

УДК 37.07

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-4-48>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ — ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК СРЕДСТВО СИСТЕМНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Лариса Валентиновна Бондарева,
учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45
имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова» г. Калуги

В статье транслируется опыт создания особой образовательной модели в школе — экологического класса. Рассматриваются способы интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для решения задач экологического образования младших школьников.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическое образование, образовательная модель

Мы живём в эпоху переосмысления человечеством своего места и своей роли в мире природы. С одной стороны, экологические проблемы планеты углублены до кризисного состояния, практически до точки невозврата, с другой — наш цивилизованный мир очнулся: вопросы экологии обсуждаются на мировом уровне, страны консолидируют свои действия, появляются стратегические планы: переход на зелёную энергетику, отказ от углеводородов. Да и на уровне обывателя идёт сильная популяризация идей осознанного потребления, раздельного сбора мусора и т.п.

В сфере образования активно ведётся полемика по вопросам экологического просвещения и воспитания. Если современное взрослое поколение начало понимать исключительную важность разумного природопользования уже в сознательном

возрасте, то мы понимаем, как жизненно необходимо экологическое восприятие мира заложить в основу сознания подрастающего поколения. Выдвигались инициативы о введении уроков экологии в школе, но эта идея не получила широкого одобрения. Знания об окружающей среде и экологических проблемах учащиеся получают на уроках окружающего мира — в начальной школе, на уроках биологии, географии, химии — в среднем и старшем звене. Пока экологическое просвещение в российских школах зависит больше от политики конкретного учебного заведения. На помощь развитию экологического образования приходит сетевое взаимодействие школ и вузов, организаций общего и дополнительного образования, государственных, частных и некоммерческих организаций. Открываются *профильные экологические классы*. Возрождаются и набирают популярность *школьные лесничества*. Экологическое мышление относится к метапредметным навыкам и требует обширного понимания устройства мира и происходящих в нём процессов. Экологическое воспитание или экологическое образование? Кто, где и когда должен проводить эту работу: на уроках или во внеурочное время, или в системе дополнительного образования? Как добиться согласования и преемственности? На современном этапе развития теории и методики экологического образования эти вопросы являются очень актуальными.

Младший школьный возраст — наиболее благоприятное время, когда через эмоциональную сферу ребёнка можно формировать устойчивый познавательный интерес к изучению природы. Путём целенаправленного воздействия на личность можно добиться формирования

прочных экологических знаний, преобразования их в убеждения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Прежде всего надо проанализировать: каковы требования ФГОС к экологическому воспитанию (или образованию?) младших школьников. В соответствии с ФГОС НОО, в структуру основной образовательной программы, в содержательный раздел, включена «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Среди требований к программе, прописанных во ФГОС НОО, выделяем: «Программа должна обеспечивать: формирование представлений об основах *экологической культуры* на примере *экологически сообразного поведения* в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе». В требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы по курсу «Окружающий мир» читаем: «осознание целостности окружающего мира, освоение основ *экологической грамотности*, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде». Из этого следует, что *экологическое образование* в начальной школе не должно ограничиваться только *экологическим обучением* при изучении курса «Окружающий мир», но должно обязательно включать *экологическое воспитание*, которое может быть реализовано как в урочной, так и во внеурочной деятельности, и в системе дополнительного образования.

Где же найти время и место в учебном процессе для экологического воспитания? Можно ли это сделать, не утяжеляя

учебный план дополнительными часами? Мы убеждены, что достичь целей и решить поставленные задачи можно, лишь выстроив систему работы, которая охватит урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, воспитательную программу класса и школы. Исходя из этого, мы решили в нашей образовательной организации создать особую образовательную модель, которая оптимально и рационально решала бы поставленные задачи. Так в нашей начальной школе появился *экологический класс*.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги разработана и реализуется Программа развития «Школа-лаборатория: трансформация». Одним из важных направлений программы является реализация в школе образовательных моделей. Под *образовательной моделью* мы понимаем «образовательную систему, включающую в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучающихся, модели группирования учеников, методы контроля и отчётность, способы оценки процесса обучения» [1, с. 94]. В настоящее время в школе реализуются следующие образовательные модели: Пушкинский класс, кадетско-дипломатический класс, инженерный класс [2, с. 364–366], экологический класс.

Учащиеся начальной школы должны получить качественное математическое, гуманитарное и т.д. образование, поэтому от идеи изменения учебного плана мы сразу отказались. Вполне реально изменить *содержание образования*, включая в учебный процесс задания экологической направленности: на уроках математики — решение задач эколо-

гической тематики; на уроках русского языка — работа с текстами на экологические темы. Рекомендованные списки книг для внеклассного чтения были расширены за счёт внесения в них произведений писателей-натуралистов, научно-популярной литературы.

Ещё одна интересная форма работы, апробированная в нашей школе — **выездной учебный день**. В его основе — загородная экскурсия по интересным местам нашего региона, например: Галкинские болота, агрофирма «ЭкоНива», музей бумаги «Бузеон» в Полотняном заводе и т.д. или занятие в визит-центре Национального парка «Угра». Дополнительно педагогами подбираются нестандартные задания по математике, русскому языку, другим предметам, связанные с темой экскурсии и имеющие практическую значимость. Дети учатся конспектировать, вести дневник наблюдений и впечатлений. Новые знания, расширение кругозора, положительные яркие эмоции дают такой вклад в развитие, который тяжело переоценить.

В ООП НОО в предметную область «Обществознание и естествознание» входит учебный предмет «Окружающий мир». Данный курс комплексный и его ресурсов явно недостаточно для достижения предметных результатов в сфере «Экология». С введением стандартов второго поколения, наряду с уроком — основной формой учебного процесса всё большее значение приобретает внеурочная деятельность. Её целью является «обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации» (Письмо Минобрнауки

России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

Вводим **курс внеурочной деятельности «Удивительная планета»**. Программа курса способствует развитию устойчивого познавательного интереса к миру природы, формированию необходимости познания окружающего мира, расширению кругозора. Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями младшего школьника: любознательностью, увлечённостью, разносторонними интересами. В приоритете формы работы, отличные от урочной: экскурсии, наблюдения, опыты и эксперименты, вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения, нашего Калужского региона [3; 4; 5]. Педагогические возможности и ресурсы внеурочной деятельности в формировании ответственной личности определены в научных трудах многих отечественных учёных, среди которых — М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова и другие [6]. В трудах И. В. Ивановой раскрыт социально-педагогический потенциал внеурочной деятельности в контексте адаптации младших школьников к учёбе [7]. Важно то, что внеурочная деятельность сегодня является основой для сетевого взаимодействия между организациями — социальными партнёрами, что востребовано в контексте современного образования [8].

Большую помощь в области *экопросвещения* нам оказывают наши социальные партнёры. В рамках сетевого взаимодействия мы сотрудничаем с Национальным парком «Угра». Методистами разработа-

ны интересные тематические экскурсии и занятия, которые знакомят школьников с главными природными экосистемами региона, растительным и животным миром, с представителями Красной книги Калужской области. Мы принимаем участие в онлайн-викторинах, квестах, экологических акциях, организованных Национальным парком «Угра». Проводимые мероприятия не только расширяют кругозор учащихся, но и позволяют лично каждому принять деятельное участие в сохранении природы родного края.

Большим подспорьем для педагога можно считать *экологические проекты*, которые ведут некоторые некоммерческие организации, например, «*Всероссийский портал Экокласс*». Проект реализуется в рамках федеральной партнёрской программы «Зелёные школы России». На портале размещены интерактивные *экологические уроки* с презентациями и видеоматериалами, с интерактивными игровыми заданиями, квестами и конкурсами.

С 2020 года школа принимает участие в *федеральном проекте «Успех каждого ребёнка»* национального проекта «Образование» (направление «Биотехнология»). Возникает идея включить в работу лаборатории учеников 3-го, экологического класса. И вот уже второй учебный год реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «*Мир под микроскопом*». Занятия вызывают большой интерес у детей. Они учатся работать с разными видами микроскопов, знакомятся с основными представителями микромира, готовят простейшие микропрепараты. Но главное, развивается эмоциональная сфера ребёнка: через чувства удивления и восхищения ребята осознают красоту и хрупкость окружающего

мира, своё единство с ним. Проведение мониторинга (в конце первого года обучения) показало, что ученики 3-го класса овладевают специфическими знаниями и умениями в области «Биотехнология».

Дистанционные технологии в образовании добавили ещё одну форму: работает сетевая **группа ВКонтакте**. Это закрытая группа, где участники — родители и дети. Педагог выкладывает дополнительные материалы, ссылки на интерактивные задания, информацию о конкурсах, олимпиадах и т. д. Группа даёт возможность работать над коллективными проектными задачами и исследованиями, собирать общую копилку фотографий и творческих работ.

Большой вклад в обучение детей ответственному поведению вносят многочисленные *экологические акции*: собирая макулатуру, батарейки, пластиковые крышечки, дети учатся сортировать бытовые отходы и дома, подключая к процессу членов своей семьи. Тем самым формируются практические умения по защите окружающей среды, готовность к пропаганде экологических знаний. Ребята участвуют в различных волонтерских акциях, ведут просветительскую и агитационную работу среди учащихся других классов школы.

Мы считаем, что выбранное направление достаточно перспективно. Академик АН СССР Игорь Тамм, лауреат Нобелевской премии в области физики, ещё в середине XX века утверждал, что наступающий век будет веком биологии, подобно тому, как XX век был веком физики. Эти слова цитирует президент РФ В. В. Путин в рамках программы «Недетский разговор с Владимиром Путиным». И добавляет: «...развитие биотехнологий является одним из ключевых направлений науки наряду с цифровыми технологиями и искусственным интеллектом».

Сегодняшним выпускникам начальной школы через пять-семь лет нужно будет определиться с выбором профессии. Согласно исследованиям и динамике изменения на рынке труда за последние годы, можно предположить, что через пять-семь лет появятся профессии, не существующие в настоящее время. Но есть тенденция: во всём мире экологические профессии становятся одними из самых востребованных. В России рынок экологических профессий сейчас активно развивается. Количество вакансий за последние семь лет выросло на 250 % и продолжает расти! При этом конкуренция ниже, чем в других отраслях, и это даёт преимущество молодым специалистам. Сейчас над решением экологических проблем работают не только экологи и биологи. Согласно «Атласу новых профессий», более 30% профессий имеют отношение к экологии.

В начале пути у нас правомерно возникал вопрос: не будет ли развитие детей в экологическом классе односторонним? Сейчас уверенно можем ответить: нет. Это скорее задаёт вектор развития. Эффективность реализации образовательной модели покажет анализ её результативности, т.е. достижения планируемых результатов на момент окончания обучения на первой ступени. На промежуточном этапе уже можно констатировать: высокий уровень качества знаний по всем предметам школьной программы, активность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, удовлетворённость родителей и детей (по результатам анкетирования) образовательной деятельностью школы, а главное: высокий познавательный интерес и огромное желание учиться. В планах школы — создание на базе этого класса *профильного экологического класса* в старшем звене.

Список использованных источников

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М.: Академия, 2005.
2. Никулина, Н. В. Реализация образовательных моделей школы: управленческие подходы и механизмы / Н. В. Никулина, О. В. Кошелева // Молодой учёный. 2019. № 50 (288)
3. Живая экологическая азбука юного калужского школьника, или путешествие по природе родного края / Е. М. Белоусова, С. В. Даниличева и др.; под ред. Е. В. Коржуевой. М.: Планета, 2015. 128 с. (Моя малая Родина).
4. Азбука юного калужского школьника, или путешествие по родному краю / С. А. Аникина, Е. А. Любутова, Т. В. Пушкарева, О. Ю. Ткачёва, М. В. Чеченкова, И. С. Чуваева, А. Е. Яловая. М.: Планета, 2014. 144 с. (Моя малая родина).
5. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. 160 с.
6. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков: монография / И. В. Иванова, М. И. Рожков, Т. В. Машарова, Л. В. Байбородова, Т. В. Лушников; под ред. И. В. Ивановой. М.: КноРус, 2020. 132 с.
7. Иванова, И. В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учёбе / И. В. Иванова // Начальное образование. 2018. Т. 6. № 2. С. 43–47.
8. Иванова, И. В. Авторский взгляд на организацию сопровождения саморазвития учащихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС начального общего образования / И. В. Иванова // Поиск. 2014. № 3(47). С. 29–32.

Educational Pattern — An Environmentally Friendly Class As A Means Of Systemic Forming The Ecological Culture Of Schoolchildren

Larisa V. Bondareva, primary school teacher, Secondary state comprehensive school №45 named after Marshal of the Soviet Union G. K. Zhukov, Kaluga.

Abstract. The article represents the practice of creating the specific educational model at school namely an ecologically friendly class. The ways of integration of class work, extra-curriculum activity and additional education with the aim of implementation the tasks of primary schoolchildren ecological education are considered and discussed in this article.

Keywords: ecologically friendly upbringing, ecological education, educational model

References:

1. Kodgaspirova, G. M. Pedagogical dictionary for the students of vocational and higher pedagogical educational institutions / G. M. Kodgaspirov. M.: Academia, 2005.
2. Nikulina, N. V. Realization of school educational models: management approaches and mechanisms / N. V. Nikulina, O. V. Kosheleva // A young scientist. 2019. № 50 (288).
3. A live ecological ABC for young Kaluga school students or travelling around the native land wildlife. / Belousova E. M. Danilicheva S. V. etc. M.: Planeta, 2015. 128 p-s. (My little motherland).
4. An ABC for young Kaluga school students or travelling around the native land/ S. A. Anikina, E. A. Lyubutova, T. V. Pushkareva, O. Yu. Tkacheva, M. V. Chechenkova, I. S. Chuvaeva, A. E. Yalovayua. M.: Planeta, 2014. 144 p. (My little motherland).
5. Samkova, V. A. Open the world of nature: the primary school teacher's table book. M.: "The Russian word — textbook" Limited 2016. 160 p.
6. Theoretical foundations of pedagogical support of self-development of adolescents: monograph / I. V. Ivanova, M. I. Rozhkov, T. V. Masharova, L. V. Bayborodova, T. V. Lushnikov; ed. I. V. Ivanova. M.: KnoRus, 2020. 132 p.
7. Ivanova, I. V. Using the social and pedagogical potential of extracurricular activities in order to adapt younger schoolchildren to study / I. V. Ivanova // Primary education. 2018. T. 6. No. 2. Pp. 43–47.
8. Ivanova, I. V. The author's view on the organization of support for the self-development of students in extracurricular activities in the development of the Federal State Educational Standard of primary general education / I. V. Ivanova // Search. 2014. No 3 (47). Pp. 29–32.