимые люди, в основном фрилансеры (программисты, переводчики, дизайнеры и т.д.), используют общее пространство для своей деятельности. Обычно в помещении коворкинга есть необходимая для работы мебель, компьютеры (но чаще коворкеры приносят свои ноутбуки), высокоскоростной Интернет, оргтехника, кулеры с водой, кофемашины [5, с. 5].

Внешне коворкинг-центр мало чем отличается от обычного офиса: здесь есть рабочие места, переговорная зона, вот только работают в нём независимые друг от друга люди, которые занимаются совершенно разными проектами. Это — идеальный вариант рабочего места для начинающего предпринимателя или фрилансера (дизайнера, копирайтера, программиста). Коворкинг — это альтернатива работе дома или аренде собственного отдельного офиса [5, с. 9].

Что такое коворкинг, мир начал узнавать в 2005 году, когда молодой американский программист Бред Ньюберг, решал для себя дилемму — работать фрилансером или работать в офисе. Бред Ньюберг решил, что офис скучивает фрилансера по рукам и ногам. Но и работа дома подходит далеко не всем. И он взял лучшее из двух форматов и объединил в одну модель. Вместе с близкими по духу людьми, такими же фрилансерами, Бред арендовал офисное помещение. Так родился коворкинг — новая схема организации гибких рабочих мест, пространства для тех, кто хочет время от времени

окупнуться в «офисную» обстановку, не переплачивая за аренду [14, с. 5].

Первый коворкинг представлял собой центр, где за символическую плату люди получали бесплатное подключение к Интернету, вкусные ланчи, совместные вылазки на природу и даже двадцатиминутные расслабляющие медитации. Через год Бред Ньюберг закрыл свой первый коворкинг и открыл новый — Hat Factory. Первым употребил термин «коворкинг» гейм-дизайнер Бернард Ковен. Он организовывал тренинги для людей с близкими интересами для решения их рабочих задач методом мозгового штурма. Эти тренинги он называл коворкингами. Он же первым зарегистрировал доменное имя coworking.com, передав впоследствии его коворкинг-движению.

В Европе первый коворкинг The Hub появился в 2005-м в Лондоне, а в 2007-м — в Берлине (Business Class Net). До сих пор они остаются крупнейшими в мире. Коворкинг Business Class Net имеет огромную сеть, развивается по франшизе. Новый формат мгновенно стал популярным в США, Великобритании и Германии. Всего за несколько лет это явление стало весьма популярным и распространилось по всему миру. Сегодня коворкинг-офисы, где совместно, но параллельно трудится некоторое количество стартаперов и фрилансеров, есть в любом крупном городе, в том числе и в России [14, с. 35].

На начало 2018 года в России было зарегистрировано около 330 коворкинг-центров (больше 120 из них расположено в Москве). А первый российский КЦ «Башня» открылся только в 2008 году в Челябинске.

Несмотря на дефицит коворкингов, в России представлены даже его уни-

кальные форматы. Например, «Точка кипения» в Санкт-Петербурге позиционирует себя как «место, где встречаются и развиваются». Инициатором создания стал комитет по промышленной политике и инновациям Санкт-Петербурга при поддержке Агентства стратегических инициатив. Площадка предоставляется абсолютно бесплатно, но только для мастер-классов, тренингов, открытых лекций и форсайтов лидеров АСИ.

В России функционируют и целые сети коворкинга. Например, коворкинг-центры «Старт» работают в городах Подмосковья. В каждом из них можно бесплатно провести один пробный день.

Проект «Коворкинг-зона «Территория роста» — это создание зоны образовательного пространства в небольшом помещении нашей школы с целью объединения обучающихся средней и старшей школы в одну команду для общения, творческого взаимодействия и самореализации обучающихся.

Идея проекта реализуется в рамках занятий с психологом по программе дополнительного образования и заключается в создании творческой зоны для расширения образовательного пространства школы, в которой обучающиеся получают возможность работать над общими проектами и развивать свои компетенции в ходе творческого взаимодействия.

Важно, что в коворкинге нет жёстких границ: можно легко перемещаться, передвигать мебель, расширять и сужать зоны, за считанные минуты видоизменять пространство.

Коворкинг создаёт возможность для поиска и получения знаний и умений через знакомство с новыми людьми. Здесь можно встретить и ученика, и педагога,

которые могут помочь в решении учебной и жизненной задачи.

В коворкинг-зоне можно проводить различные тематические мероприятия, лекции, встречи с успешными людьми, круглые столы, семинары и тренинги личностного роста.

Данный проект рассчитан на вовлечение в совместную деятельность максимального количества обучающихся 5–11-х классов, а также представителей педагогической, родительской общности и партнёров.

Идея создания такого пространства на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги возникла из понимания того, что ученикам в школе сложно найти место, где было бы возможно познакомиться с единомышленниками из разных классов, с которыми можно начать своё дело или же обсуждать и работать над уже существующими проектами; где было бы возможно обмениваться опытом и делиться интересами. Для того чтобы проверить гипотезу о необходимости создания коворкинг-зоны в образовательной организации, в мае 2020 г. был проведён опрос среди учащихся. Время проведения опроса составило две с половиной недели. В результате опроса было получено 186 ответов от учеников и 25 от учителей.

По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

Абсолютное большинство учеников действительно регулярно сталкиваются с проблемой поиска места для учёбы, или же для встреч по интересам. Данный фактор сильно сказывается на мотивации учеников.

Создание коворкинга с возможностью не только работы над проектом, но и в формате пространства с неформальной обстановкой и возможностью

провести время в перерывах может дать ещё больший эффект, потому что, как видно из опроса, ученикам даже негде отдохнуть, а значит они не то что не мотивированы, но демотивированы на учёбу и работу.

Достаточно большое количество учеников хотели бы проводить различные мероприятия и ещё большее количество учеников хотели бы посещать различные мероприятия в рамках концепции получения новых навыков и умений.

Необходимость создания коворкинга обуславливается также тем, что перед учениками действительно остро стоит проблема с поиском подходящей команды для общения.

Цель проекта: создать коворкинг-зону для общения и творческого взаимодействия обучающихся среднего и старшего звена.

Задачи проекта:

- провести опрос среди обучающихся и педагогов о необходимости создания коворкинг-зоны;
- провести опрос среди школьников об участии в создании творческих картин для коворкинг-зоны;
- получить одобрение от администрации школы;
- выбрать место для создания коворкинг-зоны;
- проанализировать и оценить возможности оснащения зоны;
- определить временные промежутки по созданию коворкинг-зоны;
- создать коворкинг-зону в стенах школы.

Перед коворкинг-зоной стоят следующие задачи:

- обеспечить постоянные знакомства, живое общение между пользователями, обмен контактными данными;

- помочь в процессе формирования команд проектов;
- предоставить места студентам как для индивидуальных, так и для командных работ.

К дополнительным задачам можно отнести:

- проведение различных образовательных мероприятий;
- интеграция различных молодёжных мероприятий на одной площадке, создание молодёжного сообщества.

Целевая аудитория:

- обучающиеся 5–11-х классов;
- педагоги школы.

После определения целевой аудитории был разработан соответствующий план размещения требуемых зон, оборудования. Независимо от размеров и направленности каждый коворкинг обязательно имеет зону, где люди могут самостоятельно работать, соблюдая при этом тишину и не мешая окружающим, а также зону событий, которая оборудована специально для проведения публичных презентаций и т. п. Все остальные зоны добавляются в зависимости от требований и возможностей пространства.

Основным принципом формирования коворкинг-зоны является правило трёх «i»:

- взаимодействия (interactions);
- инструменты (instruments);
- интерьер (interiors).

Ключевую роль в успешном функционировании коворкинга играет его размещение. Для данной коворкинг-зоны было выделено помещение на третьем этаже.

Коворкинг-зона была условно разбита на три зоны: интерактивная, творческая и зона отдыха.

В интерактивной зоне создаются условия для общения и коллективного творчества: мебель, круглый стол, ноутбук, оргтехника, точки доступа в Интернет. Рабочее пространство должно быть мобильным: ученик или педагог, придя с гаджетом, может занять любое свободное место. В этой зоне можно выполнять домашние задания, готовить проекты, доклады, сообщения и т.д. У кого есть сложности с дисциплиной, самонастроением и самомотивацией, тому работа в коворкинге будет полезной.

Творческая часть — стены помещения, на них будет создана галерея, чтобы у обучающихся была возможность самореализовываться в сферах: фото, живопись, скульптура и т.д. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги в настоящее время отсутствует место, где любой школьник может восполнить свои ресурсы и поделиться тем, что у него получилось. В коворкинг-зоне ученики смогут делиться своими творческими работами.

Для оценки результативности проекта были выделены следующие показатели:

Количественные:

- количество обучающихся занятий, проводимых в коворкинг-зоне;
- количество участия в конкурсах, конференциях разного уровня;
- диагностика удовлетворённости участников образовательного процесса и её показатели.

Качественные:

- практика совместной деятельности поможет воспитать лидерские качества, научит работать в команде, поможет найти единомышленников, выдвинуть свои идеи, тем самым будет способствовать формированию компетенций;

- повысит работоспособность обучающихся на уроках, как результат рационально организованного отдыха на переменах;
- привлечёт обучающихся «групп риска», с ОВЗ к деятельности в рамках коворкинг-команд с целью расширения равенства образовательных возможностей обучающихся;
- стимулирование в рамках командных соревнований позволит создать атмосферу дружеского соперничества, взаимного уважения, сформирует командный дух;
- продукт командной работы позволит обучающимся анализировать свои сильные и слабые стороны, делать осознанный выбор.
- перспектива развития проекта.

В заключение можно прийти к выводу о том, что созданная коворкинг-зона поможет для общения и творческого взаимодействия обучающихся среднего и старшего звена. Свидетельствовать об этом может количество мероприятий, проводимых в зоне. А также опросы детей: по их данным, многие ученики нашли для себя в коворкинг-зоне что-то новое, начиная от новых друзей и единомышленников и заканчивая раскрытием в себе новых навыков, например таких как рисование художественных картин.

Статья построена на основе текста выступления автора на II Всероссийской конференции «Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности» [16], прошедшей в г. Калуге 27 октября 2021 года. Конференция стала регулярной [15; 16].

Список использованных источников

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. М.: Наука, 2015. 291 с.
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. 2014. № 2. С. 94–117
3. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996. 339 с.
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм самоуправления образовательным учреждением на основе партнёрства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2013. № 3. С. 50–57
5. Коворкинг — что это такое? Определение, значение, перевод. Режим доступа: <http://chto-eto-takoe.ru/coworking>
6. Котин М. 5 правил прокрастинации // Интернет-журнал. Режим доступа: http://slon.ru/books/5_pravil_prakrastinatsii-909805.xhtml
7. Леонтьев, А. Н. Эволюция психики / А. Н. Леонтьев. М.: Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. 416 с.
8. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. 2-е изд. испр. М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2011. 496 с.
9. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.
10. Московский городской психолого-педагогический университет // Электронная библиотека / Академическая прокрастинация у студентов. Режим доступа: <http://psychlib.ru/otherdocs/guide/143.html>
11. Психология личности: Учеб. пособие для вузов. Т. 1: Хрестоматия / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. 3-е изд., доп.; Гриф УМО. Самара: Изд. Дом БАХРАХ-М, 2004. 512 с.
12. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев; под общ. ред. В. Г. Щур. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 540 с.
13. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. СПб.: Питер, 2002. 608 с.
14. Что такое коворкинг. Режим доступа: <http://constructor.ru/uspex/kovorking.html>

15. Иванова И. В. Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 6. С. 3–7.
16. Иванова И. В. II Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности» // Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 6. № 6. С. 3–9.

Coworking Area «Growth Territory» — A Place Of Rest And Self-Realization Of Schoolchildren

Nikita Sidorov, student of the 9th “A” class “Secondary school No. 11” in Kaluga

Lyudmila V. Sidorova, teacher of history and social studies “Secondary school No. 11” in Kaluga

Olga G. Onipchenko, teacher-psychologist MBOU “Secondary school No. 11” of Kaluga

Abstract. A modern school is a special educational space that contributes to the development of the personal success of the student and the teacher. The article gives how to create coworking in an educational organization (a zone of training and cooperation, a zone of interaction, development of abilities and self-realization of students). In addition to a comfortable place to study, there are opportunities for communication, exchange of experience and even rest.

Keywords: comfort zone, coworking, safe environment, comfortable environment

References:

1. Adler, A. Practice and theory of individual psychology /A. Adler. M.: Science, 2015. 291 s.
2. Bayborodova, L. V., Harisova I. G., Chernyavskaya A. P. Project activities of schoolchildren // Management of a modern school. Head teacher. 2014. № 2. С. 94–117.
3. Bezrukova V. S. Pedagogy. Projective pedagogy. Yekaterinburg, 1996–339 p.
4. Borodkina, E. N. Implementation of targeted educational projects of school and family as forms of co-management of an educational institution on the basis of partnership and cooperation // Science and practice of education and additional education. 2013. № 3. S. 50–57
5. Coworking — what is it? Definition, value, translation. Access mode: <http://chto-eto-takoe.ru/coworking>
6. Kotin M. 5 rules of procrastination //online journal. Access mode: http://slon.ru/books/5_pravil_prakrastinatsii-909805.xhtml
7. Leontiev, A. N. Evolution of the psyche /A. N. Leontiev. M.: Mosk. Psychological and Social Institute; Voronezh: NGO MODEK, 1999. 416 s.
8. Maslow A. New Frontiers of Human Nature / Per. from English — 2-th ed., Model. M.: Meaning: Alpina non-fiction, 2011. 496 p.
9. Maslow, A. Motivation and personality / A. Maslow. St. Petersburg: Eurasia, 1999. 478 p.
10. Moscow City Psychological and Pedagogical University // Electronic Library/Academic Procrastination for Students. Access Mode: <http://psychlib.ru/otherdocs/guide/143.html>
11. Psychology of personality: Study manual for universities. T. 1: Texture / Rev. D. Ya. Raigorodsky. 3rd ed., Appendix; UMO stamp. Samara: Ed. House BAHRAH-M, 2004. 512 s.
12. Slobodchikov, V. I. Psychology of human development: Development of subjective reality in ontogenesis: textbook for universities / V. I. Slobodchikov, E. I. Isaev; under the general. Ed. V. G. Schur. M.: Orthodox St. Tikhon Humanitarian University, 2013. 540 p.
13. Hjel, L., Ziegler, D. Personality theories / L. Hjel, D. Ziegler. SPb.: Peter, 2002. 608 s.
14. What is coworking [Electronic Resource]. Access mode: <http://constructor.ru/uspex/kovorking.html>.
15. Ivanova I. V. All-Russian scientific and practical conference «Additional education of children — a space for self-development of the individual» // Journal of Pedagogical Research. 2020. V. 5. No. 6. P. 3–7.
16. Ivanova I. V. II All-Rusian scientific and practical conference «Additional education of children — a space for self-development of the individual» // Journal of Pedagogical Research. 2021. V. 6. No. 6. P. 3–9.