

УДК 37.07

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-4-28>

СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Виктория Васильевна Гончарова,
учитель английского языка, заместитель директора по воспитательной
работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза
Г. К. Жукова» г. Калуги

В статье рассматривается опыт реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г. К. Жукова» г. Калуги. Особое внимание уделяется особенностям организации дополнительного образования в школе, интересным и полезным образовательным и педагогическим практикам, а также проблеме формирования профессиональных компетенций в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, федеральный проект «Успех каждого ребёнка», лаборатории, робототехника, биотехнология, медиацентр, пешеходный туризм, инновационная деятельность

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» — одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка [3].

Дополнительное образование — это организация жизни детей. Без образования ребёнок проживёт, а вот без дополнительного образования — нет. В школе отвечают на те вопросы,

которые дети не задавали, а дополнительное образование — это организация жизни детей, ответы на все детские вопросы. Сегодня перед дополнительным образованием стоит сверхзадача сделать человека счастливым и просто научить быть человеком. Как отмечают учёные в своих научных трудах, именно дополнительное образование — та территория успеха, пространство для самореализации и самодвижения в творческих и исследовательских видах деятельности, которые становятся для детей основополагающими, ведут их развитие и саморазвитие [2].

Наблюдения показывают, что успеваемость отнюдь не является залогом прочного материального положения, восходящей карьеры и социального статуса. В бурном море житейском выплывают не обладатели красных дипломов с большим запасом знаний и послушания, а носители совсем иных умений и навыков. Как известно, в рейтинге успеваемости и прилежания Царскосельского лицея Пушкин занимал 28-е место из 30, а в его характеристике отмечены «более блистательные, нежели основательные, дарования, более пылкой и тонкой, нежели глубокой, ум» [5].

Важно понять, что школа подгоняет образ мышления, действий под единый стандарт, — дополнительное образование, наоборот, даёт возможность ребёнку и педагогу выразить свою индивидуальность. У ребёнка и родителей появляется, наконец, свобода выбора и возможность серьёзных занятий не по принуждению, а по увлечению [1].

Ещё К. Д. Ушинский в работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» писал, что *«только успех поддерживает интерес ученика к учению»*.

А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребёнок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться» [6].

Как же научить ребёнка быть счастливым? Как раскрыть его талант? Как создать ситуацию успеха? Как обновить содержание программ, чтобы не осталось так называемых ретро-кружков, работающих по старинке?

Мы представляем опыт реализации программ дополнительного образования в нашей школе с 1 сентября 2020 года. Далее перечислены основные этапы реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в соответствии с дорожной картой учреждения [4]:

1. Разработка локальных актов.
2. Анализ уже имеющиеся кружков и секций и сопоставление их с запросом учащихся и родителей.
3. Корректировка дополнительных общеобразовательных программ.
4. Подготовка технических средств обучения.
5. Организация методической поддержки педагогов.
6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями).
7. Информационное обеспечение (навигатор ДО, анонсы ДО).
8. Внутренняя система оценки качества образования [4].

Ниже представлено **нормативное правовое сопровождение дополнительного образования**. Курсивом выделены новые документы, в соответствии с которыми мы обновили содержание дополнительного образования школы.

- *Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)* (далее — Закон № 273-ФЗ);

- *Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*

- *Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;*

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172–14);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнитель-

ных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Министерства образования науки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Локальные акты школы в части реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Правила приёма учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

3. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости.

5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по программам дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 45 им. Маршала Советского Союза Г. К. Жукова» г. Калуги.

бю Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ № 45 им. Маршала Советского Союза Г. К. Жукова» г. Калуги учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Мы разработали памятку для педагогов по составлению программы дополнительного образования.

Полагаем, что при составлении Программ педагогам необходимо учитывать важные аспекты:

- соответствие Программы современным нормативным документам;
- наличие структурно-логических связей между определёнными компонентами Программы (названием, целью, планируемыми результатами, содержанием, оценочными материалами);
- следование компетентностной парадигме образования;
- чёткое определение оценочных средств результатов освоения Программы;
- чёткое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной Программы;
- *формы обучения* (очная, очно-заочная, очная с применением ЭО и ДОТ, заочная с применением ЭО и ДОТ, дистанционная);
- *методы обучения*, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические), проектные;
- *формы проведения занятий*.

Следующим этапом мы изменили содержание программ: методы обучения, формы обучения и проведения занятий.

Совершенно очевидно, что современные дети более эрудированны и осведомлены об окружающем мире, тогда как дети предыдущих поколений были более фантазийными. Поэтому назрел вопрос изменения формы проведения

занятий в соответствии с «Порядком». Мы изменили формы проведения занятий. У нас в программах появились флешмобы, онлайн-марафоны, хакатоны, акции (спортивные, социальные), квесты (пространственные «ходилки», ролевые квесты, перформанс-квесты, квест-задания); разработали шаблон для написания дополнительной общеразвивающей программы.

Президентом поставлена задача по формированию национальной системы учительского роста, подчёркивающая значимость профессионального развития педагогов. В этих условиях ключевой для школы становится проблема: как максимально интенсивно развить потенциал педагогов и обучающихся для решения актуальных задач и вызовов системе образования?

Мы обновили модель воспитательной системы школы. Механизм реализации программы реализуется через воспитательную компоненту урока, план внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы.

В сентябре 2019 г. школа стала опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания» (свидетельство № 55 от 15 октября 2019 г.). С 2020 года школа работает по новой программе воспитания.

В апреле 2020 г. мы стали участниками весенней школы Рыбаков-фонда «Школа — центр социума», где работали административной командой и получили грант Рыбаков-фонда «Школа — центр социума». Был накоплен огромный опыт инновационной деятельности.

Все учителя школы постоянно обучаются и транслируют уже накопленный

опыт педагогической и инновационной деятельности:

- Всероссийская конференция «Внедрение инновационных форм в систему дополнительного образования» (г. Томск, 26.10.2018).
- Всероссийская конференция по реализации государственных приоритетов воспитания (Москва, 17.12.2019).
- Всероссийская конференция «Дополнительное образование детей-2021» (Москва, 20.10.2021).

Ниже представлены основные этапы развития школьного дополнительного образования с 2010 года (табл. 1): меняются материально-технические условия, запросы родителей и содержание программ.

Сегодня школа — это территория успеха и неограниченных возможностей. Мы реализуем 54 программы дополнительного образования по всем направлениям. 70% детей охвачено конкурсным движением.

Количество программ дополнительного образования ежегодно увеличивается. Занятость детей дополнительным обра-

зованием тоже выросла и соответствует ключевым показателям Федерального проекта.

Обоснование проекта

В рамках Программы развития «Школа-лаборатория 2020» реализуются особые модели классов с 2018 года: пушкинские, инженерные, эколого-биологические. Проведя тщательный анализ внешних возможностей и угроз и внутренних сильных и слабых сторон, мы обнаружили ряд преимуществ. Мы предоставляем широкий спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; в школе работает Центр дополнительного образования «Планета успеха», почти половина обучающихся посещают кружки и секции в школе. У нас работают опытные учителя, имеющие опыт побед в серьёзных профессиональных конкурсах, например в рамках приоритетного Национального проекта «Образование». В школе накоплен большой опыт организации установления деловых и дружеских отношений с социальными партнёрами, на-

Таблица 1

Этапы развития дополнительного образования МБОУ «СОШ № 45» г. Калуги

2010–2017	История	Административно-кружковое ДО Осуществлялся присмотр за детьми, их занятости
2017–2018	Становление	Открытие нового здания школы Появление платных образовательных услуг
2018–2020	Развитие	Программа развития «Школа-лаборатория 2020» Ученика не нужно куда-то «направлять» и «включать» — он должен сам реконструировать интересные и актуальные сферы деятельности, в которых именно он может добиться прорыва и принести пользу как себе, так и другим людям
2020–2021	Современность	ФП «Успех каждого ребёнка» 4 лаборатории, 12 новых кружков. Дистанционное образование
2021–2023	Перспектива	Новая программа развития «Школа-лаборатория. Трансформация»: • развитие перспективных направлений дополнительного образования, в том числе биотехнология, медиалаборатория, робототехника, туризм; • расширение сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнёрства для реализации дополнительных общеразвивающих программ; • создание Навигатора дополнительного образования школы; • разработка серии мероприятий, направленных на развитие у обучающихся мягких (личностных) навыков

коплен огромный опыт сетевого взаимодействия.

Поэтому нами были выбраны эти четыре лаборатории: биотехнология, фото-, видео- и медиалаборатория, пешеходный туризм. Дополнительные общеразвивающие программы помогают нам реализовать цели и задачи особых классов. У нас получились творческие группы учителей, которые вместе максимально интенсивно развивали потенциал учащихся для решения актуальных задач и вызовов системе образования. Получилось некое общее действие и делающие его люди.

В рамках работы лаборатории «Биотехнология» работают три экологических класса и реализуется проект «Зелёная территория». Это две большие теплицы, расположенные на территории школы. В теплицах уже в этом году были выращены помидоры, баклажаны и саженцы для пришкольного участка. Сетевое взаимодействие осуществляется с Калужским областным эколого-биологическим центром. И как результат работы лаборатории — высокое качество знаний в экологических классах, наши экологические классы дают нам высокие результаты в обучении и воспитании.

Лаборатория пешеходного туризма объединяет очень увлечённых людей, наших учителей, которые каждые выходные, на любых каникулах, выходят с детьми в походы различной сложности (I, II уровни сложности), практически каждую неделю ребята приносят нам победы и пополняют свои портфолио. С 2008 года в школе реализуется проект «Выездная школа старшеклассника». А лаборатория пешеходного туризма продолжает, расширяет границы и возможности этого направления и добивается потрясающих результатов.

Медиалаборатория. Специалистами медиалаборатории разработаны и ведутся три группы: в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм и на сайте школы. За год сделано 43 публикации в соцсетях. Создан реестр общеразвивающих дополнительных программ школы. Организована работа 58 групп в соцсетях различных объединений, центров, секций, кружков. В рамках работы лаборатории реализуются программы для пушкинских классов. Специалистами Медиалаборатории разработаны 12 логотипов для различных проектов и структурных подразделений школы. Все они сделаны в едином стиле. Такие же логотипы изображены в кабинетах, где проходят занятия. Руководители медиалаборатории вместе с детьми разработали 18 шаблонов фирменных грамот нашей школы.

Робототехника пользуется среди детей огромной популярностью. В нашей школе это профессиональное сообщество будущих программистов, инженеров, конструкторов, которые занимаются разработкой роботов и искусственного интеллекта. Ребята применяют на практике «скучные» знания из курса физики и информатики. В рамках сетевого взаимодействия с детско-юношеским центром космического образования «Галактика» и Калужским филиалом РАНХиГС реализуются интересные модульные программы дополнительного образования.

Итоги нашей работы мы подводим в конце года на большом коллективном общешкольном мероприятии «Город Мастеров». Это грандиозное коллективное общешкольное дело (КОД), это большой смотр дополнительного образования и внеурочной деятельности. Принимают участие все: родители, дети, учителя и выпускники, социальные партнёры. На этом мероприятии подводятся итоги

работы кружков и объединений, а также награждаются лучшие кружки. Эффективность этого мероприятия для детей невероятно высока. Это и прикладное применение знаний, и расширение кругозора ребёнка, и развитие Soft skills (мягких навыков), и позитивный эмоциональный настрой, и ситуация успеха для каждого учащегося, и добрые отношения детей, и яркие воспоминания, и расширение кругозора, и развитие конвергентного мышления.

Результатами работы школы в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нашими ступенями успеха являются [3]:

Ступень 1. Переработана и вновь принята нормативная правовая база для организации дополнительного образования в школе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;

Ступень 2. Функционирует механизм реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, учреждений культуры и спорта;

Ступень 3. Обеспечена доступность дополнительного образования детей, в том числе в дистанционном формате, путём создания современных условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также освоения онлайн модульных курсов;

Ступень 4. В школе функционирует система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров системы дополнительного образования детей, а также студентов, наших выпуск-

ников. Проект реализуется в рамках новой программы развития «Школа-лаборатория. Трансформация»;

Ступень 5. Создан и функционирует на базе школы Центр развития дополнительного образования детей «Планета успеха» и реализуют свои программы четыре лаборатории (12 программ) в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;

Ступень 6. Реализуются меры по повышению численности детей в возрасте от 8 до 16 лет, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений (80%). В школе занятость детей дополнительным образованием — 74% и внеурочной деятельностью — 100%;

Ступень 7. Реализуется проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Эффективная профориентационная среда: школа — колледж — предприятие» совместно с ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий». При этом детям выдаются рекомендации по построению предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

Ступень 8. Создан реестр общеразвивающих программ дополнительного образования школы. Каждый руководитель кружка или объединения организует работу в социальных сетях в одной-двух группах;

Ступень 9. Увеличивается ежегодно не менее, чем на 4,5% доля обучающихся 1–11-х классов, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах различных уровней до 70% учащихся охвачено конкурсным движением. За год у каждого ребёнка накоплено большое портфолио.

Таким образом, в данной статье была рассмотрена организация работы дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г. К. Жукова» г. Калуги в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка». И в заключение хочется сказать, что успех педагога — это успех ребёнка! Каждый че-

ловек — уникальная личность. В чём-то он совершенно неподробен и эта его особенность может стать залогом его будущего успеха. Будущее принадлежит тому, кто верит в свой успех [3]. Наша школа — это территория успеха и неограниченных возможностей. Мы верим в успех наших детей и создаём им условия и предоставляем возможности.

Список использованных источников

1. Апатенкова А. Е. Дополнительное образование: глоток свободы вместо гонки за успешностью/ URL: <https://prodod.moscow/archives/3667> (дата обращения: 07.11.2021).
2. Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности: монография / И. В. Иванова, В. А. Макарова, Е. Н. Буслаева, Л. Г. Астахова / Под ред. И. В. Ивановой. М.: Русайнс, 2021. 180 с.
3. Паспорт регионального проекта Калужской области «Успех каждого ребёнка», приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3. URL: <https://bazanpa.ru/sovet-pri-prezidente-rf-po-strategicheskomu-razvitiu-i-natsionalnym-proektam-pasport-ot24122018-h4323436/4/4.2/>
4. Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16. URL: <http://admoblkaluga.ru/upload/minobr/2019/06/06/nacprojekt1.pdf>
5. Орешкин В. Г. Категория «успех» в контексте современного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2016. Вып. 2 (14).
6. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / К. Д. Ушинский; ред. А. И. Пискунов. М.: Педагогика, 1974. Том 1. Теоретические проблемы педагогики. 584 с. (Педагогическая библиотека).

The System Of Work Educational Institution Within The Federal Project “The Success Of Each Child”

Victoria V. Goncharova, teacher of English, Associate Headmaster for Educational work, Zhukov State School № 45

Abstract. The article discusses the experience of realization of The Federal Project ‘The success of each child’ in Zhukov State School №45. Particular attention is paid to peculiarities of organization of supplementary education at school, to exciting and useful educational and pedagogical practices. Moreover, the attention is paid to the issue of formation of professional competencies in the system of supplementary education.

Keywords: supplementary education, FP “The success of each child”, laboratories, Robotics, Biotechnology, Media Center, Hiking, Innovation

References:

1. Apatenkova, A. E. Extracurricular education: a breath of freedom instead of a race for success/ URL: <https://prodod.moscow/archives/3667> (accessed 07.11.2021).
2. Additional education of children — the space of personality self-development: monograph / I. V. Ivanova, V. A. Makarova, E. N. Buslaeva, L. G. Astakhova; ed. I. V. Ivanova. M.: Rusayns, 2021. 180 p.
3. Passport of the regional project of Kaluga oblast “Success of each child”, annex to the minutes of the meeting of the project committee on the national project “Education” dated December 07, 2018 No 3/ URL: <https://bazanpa.ru/sovet-pri-prezidente-rf-po-strategicheskomu-razvitiu-i-natsionalnym-proektam-pasport-ot24122018-h4323436/4/4.2/>
4. Passport of the national project “Education”: approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects, protocol of December 24, 2018. No 16 / URL: <http://admoblkaluga.ru/upload/minobr/2019/06/06/nacprojekt1.pdf>
5. Oreshkin V. G. The category «success» in the context of modern education// Lifelong education: the XXI CENTURY. 2016. № 3 (14).
6. Ushinskij K. D. Selected pedagogical essays: in 2 V. /edited by A. I. Piskunov. M.: Pedagogika, 1974. Volume 1. Theoretical problems of pedagogy. 584 p.