

УДК 371

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-4-41>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Ольга Александровна Шубина,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Калуги

Во все времена воспитание в школе является важной составляющей образовательной деятельности. Учитывая требования обновлённых ФГОС в школах разработаны Программы воспитания, которые усиливают взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в школе, уделяя внимание взаимосвязи с системой дополнительного образования в городе. В статье представлен опыт внеурочной деятельности в школе по организации вариативной воспитательной среды.

Ключевые слова: концепция, клубы, дополнительное образование, внеурочная деятельность, программа воспитания

Вспомним всем известную притчу о том, как родители не знали, как найти для сына лучшую школу и поручили это сделать самому старшему в семье — дедушке. Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал перерыва, чтобы поговорить с учениками. Много школ он обошёл и, наконец, вошёл во дворик маленькой школы и устало прислонился к ограде. «Зазвенел звонок, и дети высыпали во двор.

— Здравствуйте, дедушка! Может, вам принести воды? — послышались голоса с одной стороны.

— У нас во дворе есть скамейка, хотите сесть и отдохнуть? — предложили с другой. — Может, вам позвать учителя? — спросили другие дети и, увидев кивок, побежали в школу за учителем.

Когда из школы вышел преподаватель, дед поздоровался и сказал:

— Наконец я нашёл лучшую школу для моего внука.

— Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и тесная.

Вечером мама мальчика спросила деда:

— Отец, вы уверены, что не ошиблись с выбором школы? Почему вы думаете, что нашли лучшую школу?

— По ученикам узнают учителей, — ответил дед» [1].

Всё в этом мире меняется, но мне до сих пор хочется, чтобы именно такими были все наши школы. И, помня о том, что образование — это не просто сумма знаний, мы понимаем, что без дополнительного образования нам не обойтись.

Если мы заглянем в Википедию, то прочитаем, что «Дополнительное образование детей и взрослых — это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых».

Как известно, основное и дополнительное образование детей несут две разные функции: основное образование направлено на воспроизводство культуры, а дополнительное образование — на развитие потенциала к самореализации каждого растущего человека в этой культуре.

Мы помним, что в 2018 г. Институт дополнительного образования детей отметил столетний юбилей. Мы знаем, что дополнительное образование реализуется по шести направлениям: естественнонаучное; техническое творчество; туристско-краеведческое; художественное; социально-гуманитарное; физкультурно-спортивное. Есть учреждения дополнительного образования: спортивные школы, художественные школы, музыкальные школы, центры технического творчества и т.д. Все они реализуют какое-то одно направление. И только школа работает почти по всем этим шести направлениям.

Любая общеобразовательная школа имеет лицензию на организацию дополнительного образования, и наша в том числе. А нужно ли осуществлять дополнительное образование учащихся в общеобразовательном учреждении при наличии сети учреждений дополнительного образования, особенно в микрорайоне нашей и многих других центральных школ? Возможно, я выскажусь неправильно, но, с одной стороны, мне кажется, что основное место, в котором дети должны получать дополнительное образование — учреждения допобразования. В школе работающим учителям, которые имеют более ставки по предмету, да ещё и классное руководство, сложно заниматься ещё и дополнительным образованием. С другой стороны, мы знаем, что любой неравнодушный учитель не является просто урокодателем, и он обязательно скажет, что дополнительное образование в школе должно быть, если есть дети и учителя, которым интересно этим заниматься, для которых ученик — не просто объект его работы, для которых развитие личности ученика — это непрерывный

процесс, не укладывающийся в рамки только уроков. Получается некоторое противоречие. В настоящее время мы всё время говорим об инновациях в образовании, в том числе в дополнительном образовании. Но надо ли уходить от традиций?

Одной из особенностей нашего времени являются инновации. Не обошли они и систему образования. Как подчёркивает Л. Львова [4], руководитель федерального ресурсного центра дополнительного образования художественной направленности ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» Министерства просвещения РФ, что «если ещё вчера стоял вопрос “как не отстать”, то сегодня вопрос стоит “как опережать время”, потому что только тогда мы сможем ему соответствовать». Но не менее важным является и система традиций. Необходимость взаимосвязи инноваций и традиций в образовании, надеюсь, не вызывают ни у кого сомнений.

Давайте уточним, что означают понятия «традиция» и «инновация». Традиция в образовании — это устоявшиеся элементы содержания, средств и технологий, которые передаются от одного поколения к другому и играют важную роль в воспитании и образовании новых поколений. Инновации — обновление, новинка, изменение.

Инновационная деятельность в последние годы — это формирование у детей самостоятельности, установление доверительных отношений между воспитанником и педагогом, которые ориентируют на уважение к личности воспитанника.

В гл. 10 статьи 75 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [5] сказано, что

«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Мы все понимаем, что то, что мы делаем в рамках программы воспитания в школе по всем модулям, как раз и выполняет все эти задачи.

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года [2] сказано, что «современное дополнительное образование детей: образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов; инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны; институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства; социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса “детства” и “взрослости”».

Дополнительное образование детей направлено на: освоение учащимися

знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий; формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего; мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту; введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб; приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности; содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией; укрепление здоровья».

Взросление наших учеников происходит на основе переплетения со всем, что происходит в обществе. Молодое поколение — это активные граждане, которые находятся в процессе не только физического взросления, но и усвоения социальных норм поведения. Они не любят нравоучений. Они способны сами организовывать себя, свой коллектив. Они хотят деятельности. Именно поэтому я считаю, что дети, работая в органах ученического самоуправления школы, получают новые знания, которые передаются от старших к младшим. Они учатся организовывать общественную работу школы, выступать, отвечать не только за себя, но и за команду, а иногда и за всю школу. Именно по их инициативе у нас проходят школьные Минуты славы, КВН между учителями и учениками, записывается новогоднее обращение президента ученического самоуправления, проводятся праздники, посвящённые юбилеям самоуправления

и т.д. Они сами готовят эти праздники. Всё это помогает сформировать ответственность за поступки, смелость в принятии решений. И мы, возможно, застрахуем себя от неправильных поступков наших детей в будущем. А участие детей в общешкольных выборах? У нас, конечно, не каждый год, но часто проходят такие жаркие дискуссии по вопросу выбора кандидатов. И это тоже готовит их к жизни в демократическом обществе. Работа в органах ученического самоуправления, я считаю, относится к дополнительному образованию, т.к. решает поставленные перед ним задачи. Это одно из направлений нашей работы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги является региональной инновационной площадкой по исследовательской деятельности учащихся. Поэтому в школе давно работает школьное научное общество; учащиеся, начиная практически с первых классов, принимают участие в научных чтениях, два раза в год проходят школьные научные конференции. Все учащиеся, начиная с 5-го класса, принимают участие в проектной деятельности за рамками уроков. Мы ежегодно в конце года проводим публичную защиту проектов. Есть очень интересные проекты. Идея краеведения всё время витает в воздухе. Много было разных попыток вводить разные курсы. Наконец, в прошлом году с начальной школы мы начали вести кружок «Изучай родной край», а в основной школе опять же после работы класса в течение года над проектами возникло объединение дополнительного образования «Клуб гидов-экскурсоводов», говорящих на английском языке.

Как говорил американский философ и педагог Джон Дьюи, «добрая школа — это хорошо, умная школа — это вели-

колепно, но ребёнок должен быть ещё и подготовлен к жизни», поэтому социальное проектирование — ещё одно направление нашего дополнительного образования. Наши учащиеся могут взять на себя ответственность за многое. Так произошло в 2006 году, когда члены школьного ученического самоуправления решили, что в школе должно работать школьное радио. И оно заработало. Конечно, 15 лет прошло с тех пор, уже работает школьное телевидение, но комната под радиорубку, отремонтированная руками детей, до сих пор имеет тот же вид.

С тех пор ежегодно в школе реализуется минимум один общешкольный проект, длящийся в течение учебного года. Например, 2009/2010 учебный год — «Музей боевой славы». Далее проект «Наша безопасность — в наших руках!». Учащиеся старших классов снимали видеосюжеты в течение учебного года по безопасному поведению и показывали их учащимся 1–4-х классов, проводили с ними беседы, флешмобы. На следующий год, подхватив эту тему, во дворе школы несколько секций школьного забора были превращены в «Уголок безопасности». 70-летнему юбилею школы был посвящён проект «Здесь нет чужих...». Был социально ориентированный проект «Зверюшки не игрушки!», «Бумеранг добра», в рамках которого организовано общение и взаимодействие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и наших учеников, проект «Опыт поколений». Были проведены концерт для бабушек и дедушек, подготовленный их внуками, весёлая зарядка, помогающая размять не только тело, но и ум, которую с удовольствием делали приглашённые бабушки и дедушки, организовано чае-

питие, где за чашкой чая бабушки делились своим опытом с нашими детьми. В рамках этого проекта ещё и старшеклассники делились опытом с учащимися 1–4-х классов, рассказывая им, как дежурить в столовой, в школе и т. д. Социальный проект «Забота.ru» — этот проект пронизывал все аспекты школьной жизни: в течение многих лет в школе проводится конкурс классных социальных проектов среди учащихся 4–11-х классов. Каких только проектов не было за эти годы: создание уличной библиотеки, посадка клумб на школьном дворе, уборка территории, создание классной библиотеки, помощь школьной библиотеке, уборка и благоустройство кабинетов, школьных вестибюлей и даже подъездов домов, проект по исследованию достижений учащихся, соблюдающих и не соблюдающих требования к школьной одежде... Каждый год какие-то классы выбирают секцию школьного забора и рисуют красивые картинки. Здесь им помогают и родители.

Разве это не дополнительное образование?

В школе работают три клуба: спортивный, военно-патриотический и военно-спортивный. Здесь обеспечивается возможность детям быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, а это способствует формированию патриотических качеств у детей. Клубы охватывают все направления военно-патриотической работы и позволяют, с одной стороны, придать военно-патриотическому воспитанию наиболее массовый характер, с другой — вовлечь больше учащихся в самоуправление оборонно-массовой работы [3, с. 91–95].

В школе есть два музея: музей истории школы и музей боевой славы. Есть

«Основы журналистики», члены которого занимаются выпуском школьной газеты «Наша школьная страна», есть школьное телевидение, которое занимается выпуском школьных новостей. Лично я руководила в самом начале музеем боевой славы, газетой и телевидением, когда они зарождались, исходя из потребностей школы, а потом передавала более компетентным в этой области педагогам. Появился у нас и медиацентр «Не просто школа». Для решения вопросов ЗОЖ создали объединение «Здоровый я — здоровая страна!». А в вопросах права нам помогает творческая лаборатория «Правовой мир». Почти все руководители этих объединений сегодня публично рассказывают о своей деятельности. и вы можете подключиться к любой площадке.

Почему именно такие объединения? Это то, что, по опросам, нужно школе и то, что может организовать школа. Если от педагога и детей требуется постоянная затрата сил, времени для организации какой-то другой деятельности, не ведущая к видимым результатам, а лишь бесконечно утомляющая всех

участников, то, наверное, стоит собрать группу заинтересованных учащихся, их родителей и предложить перейти через дорогу в ближайший Центр детского творчества. Таких центров в Калуге много. Кроме того, можно сотрудничать с центрами дополнительного образования так, как это делают практически все школы: наши педагоги — совместители учреждений дополнительного образования.

Дети всегда будут посещать школьные кружки, ведь здесь знакомые им педагоги, ровесники, не надо никуда ехать, происходит повышение авторитета ребёнка в своей школе — всё играет свою роль, всё имеет значение. Задача школьной системы дополнительного образования — держать двери своего учреждения открытыми для детей. Двери в прекрасное будущее наших детей. Жизнь не стоит на месте; развиваясь, любое общество всегда находится в состоянии движения, реформирования. И мы приходим к выводу, что опираясь на традиции и внедряя инновации, дополнительное образование продолжит своё развитие.

Список использованных источников

1. Архивы Притчи — всё про мир и про людей: <http://factor-e.ru/category/samopoznanie/pritchi>.
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (<http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>)
3. Курвинен, Е. Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда») / Е. Е. Курвинен // Молодой учёный. 2015. № 6.4 (86.4). С. 91–95. URL: <https://moluch.ru/archive/86/16447/>.
4. Львова Л. Драмкружок? Кружок по фото? // Учительская газета. № 32 от 6 августа 2013.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

Organization Of Additional Education At School

Olga A. Shubina, deputy Director for educational work of MBOU "Secondary school No. 17" of Kaluga

Abstract. *At all times, education at school is an important component of educational activity. Taking into account the requirements of the updated Federal State Educational Standards, educational programs have been developed in schools that strengthen the relationship between regular and extracurricular activities at school, paying attention to the relationship with the system of additional education in the city. The article presents the experience of extracurricular activities at school on the organization of a variable educational environment.*

Keywords: *concept, clubs, additional education, extracurricular activities, education program*

References:

1. Archives of the Parable — all about the world and about people: <http://factor-e.ru/category/samopoznanie/pritchi>.
2. The concept of the development of additional education until 2030 (<http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>)
3. Kurvinen, E. E. Topical issues of the organization of patriotic education in the system of additional education of adolescents (on the example of the activities of the military-patriotic club «Red Star») / E. E. Kurvinen. Text: direct // Young scientist. 2015. № 6.4 (86.4). Pp. 91–95. URL: <https://moluch.ru/archive/86/16447/>.
4. Lvova L. Drama club? Photo circle? // Teacher's newspaper. No. 32 of August 6, 2013.
5. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on 07/02/2021) «On Education in the Russian Federation»: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>