

УДК 373.3

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-4-24>

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Валентина Александровна Ильичева,
к.п.н., доцент кафедры начального образования, общей и социальной
педагогике Череповецкого государственного университета, г. Череповец

Анна Евгеньевна Шапкина,
студент Череповецкого государственного университета

В статье рассматриваются вопросы формирования саморегуляции в младшем школьном возрасте в условиях дистанционного обучения. Отмечается актуальность проблемы педагогического механизма саморегуляции в учебной деятельности. Раскрывается познавательный аспект дистанционной формы обучения для формирования саморегуляции у школьников.

Ключевые слова: саморегуляция; дистанционное обучение, младшие школьники

Процесс саморегуляции начали исследовать в начале XX века как специфический процесс, который проходит в организмах. Истоки теории саморегуляции встречаются в исследованиях психолога Л. С. Выготского. В своих работах он не использовал термин «саморегуляция», но изучал психические операции «овладения собой». Психолог описывал процесс, при котором субъект осваивает допустимое в обществе поведение. По мнению автора, с возрастом операции по руководству деятельностью переходят «извне вовнутрь». А затем эти операции «начинают совершаться главным образом с помощью внутренних средств» [1, с. 140].

Вслед за Л. С. Выготским изучением проблемы овладения собой занимался В. К. Калинин. «Произвольная регуляция — это сознательное, опосредованное целями и мотивами предметной деятельности, создание состояния оптимальной мобилизованности, оптимального режима активности и концентрирования этой активности в нужном направлении, т.е. целенаправленное создание такой организации психических функций, которая обеспечивала бы наибольшую эффективность действий» [2, с. 37].

Таким образом, саморегуляция — это проявление активности, направленной не на внешний мир или других людей, а на самого себя.

В настоящее время, когда говорят об адекватно сформированной саморегуляции школьника как одной из основополагающих характеристик успешности, значительную роль играют инновационные образовательные технологии. В современной школе, как и во всем обществе, доминирующей становится информационная деятельность человека, реализующаяся на основе современных средств вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена.

В качестве синтеза формирования качеств саморегуляции в информационной деятельности выступает технология дистанционного обучения. Дистанционное обучение, также, как и традиционные формы, имеет цели, обусловленные социальным заказом, содержание, ориентированное на государственные образовательные стандарты. Однако методы, организационные формы и средства дистанционного обучения во многом обусловлены спецификой используемой технологической основы. В современной педагогической литера-

туре зачастую понятие «Педагогическая технология» отождествляется с методами обучения и воспитания. Однако, согласно концепции С. В. Яковлева, педагогические технологии, а, следовательно и технологии дистанционного обучения, в большей степени сопряжены с методическим обеспечением практической организации воспитательно-образовательного процесса [4].

В организацию и внедрение в педагогическую практику идей дистанционного обучения внесли вклад А. М. Бурлаков, В. Г. Кинелев, В. П. Меркулов, В. П. Тихомиров и др. Ученые выделяют новый подход к дистанционному обучению — его доминантой выступает не информация, а самостоятельная познавательная деятельность учащихся, выстраиваемая на основе современных средств телекоммуникаций.

М. Ю. Бухаркина определяет дистанционное обучение, как обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и в некоторых случаях во времени, которое также реализуется с учетом передачи и получения информации в виртуальной среде [3, с. 10].

Познавательный аспект дистанционной формы обучения для формирования саморегуляции имеет ряд особенностей:

- в процессе дистанционного обучения у младших школьников формируется познавательная самостоятельность;
- эффективность этого процесса напрямую связана с качеством онлайн взаимодействия субъектов обучения;
- осознание учеником целей учебного взаимодействия и путей его реализации позволяет ему грамотно выполнять учебную работу,

что, в свою очередь, способствует актуализации личных качеств, необходимых школьнику для успешной реализации в будущем.

С ростом интереса и потребности в развитии дистанционной формы обучения возросла и актуальность проблемы педагогического механизма саморегуляции учебной деятельности, которая и легла в основу исследования данного процесса.

В исследовании принимали участие 283 респондента: 144 ученика в возрасте 8–10 лет, 10 учителей, 129 родителей.

В процессе интерпретации результатов опроса оценивались:

- структурно-компонентные умения саморегуляции (целеполагание и удержание цели, анализ и моделирование условий, выбор средств и способов действий, оценка результатов и их коррекция);
- функциональные умения саморегуляции (обеспеченность регуляции в целом, упорядоченность, практическая реализуемость намерений, оптимальность регуляции действий);
- личностно стиливые особенности саморегуляции (осознанность, ответственность, автономность).

Полученные результаты позволили констатировать, что больше половины

опрошенных младших школьников имеют средний уровень саморегуляции. Из них: 72% планируют свои дела; 67% выполняют порученные задания вовремя; 89% умеют выполнять задания разными способами; 67% готовы правильно оценивать свои действия; 44% справляются с заданием без помощи третьих лиц; 72% уверены в своих действиях; 89% проверяют работу, прежде чем её сдать на проверку.

Участникам опроса так же предлагалась возможность оценить свои успехи на различных уровнях (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего), а также отметить количество времени, отводимое на выполнение заданий во время дистанционного обучения. Полученные данные размещены в таблице 1.

Таким образом, можно отметить, что младшие школьники оценивают свои успехи во время дистанционного обучения на уровнях выше среднего — средний. Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий в дистанционном режиме, колеблется от одного до трёх часов. По гендерному распределению не было отмечено особых отклонений одного из полов. Обе стороны примерно одинаково оценивают как свои успехи, так и используют примерно одинаковое время на выполнение

Таблица 1

Качественные показатели отношения младших школьников к дистанционному обучению

Утверждение	Характеристика уровней	Муж. пол (кол-во уч.)	Жен. пол (кол-во уч.)
Успехи во время дистанционного обучения	Высокий	5,8%	5,8%
	Выше среднего	47%	29,4%
	Средний	35,3%	47%
	Ниже среднего	11,7%	0%
Время выполнения домашнего задания во время дистанционного обучения	1 ч	11,7%	5,8%
	От 1 до 2 ч	47%	35,3%
	От 2 до 3 ч	35,3%	23,3%
	От 3 и более часов	5,8%	17,6%

домашних заданий во время дистанционного обучения.

В опроснике предлагались утверждения, направленные на выявление возможных трудностей, с которыми столкнулись школьники во время дистанционного обучения:

1) «мне было трудно, т.к. не было общения с учителем»;

2) «мне было трудно, т.к. не было общения с одноклассниками»;

3) «мне было трудно, т.к. недостаточно хорошо владею компьютером»;

4) «мне было трудно, т.к. было трудно распределять время».

Обработанные результаты показали, что основные трудности у младших школьников в процессе дистанционного обуче-

ния были связаны с недостатком общения с учителем и одноклассниками. Некоторые участники отметили большое количество домашних заданий и неумение самостоятельно распределять время.

На основании проведенного исследования можно утверждать, что от уровня сформированности саморегуляции зависит время адаптации школьников к изменившимся условиям в процессе дистанционного обучения. Развитие процесса саморегуляции даёт возможность обучающимся грамотно ставить перед собой цели и достигать их как в учебном процессе, так и в личностной деятельности, применяя те знания, умения и навыки, которые они получили в ходе обучения.

Список использованных источников

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Детская психология / Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. 432 с.
2. Калинин В. К. Классификация волевых качеств // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности. Симферополь. 1983. 193 с.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 416 с.
4. Яковлев С. В. Генезис понятий «Педагогическая техника» и «Педагогическая технология» в терминологическом аппарате педагогической науки // Педагогические технологии. 2022. № 1. С. 7–21.

Distance Educational Technologies As A Means Of Forming Self-Regulation In Primary School Students

Valentina A. Ilyicheva, Ph.D., Associate Professor of the Department of Primary Education, General and Social Pedagogy of Cherepovets State University

Anna E. Shapkina, student of Cherepovets State University Russia, Cherepovets

Abstract. The article discusses the issues of formation of self-regulation in primary school age in the conditions of distance learning. The urgency of the problem of the pedagogical mechanism of self-regulation in educational activity is noted. The cognitive aspect of distance learning for the formation of self-regulation in schoolchildren is revealed.

Keywords: self-regulation; distance learning, primary school students

References:

1. Vygotsky L. S. Collected works. Child psychology. / L. S. Vygotsky. M.: Pedagogika, 1984. Vol.4. 432 p.
2. Kalin V. K. Classification of volitional qualities // Emotional-volitional regulation of behavior and activity. Simferopol. 1983. 193 p.
3. Polat E. S., Bukharkina M. Yu. Theory and practice of distance learning: a textbook for students of higher education. M.: Publishing center "Academy", 2004. 416 p.
4. Yakovlev S. V. Genesis of the concepts of «Pedagogical technique» and «Pedagogical technology» in the terminological apparatus of pedagogical science // Pedagogical technologies. 2022. No. 1. pp. 7–21.