

УДК 371

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-4-36>

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ КАК СПОСОБ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Анна Овсеповна Асоян,
ученица 9-го класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10
с углублённым изучением отдельных предметов» г. Калуги

Анна Витальевна Обрезкова,
учитель истории и обществознания, МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Калуги

В статье рассматривается влияние дополнительного образования в школе на самоопределение и личностный рост учеников, его разнообразные направления и формы, а также трансляция личного опыта изучения одного из направлений — «Предпринимательство» — дополнительного образования на базе образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

Ключевые слова: дополнительное образование, проектная деятельность, конференция, конкурс, личностный рост

За последнее время система образования в России претерпевает множество изменений и нововведений. Сегодня помимо изменений непосредственно в образовательном процессе, изменяется подход и к дополнительному образованию. Безусловно, дополнительное образование детей — это неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных

программ и услуг как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях. Среди организационных форм дополнительного образования детей преобладают кружки, секции, клубы, творческие объединения разной направленности: художественной, технической, спортивной, экономической и др. Оно является прямым продолжением школьного образования [1], представляет возможности каждому ребёнку реализовать свои интересы, развить способности, социализироваться [3], разрабатывать и реализовать проекты своего саморазвития (профессионального, личностного, социального) [4]. Воспитательные и развивающие возможности дополнительного образования связаны с тем, что оно построено на принципах, предполагающих реализацию ребёнком максимальной свободы выбора программы, вида деятельности, педагога, форм включения в образовательную деятельность [8].

Как показывают наблюдения, в последнее десятилетие дополнительное образование стало менее популярно. Кружки, секции, клубы и другие объединения посещает малая доля детей. Это часто связано ещё и с тем, что они ориентированы на высокий успех и достижения, что не всегда удаётся достичь большинству детей. В связи с этим теряется интерес к какой-либо самостоятельной, развивающей, творческой деятельности, способствующей развитию личностных качеств. Поэтому Министерство Просвещения РФ обеспечило разработку системы мер по развитию дополнительного образования детей в школе. Они отражены в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Обра-

зование». Федеральный проект призван обновить содержание дополнительного образования всех направленностей, повысить качество и вариативность образовательных программ в соответствии с новыми изменениями в общественно-политическом, культурном и экономическом развитии нашего государства и мира в целом, то есть оно должно стать интересным и соответствующим современным потребностям личности и вызовам времени.

Исходя из этого, цель дополнительного образования сегодня — формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени. Дополнительное образование детей должно обеспечить их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявить и поддержать детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей [5; 7]. Кроме того, все направления дополнительного образования становятся доступными всем желающим не только в учреждениях дополнительного образования, но и в общеобразовательных учреждениях.

В основном образовании главным ориентиром являются государственные стандарты, и, следовательно, важнейшая задача заключается в успешном овладении каждым ребёнком основами изучаемых наук. В дополнительном образовании детей акцент смещается

в направлении развития творческой активности обучающихся, их интересов, склонностей и одарённости. Современное общество требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Незаурядные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества. Известно, что среди самых ярких проявлений природы человека детская одарённость занимает одно из главных мест. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей является одним из важнейших направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей [6].

Эта деятельность способствует совершенствованию системы образования. Способные дети нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании с их стороны. Такие дети наиболее остро чувствуют оценку их деятельности, поведения, мышления, творческих проявлений. Их, как правило, отличает прекрасная память, развившаяся в результате раннего овладения речью, а также абстрактное мышление. Педагоги отмечают, что у таких детей развита способность анализировать информацию, что они умеют активно пользоваться своими знаниями, концентрировать внимание, с упорством идут к поставленной цели. Интересы их настолько широки, что они могут пытаться реализовать себя в целом ряде видов деятельности (например, посещают одновременно несколько творческих или иных секций, углублённо занимаются иностранным языком или другим интересующим их предметом), не боятся сложных задач. Поэтому все программы дополнительного образования должны выходить за рамки традиционного обучения

умениям и навыкам, то есть они должны расширять границы образовательно-воспитательного процесса, возможности детей для их дальнейшего личностного роста, профориентации [6].

Поскольку дополнительное образование призвано развивать индивидуальные способности детей, то оно реализуется именно в тех видах деятельности, в которых это становится возможным. К таковым можно отнести индивидуальное и групповое обучение, исследовательские и творческие проекты, творческие лаборатории, конкурсы, фестивали, конференции, в которых любой учащийся может проявить себя как самостоятельная творческая личность индивидуально, так и с помощью наставничества учителя [2].

Наиболее актуальной сегодня является проектная деятельность, где с помощью наставничества учителя в школе учащиеся реализуют свои идеи. Рассмотрим пример одного из направлений в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» — «Предпринимательство».

«Предпринимательство» является одним из направлений дополнительного образования в школе, которое призвано сформировать не только определённый уровень экономической культуры, необходимый для жизни в обществе, но и сформировать уверенность, умение принимать самостоятельно решения, развивать лидерские качества и творческий потенциал. Ключевым аспектом такого развития выступает создание и реализация собственной бизнес-идеи и плана, основой которых выступает непосредственно самостоятельная деятельность. Это значит, что каждый учащийся, посещающий занятия по данному направлению, пройдя теоретический

курс, придумывает свою бизнес-идею и поэтапно её анализирует, дополняет и развивает.

Рассмотрим бизнес-идею, основанную на собственном опыте по теме «Передержка животных» или «Fluffy Friends». Цель бизнес-идеи: организовать центр, где будет происходить забота о животных (кошках и собаках) в то время, когда их хозяева заняты работой или отдыхом. Выбор основывался на актуальности данной проблемы. Многие люди имеют домашних животных, но им не хватает времени на уход за своими пушистыми друзьями по разным причинам. Для составления такой бизнес-идеи и плана привлекались знания, полученные в рамках дополнительной программы «Предпринимательство» на базе моего

образовательного учреждения, а также использование дополнительной литературы.

Всё это позволило на основе специальных расчётов понять не только актуальность идеи, но и её выгодность. Данный опыт моего участия в рамках дополнительного образования по направлению «Предпринимательство» позволяет сделать вывод о том, что, во-первых, для сегодняшнего времени и экономики это актуально, во-вторых, это расширяет кругозор и знания в области экономики, в-третьих, побуждает учеников развиваться самостоятельно и формирует творческую деятельность, а также помогает определиться с дальнейшей профессиональной деятельностью.

Список использованных источников

1. Березина, В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития / В. А. Березина // автореферат кандидата пед. наук. М., 2002. 147 с.
2. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей. М., 2002. С. 138.
3. Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании: рефлексивно-ценностный подход // Воспитание школьников. 2018. № 2. С. 41–52.
4. Иванова И. В. Профессиональный выбор и его значение для жизненного самоопределения личности // Журнал педагогических исследований. 2020. Т.5. № 2. С.3–9.
5. Кузьминов Я. И., Фрумин И. Д. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин // Серия коллективных монографий. М.: Высшая школа экономики, 2019. 301 с.
6. Слинкина Т. И., Шахов В. Г. Дополнительное образование детей — фактор развития творческой личности и ресурс профессионального самоопределения / Т. И. Слинкина, В. Г. Шахов // Научно-методический журнал «Думский вестник»: теория и практика дополнительного образования. 2017. № 2. С. 32–33.
7. ФЗ «Об образовании РФ». М: Эксмо, 2020. С.75.
8. Ivanova I. V. Non-formal Education Investing in Human Capital // Russian Education and Society. 2016. Issue 11. Vol.58. P.718–731.

Additional Education At School As A Way Of Self-Determination Of Schoolchildren Within The Framework Of The National Project “Education”

Anna O. Asoyan, student of the 9 th grade, Municipal budgetary educational institution “Secondary general education School No. 10 with in-depth study of individual subjects” of the city of Kaluga

Anna V. Obrezkova, history and social studies teacher, Municipal budgetary educational institution “Secondary general education School No. 10 with in-depth study of individual subjects” of the city of Kaluga

Abstract. The article examines the influence of additional education at school on self-determination and personal growth of students, its various directions and forms, as well as broadcasting personal experience of studying one of the directions of «Entrepreneurship» of additional education on the basis of an educational institution, within the framework of the national project «Education».

Keywords: additional education, project activity, conference, competition, personal growth

References:

1. Berezina, V. A. Additional education of children as a means of their creative development / Berezina V. A. // abstract of candidate of pedagogical sciences. M., 2002/ 147 p.
2. Evladova E. B., Loginova, L. G., Mikhailova N. N. Additional education of children. M., 2002. P. 138.
3. Ivanova I. V. Pedagogical support of self-development of adolescents in additional education: a reflexive-value approach // Education of schoolchildren. 2018. No. 2. S. 41–52.
4. Ivanova I. V. Professional choice and its significance for the life self-determination of the individual // Journal of Pedagogical Research. 2020. Vol. 5. № 2. S. 3–9.
5. Kuzminov Y., Frumin I. D. Russian education: achievements, challenges, prospects / Y. Kuzminov, I. D. Frumin // Series of monographs. M.: Higher school of Economics, 2019. 301 p.
6. Slinkina T. I., Shakhov V. G. Additional education of children — a factor of creative personality development and a resource of professional self-determination / T. I. Slinkina, V. G. Shakhov // Scientific and methodological journal «Duma Bulletin»: theory and practice of additional education. 2017. No. 2. pp. 32–33.
7. Federal Law «On Education of the Russian Federation». M.: Eksmo, 2020. Article 75.
8. Ivanova I. V. Non-formal Education Investing in Human Capital // Russian Education and Society. 2016. Issue 11. Vol. 58. P. 718–731.