

УДК 371.4

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-4-73>

СИСТЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

Ирина Валерьевна Турлакова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель географии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги

Воспитывающее обучение в современной школе не является просто педагогическим термином. Продолжение образования школьников после уроков несёт на себе большой потенциал развития индивидуальных способностей школьников. В статье представлен авторский приём развития личностных качеств учащихся и их индивидуальных способностей средствами урочной и внеурочной деятельности в их тесной взаимосвязи.

Ключевые слова: методический калейдоскоп, рубрикатор, активные приёмы, познавательные процессы, вариативность

В последнее время стали больше внимания уделять воспитанию подрастающего поколения. Вернулось понимание важности данного вида деятельности как для школы, так и для семьи. Однако здесь, как и раньше, нас поджидают проблемы.

В первую очередь, это повышенный интерес учителя к словесным приёмам и методам воздействия на ученика, ведь это проще всего. Тем не менее, только лишь беседы о том, что можно делать, а что нельзя, не дают настоящего воспитательного результата. Кроме того, в настоящее время картина поменялась до такой степени, что призывы и предложения,

обращённые к школьникам, вызывают от силы только недоумение.

Другое препятствие, с которым сталкивается как учитель-предметник, так и классный руководитель, есть чрезмерное администрирование процесса воспитания. Ученики среднего и старшего звена уже вполне могут взять на себя серьёзную часть ответственности за собственное развитие и за изменение социальных условий, которые их окружают [1, с. 2] (пусть хотя бы только в рамках своей школы). Учителю или родителю в таком случае отводится роль мудрых советчиков и грамотных консультантов.

Конечно, это далеко не все проблемы и трудности современного воспитательного процесса, но и этого достаточно, чтобы перейти к описанию возможностей технологии социального проектирования.

Социальный проект — это пример общественной деятельности, направленной на перемену социальных условий. Основа социального проектирования заключается в конструировании желаемых состояний будущего. Социальный проект — это основа для построения и реализации в будущем экзистенциального проекта как проекта саморазвития и самореализации, определения своей траектории личностного роста [2].

Работая над реализацией социального проекта в школе, ученики на практике применяют знания, полученные на уроках и классных часах, самостоятельно выбирают линию поведения, совершают нравственные поступки.

Пожалуй, самым трудным в любом проекте является этап выбора темы. Я ориентирую ребят на изучение своего региона и, соответственно, рекомен-

дую темы черпать оттуда. Региональный компонент пробуждает интерес к своему краю и углубляет знания о нём. Подобная форма работы не только воспитывает у учащихся необходимые патриотические качества, но и расширяет их кругозор, даёт необходимые для жизни навыки и умения, содействует выработке коллективизма и ответственности.

Сегодня в обществе слова «патриотизм», «любовь к родине» вновь обретают своё высокое значение. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма [3, с. 57]. Именно данными аспектами я руководствуюсь в использовании регионального компонента на занятиях внеурочной деятельности. Основное внимание на этих занятиях уделяется не фактологической стороне, а анализу, сравнению, осмыслению, обоснованию своей точки зрения. Большая часть времени отводится самостоятельной работе учащихся, индивидуальному и групповому выполнению творческих заданий по изучаемой теме.

Изучение регионального компонента — очень интересная работа, как для педагогов, так и для учащихся. Изучать особенности родного края необходимо, потому-то народ, забывший свою историю, осуждён пережить её заново.

В условиях реализации ФГОС необходимо сказать о планируемых результатах при изучении регионального компонента — личностных, метапредметных и предметных.

Личностным результатом является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой ценностных ориентаций, культурных и этнических принципов и норм поведения.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в школьном региональном компоненте курса внеурочной деятельности по географии:

- умение организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбрать средства их реализации;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации краеведческого материала;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение ориентироваться в окружающем мире, принимать решения.

Предметными результатами являются:

- понимание роли и места современной географии в решении практических задач и проблем своего региона;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов края;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения характеристик компонентов природы своей местности;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды региона, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Обобщение многолетнего опыта работы учителем географии и руководителем учебно-исследовательской деятельности учащихся школы позволило создать комплексную методическую систему, позволяющую реализовывать занятия внеурочной деятельности предметной направленности. Организационно-содержательная структура калейдоскопа-рубрикатора является вариативным конструктором для создания веера увлекательных занятий внеурочных деятельности, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся, вызвать интерес к изучению предмета средствами материалов регионального компонента.

Предлагаем к рассмотрению калейдоскоп-рубрикатор, позволяющий многовариантно создавать занятия внеурочной деятельности предметной направленности с использованием регионального компонента.

Структура организационно-содержательной системы (калейдоскоп-рубрикатор) по активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях внеурочной деятельности по географии с использованием регионального компонента:

1) методический калейдоскоп-рубрикатор по конструированию уроков географии;

2) методический калейдоскоп-рубрикатор по конструированию занятий внеурочной деятельности по направлению «География».

Методический калейдоскоп — вариативный набор активных методов обучения, позволяющий конструировать занятия внеурочной деятельности по географии с применением на разных этапах урока (в соответствии с требованиями ФГОС) активных методов обучения, способствующих развитию познавательного

интереса и внутренней учебной мотивации к изучению учебного предмета.

Рубрикатор — комплексная система, сочетающая в себе тематическое распределение материала, содержащего региональный компонент с введением его на различных этапах занятия.

Пример конструирования внеурочного занятия с помощью калейдоскопа-рубрикатора:

1. *Этап мотивации.* Творческие сочинения позволяют не только заинтересовать учащегося темой для рассмотрения, но могут служить входной диагностикой творческих способностей школьника (используемый приём — «Путешествие в будущее»).

2. *Этап актуализации.* Применение географических сказок позволяет развивать индивидуальные творческие способности на занятиях внеурочной деятельности (используемый приём — «Отсроченная отгадка»).

3. *Этап выявления места и причины затруднения.* Виртуальные экскурсии позволяют не только учитывать индивидуальный темп и способ усвоения материала, но и снимать текущую диагностику развития (используемый приём — «Экскурсионный тур»).

4. *Этап работы с информацией.* Проведение занятий мини-исследований при работе с первоисточниками и текстовой информацией (используемый приём — «Урок-лаборатория»).

5. *Этап реализации проекта.* Формирование навыков высказывания своей точки зрения, речевых навыков, выдвижение и доказательство гипотез, формирование метапредметных учебных действий (используемый приём — «Рассказ-эстафета»).

6. *Этап самостоятельной работы по созданию проекта.* Развитие навыков проведения дискуссии, бесконфликтного решения вопросов, умений вести переговоры и высказываться по теме

Таблица 1

Активные приёмы развития познавательных способностей учащихся с учётом требований ФГОС к структуре урока

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ	АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ
1. Этап мотивации, создания ситуации успеха	«Фантастическая зарядка», «Удивляй!», «Ролевая игра», «Географическая случайность»
2. Этап актуализации и создание проблемной ситуации	«Отсроченная отгадка», «Проблемный вопрос (ситуация)», «Проектное задание»
3. Этап выявления места и причины затруднения, осознание проблемы	«Анкета-путешествие», «Подводящий диалог», «Противоречие между теорией и практикой», «Противоречия жизненных ситуаций»
4. Этап работы с информацией, построения проекта решения проблемы, выдвижение гипотезы	«Составление карты текста», «Утверждение-аргумент», «Точка зрения», «Проблемный диалог», «Урок-лаборатория»
5. Этап реализации проекта по решению проблемы, формулировка результатов доказательства гипотезы	«Цель — действие — результат», «Различные взгляды на информацию», «Рассказ-эстафета», «Сравнение-противопоставление»
6. Этап самостоятельной работы по созданию продукта познавательной деятельности (проекта)	«В своём темпе», «Перекрёстная дискуссия», «Программированные тесты»
7. Этап включения в систему знаний, вариативное (разноровневое) рассмотрение решения учебной задачи	«Параллельные тексты», «Перекрёстный опрос», «Линия времени», «Кластер»
8. Этап рефлексии учебной деятельности и перспективного саморазвития	«Входной билет или пропуск на выход», «Дерево творчества», «Закончи предложение», «Географический алфавит»

исследования (используемый приём — «Перекрёстная дискуссия»).

7. *Этап включения в систему знаний.* Оформление результатов исследования, логики в построении выводов (используемый приём — «Линия времени»).

8. *Этап рефлексии.* Формирование умений оценки и самооценки, рефлексии собственной деятельности и проектирование будущей работы по итоговым результатам (используемый приём — «Географический алфавит»).

Внеурочная деятельность не замыкается рамками школы, она содержит вариативность форм деятельности, как групповой, так и индивидуальной, позволяющей выявлять и развивать способности каждого учащегося школы [4, с. 17]. Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Самым главным результатом является формирование у детей умения понять, каких знаний не хватает, и решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий и поделиться своим знанием с другими. Внеурочная деятельность содержит возможности саморазвития, самореализации и социализации детей, и сегодня рассматри-

вается как сфера социального партнёрства между образовательными организациями разных типов и видов [5].

Использование на занятиях внеурочной деятельности калейдоскопа-рубрикатора облегчает для детей выбор темы индивидуальной проектной деятельности, которая обязательна в рамках реализации ФГОС ООО. Некоторые темы проектных исследований учащихся — «Моя родословная», «Почему так улицу назвали», «Из бабушкиного сундука», «День Победы — светлый праздник», «Туристические маршруты по Калужской области», «Архитектурные стили города Калуги» и др.

Очень часто проекты становятся основой для более глубокой исследовательской деятельности, которая находит своё воплощение в научно-практических конференциях разного уровня: школьных научно-практических конференциях «Я — исследователь», «Старт в науку», в городских, областных и Всероссийских конкурсах исследовательских краеведческих работ.

Соглашаясь с И. В. Ивановой, полагаем, что дополнительное образование в целом и внеурочная деятельность, в частности, — инвестиции в человеческий капитал [6], поскольку обладают богатыми возможностями для раскрытия личностных ресурсов каждого ребёнка.

Список использованных источников

1. Рукавишникова Е. В., Васильева Г. А., Жиркова М. В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование. 2005. № 10. С. 186–190
2. Иванова И. В. От социального проектирования — к разработке и реализации проектов собственной жизни // Воспитание школьников. 2021. № 3. С. 57–66.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. С. 129–138
4. Табарданова Т. Б., Янушевский В. Н. Живое краеведение в школе: методические рекомендации. / Т. Б. Табарданова, В. Н. Янушевский. Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. 98 с.

5. Иванова И. В. Внеурочная деятельность как сфера социально-педагогического партнёрства в системе взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. Т. 5. № 1. С. 11–17.
6. Ivanova I. V. Non-formal Education Investing in Human Capital // Russian Education and Society. 2016. Issue 11. Vol. 58. P. 718–731.

The System Of Interrelation Of Regular And Extracurricular Activities Based On Local History Material In Order To Form The Personal Qualities Of Students

Irina V. Turlakova, deputy Director for Internal Affairs, geography teacher of MBOU “Secondary school No. 17” Kaluga

Abstract. *Educative learning in a modern school is not just a pedagogical term. Continuing the education of schoolchildren after lessons carries a great potential for the development of individual abilities of schoolchildren. The article presents the author’s method of developing personal qualities of students and their individual abilities by means of regular and extracurricular activities, in their close relationship.*

Keywords: *methodical kaleidoscope, rubricator, active techniques, cognitive processes, variability*

Reference:

1. Rukavishnikova E. V., Vasilyeva G. A., Zhirkova M. V. Social design as a means of establishing the civic position of schoolchildren // Additional education. 2005. No. 10. Pp. 186–190.
2. Иванова И. В. От социального проектирования — к разработке и реализации проектов собственной жизни // Воспитание школьников. 2021. № 3. С. 57–66.
2. Ivanova I. V. From social design — to the development and implementation of projects of one's own life // Education of schoolchildren. 2021. № 3. S. 57–66.
3. The concept of spiritual and moral development and upbringing of the personality of a citizen of Russia in the field of general education: project / A. Y. Danilyuk, A. M. Kondakov, V. A. Tishkov. Russian Academy of Sciences.education. — Moscow: Prosveshchenie, 2009. Pp. 129–138
4. Tabardanova T. B., Yanushevsky V. N. Living local history at school: methodological recommendations / T. B. Tabardanova, V. N. Yanushevsky. Ulyanovsk: UIPK PRO, 2009. 98 p.
5. Ivanova I. V. Extracurricular activities as a sphere of social and pedagogical partnership in the system of interaction between general and additional education in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard // Standards and monitoring in education. 2017. V. 5. No. 1. P. 11–17.
6. Ivanova I. V. Non-formal Education Investing in Human Capital // Russian Education and Society. 2016. Issue 11. Vol. 58. P. 718–731.