

УДК 372.8

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-4-54>

ЭКОНОМИКА БЕЗ ТАЙН (ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ 9-го КЛАССА)

Альфия Мансуровна Асадулина,
учитель татарского языка и литературы и Основ безопасности
жизнедеятельности МБОУ «Джалильская средняя общеобразовательная
школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» Сармановского
муниципального района, Республика Татарстан

Закия Фаткулкадыровна Ягудина,
учитель истории и обществознания МБОУ «Джалильская средняя
общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных
предметов» Сармановского муниципального района, Республика Татарстан

Школьная математика должна включать в себя обе ветви современной математики — теоретическую и прикладную. В школьном курсе математики при решении прикладных задач естественным этапом является математическое моделирование реальных процессов. Нужно развивать интерес к изучению математики и экономики, формировать полное представление о решении текстовых задач. Ознакомить учащихся с соотношениями между явлениями реального мира и его математическими моделями. Обучить построению математических моделей жизненных ситуаций.

Ключевые слова: экономика, анализ, математика, элективный курс

Школьная математика должна включать в себя обе ветви современной математики — теоретическую и прикладную. Под прикладной обычно понимается тот раздел математики, в котором демонстрируется применение математической теории в практических ситуациях. В школьном курсе математики при решении прикладных задач естественным

этапом является математическое моделирование реальных процессов.

Анализ школьных учебников зарубежных стран (таких как Великобритания, США и Австралия) показывает, что прикладные задачи являются неотъемлемой частью школьного курса математики и экономики в этих странах. В этом отношении современные российские учебники заметно проигрывают.

Поэтому учителю необходимо обогатить содержание учебного материала задачами прикладного характера. Ведь решение таких задач показывает практическое применение математического аппарата, изучаемого в школе, тем самым пробуждает интерес учащихся к предмету. Математика становится нужной ученику.

В предлагаемом курсе речь идёт о задачах с экономическим содержанием.

Цель курса. Развитие интереса к изучению математики и экономики. Формирование полного представления о решении текстовых задач. Определение уровня способности учащихся и их готовности в дальнейшем к профильному обучению в школе и вузе. Достижение понимания того, что математика и экономика являются инструментами познания окружающего мира.

Задачи курса. Ознакомление с соотношениями между явлениями реального мира и его математическими моделями.

Обучение построению математических моделей жизненных ситуаций.

Тематика уроков

- Тема 1. Что такое экономика? (1 час)
- Тема 2. В какой экономике мы живем? (1 час)
- Тема 3. Что такое бизнес? (1 час)

Тема 4. Деньги и собственность (1 час).

Тема 5. Доход и налоги (1 час).

Тема 6. Производство (1 час).

Тема 7. Потребление (1 час).

Тема 8. Акционирование (1 час).

Тема 9. Менеджмент (1 час).

Тема 10. Решения и риск (1 час).

Тема 11. Маркетинг (1 час).

Тема 12. Торговля (1 час).

Тема 13. Предприниматель думает и улыбается (1 час).

Тема 14. Что такое фирма? (1 час).

Тема 15. Деловая игра: «Открываем своё дело» (1 час).

Тема 16. Презентация собственной фирмы (1 час).

Тема 17. Повторение изученного материала (1 час).

Всего 17 часов.

Приводим план-конспект первого урока.

Тема 1. Что такое экономика?

Цели. Развитие логического мышления, творческой деятельности, социального интеллекта; усвоение ряда базовых экономических понятий; формирование системного экономического мышления и умений оперировать экономическими терминами, анализировать, делать выводы. Воспитание познавательного интереса к предмету, развитие культуры общения в совместной деятельности.

Ход урока

Учитель экономики: В мире существует множество профессий. Скоро вам придётся выбрать одну из них. Вы прекрасно понимаете значимость математики и экономики во многих профессиях. Математика — одна из древнейших наук, а экономика ещё древнее. Возникновение математической науки, несомненно, связано с потребностями

экономики. Требовалось, например, узнать, сколько земли засеять зерном, чтобы прокормить семью. С развитием производства и его усложнением росли и потребности экономики в математических расчётах. Современное производство — это строго сбалансированная работа многих предприятий, которая обеспечивается решением обойного числа математических задач. Среди таких задач и проведение расчётов, планов производства, и определение наиболее выгодного размещения отрасли, объектов, и выбор наиболее экономных маршрутов, перевозок. Работа же в банковской сфере и на бирже связана с движением крупных денежных ссуд, несёт в себе опасность финансовых потерь, поэтому от банковских работников требуется математический склад ума, феноменальная память, быстрая реакция, глубокое знание экономики.

Разминка. Помогите подобрать противоположное по смыслу слово.

Дорого — ... (*дёшево*), продавец — ... (*покупатель*), оптом — ... (*в розницу*), потребление — ... (*производство*), прибыль — ... (*убыток*), много — ... (*мало*).

Вопросы-шутки:

Судно по морю плывет
И тяжёлый груз везёт.
Но стоит букву заменить,
Так можешь акции купить.

(*баржа — биржа*)

Возьми ты первую из нот
И к ней прибавь ты слово ход.
Получишь то, о чём любой мечтает.
Кто бизнес начинает.

(*доход*)

Тимофей носки связал
И на рынке их продал.
Дешевле, чем нитки.
Получил одни...

(*убытки*)

Чтоб продукты потреблять,
В платьях ярких щеголять.
Чтобы вкусно есть и пить
Надо всё это...

(*купить*)

Блиц-опрос.

Продукт, который изготовили не для собственного потребления, а для продажи? (*Товар*)

Предоставление денег на какое-то время за определённую плату. (*Кредит*)

Денежное наказание за невыполнение или некачественное выполнение условий договора. (*Штраф*)

Есть такая русская поговорка: «Менять шило на мыло». (*Бартер*)

Слово, обозначающее соперничество в экономике. (*Конкуренция*)

Деньги или материальные ценности, получаемые от какого-либо рода деятельности. (*Доход*)

Учреждение, которое выполняет различные операции с ценными бумагами, деньгами. (*Банк*)

Человек, помогающий продавцу и покупателю найти друг друга. (*Посредник*)

Стоимость товара, выраженная в деньгах. (*Цена*)

Что помогает увеличить продажу товара? (*Реклама*)

Учитель математики: С сегодняшнего урока я хочу, чтобы вы поняли, что экономику и математику надо знать не только учёным или специалистам, но и каждому человеку, начиная с домохозяйки, чтобы грамотно вести своё хозяйство.

Домашнее задание. Составить рекламную паузу на тему «Что такое экономика?»

Список использованных источников

1. Бедакова Л. А. Элективный курс «Основы экономики».
2. Липсиц И. В. Экономика без тайн: Учебник основ экономических знаний для учащихся 9–11-х кл. общеобразовательной школы, проф.-тех. училищ и техникумов. М.: Дело, 1993. 350 с.
3. Тихонова Л. М. Элективный курс по обществознанию «Современная экономика» // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. 2016. С. 192–197
4. Караваева М. А., Усенко М. А., Гуреева Е. Г. Особенности элективных курсов экономической направленности в старшей школе // Актуальные проблемы развития российской экономики и управления. 2018. С. 329–332.
5. Шулинина Л. М. Элективный курс «Я и экономика моей семьи».
6. Яковлев С. В. Аналитический обзор новых направлений бизнес-образования как отражение тенденций развития современной экономики // Журнал экономических исследований. 2021. Т. 7. № 4. С. 15–21.

Economics Without Secrets (Elective Course For 9th Grade)

Alfiya M. Asadullina, teacher of the Tatar language and literature and the Basics of life safety of the Municipal Budgetary Educational Institution “Jalil Secondary School No. 1 with in-depth study of individual subjects” of the Sarmanovsky municipal district of the Republic of Tatarstan

Zakiya F. Yagudina, teacher of history and social studies of the Municipal Budgetary Educational Institution “Jalil Secondary School No. 1 with in-depth study of individual subjects” of the Sarmanovsky municipal district of the Republic of Tatarstan

Abstract. School mathematics should include both branches of modern mathematics — theoretical and applied. In the school course of mathematics, when solving applied problems, the natural stage is mathematical modeling of real processes. It is necessary to develop an interest in the study of mathematics and economics, to form a complete understanding of the solution of text problems. To familiarize students with the relationships between the phenomena of the real world and its mathematical models. To teach the construction of mathematical models of life situations.

Keywords: economics, analysis, mathematics, elective course

References:

1. Bedakova L. A. Elective course «Fundamentals of Economics».
2. Lipsits I. V. Economics without secrets: A textbook on the basics of economic knowledge for students in grades 9–11. secondary school, prof.-tech. schools and technical schools // M.: Delo, 1993.–350 p. — 1993.
3. Tikhonova L. M. Elective course in social science «Modern economy» // Tatishchev readings: actual problems of science and practice. 2016. S. 192–197.
4. Karavaeva M. A., Usenko M. A., Gureeva E. G. Features of elective courses of economic direction in high school // Actual problems of development of the Russian economy and management. 2018. S. 329–332.
5. Shulinina L. M. Elective course “I and the economy of my family”.