

УДК 37.047

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-4-20>

РАБОТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Вера Станиславовна Виноградова,

учитель биологии высшей квалификационной категории МОКУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 34» г. Якутск,
Отличник образования Республики Саха (Якутия)

Альбина Альбертовна Корнилова,

социальный педагог высшей квалификационной категории МОКУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 34», г. Якутск,
Отличник образования Республики Саха (Якутия)

В статье отражён опыт работы педагогов коррекционной школы-интерната № 34 по организации и проведению профориентационной работы, описание методов и направлений сопровождения обучающихся при подготовке к получению определённых навыков и социальной адаптации.

Ключевые слова: профориентационная работа, навыки, приёмы, сопровождение, выпускник, социализация, адаптация

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является социализация и социальная адаптация учащихся специальных (коррекционных) школ, что вызывает необходимость совершенствования профориентационной работы как важнейшего компонента подготовки к самостоятельной жизнедеятельности.

Обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в последующем продолжении обучения, которое обуславливается несколькими факторами:

- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищён-

ности в условиях современной экономики и политики;

- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к определённым профессиональным трудностям;
- отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

Большой опыт по социальной и трудовой адаптации детей с различными нарушениями развития накоплен в российской специальной педагогике и специальными психологами. Вопросы возрастного, индивидуального, личностного и психологического развития детей данной категории рассматриваются в работах Н. А. Васильева, Т. А. Власовой, А. А. Дубровского, Н. Ю. Кулагиной, Н. М. Лаговской, Ф. А. Рау, В. И. Флери, Л. И. Фридман и многих других.

Проблемы профессионально-трудовой подготовки школьников рассматриваются в трудах Н. Ф. Гейжан, А. Е. Голломштока, Ф. И. Иващенко, Л. А. Йовайши, Е. А. Климова, Б. С. Патралова, А. Д. Сазонова, В. Ф. Сахарова, Б. А. Федоршина, Н. Н. Чистякова, В. Н. Шубкина и др.

Таким образом, существует ряд серьёзных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональному самоопределению обучающихся с задержкой психического развития, и с 2017 года коллектив школы-интерната начал работу над проектом «По ступенькам будущего», которая направ-

лена на повышение профориентационных навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из направлений данного проекта является исследовательская работа учащимися школы-интерната, которое подразумевает ведение элективных курсов, факультативов, коррекционно-развивающих практических занятий. Они позволяют учащимся повысить уровень профессиональной грамотности, расширить кругозор, способствуют формированию культуры творческой личности, приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям, успешной социализации в обществе.

Вопросы профориентации учащихся коррекционной школы на современном этапе развития общества весьма актуальны. Как показывает практика, опыт работы, организация системы профориентационной работы выходит на уровень от чистого обучения и реабилитации к практической подготовке учащихся. Здесь основной акцент уделяется углублению общетрудовых умений. Основной путь в этом направлении — адресное профориентирование, т.е. важно помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психологопедагогическое сопровождение выбора выпускников. На этом этапе ведётся активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, учебными заведениями среднего специального образования, конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения.

Сложности профессионального самоопределения наших подростков обусловлены социально-экономическими,

социально-психологическими факторами. Поэтому профессиональное самоопределение детей с ОВЗ должно осуществляться под руководством школы, семьи и общества.

С этой целью проводятся беседы, анкетирование, опрос, куда бы хотели поступить и кем бы хотели стать наши будущие выпускники. При анкетировании учащихся было выявлено, что у них узкий круг представлений о профессиях и профессиональных качествах, недостаточная информированность о возможностях получения специальности и т.д.

В целях пропаганды роли труда в социализации обучающихся ежегодно организуется месячник «Человек славен трудом». Программа месячника бывает обширной: открытые уроки и внеклассные мероприятия, встреча с выпускниками прошлых лет, родителями-производственниками, с представителями ссузов, встречи с интересными людьми, экскурсии, выставки-ярмарки, посещение ярмарки профессий и т.д.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе-интернате. Это позволяет подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.

С этой целью заключён договор о взаимном сотрудничестве по системе дуального обучения учащихся с Якутским технологическим техникумом сервиса.

Дуальная система образования получила мировое признание, это наиболее распространённая и признанная форма подготовки кадров. Оно предполагает обучение профессии без отрыва от школы. Наши школьники обучаются по схеме один раз в неделю. По итогам

обучения сдают квалификационный экзамен и получают удостоверение с соответствующим разрядом.

Первый опыт дуального обучения был апробирован в 2009 году. С учащимися и родителями заключается договор на оказание образовательных услуг в сфере профессионального образования. Итогом стало то, что из 20 выпускников прошли обучение и получили профессию «повар» шесть выпускников. Начиная с 2013 года, учащиеся школы-интерната обучаются с 8-го класса. Так, в период с 2012–2019 гг. профессию «кондитер 2 разряда» получили шесть учащихся, «кассир торгового зала» — семь, «повар» — шесть. Выпускники по окончании курсов продолжили обучение в техникуме, трудоустроены на предприятия общепита г. Якутска и республики.

Новинкой профориентационного проекта стали такие направления, как «Поступенькам медицинских профессий», где учащиеся получали первичные навыки работы санитаров, социальных работников, медицинских сестёр. Полученные навыки были продемонстрированы на ежегодных профессиональных пробах «В мастерскую будущего». Также в этих пробах учащиеся 8–9-х классов показывали полученные навыки в парикмахерском деле «Золотой локон», в бизнес-инкубаторе «Bilii», «Профи официант», «Социальный работник», «Юный сантехник».

С 2020/2021 учебного года в рамках реализации муниципального целевого проекта «Социально-трудовая адаптация детей с ОВЗ в условиях современного общества» педагогический коллектив инициировал проведение муниципального конкурса проектов индивидуального образовательного маршрута «Мой

выбор» среди учащихся 9-х классов С(К) ОШ г. Якутска. За два года в конкурсе участвовали 15 учащихся выпускных классов из трёх специальных (коррекционных) школ города Якутска, из них поступили в ссузы г. Якутска и республики — 11, продолжили обучение в 10-м классе — 1, освоили курсы — 1, трудоустроены — 2. По мониторингу видно, что выпускники

достигли своих целей в получении дальнейшего обучения, профессии, дали правильную оценку своим потенциальным возможностям.

Таким образом, комплексная профориентационная работа в школе является одним из важнейших факторов в социализации, адаптации старшеклассников коррекционной школы в обществе.

Список использованных источников

1. Бочарова В. Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999. 182 с.
2. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М.: Педагогика, 1995. 224 с.
3. Патралов Б. С., Гейжан Н. Ф. Профессиональное воспитание учащихся. СПб, 1994. 223 с.

Work On The Professional Orientation Of Students With Disabilities In The Conditions Of A Correctional School

Vera S. Vinogradova, biology teacher of the highest qualification category MOKU "Special (correctional) boarding school No. 34" Yakutsk Excellent student of education of the Republic of Sakha (Yakutia)

Albina A. Kornilova, social pedagogue of the highest qualification category MOKU "Special (correctional) boarding school No. 34" Yakutsk Excellent student of education of the Republic of Sakha (Yakutia)

Abstract. This article reflects the experience of teachers of correctional boarding school No. 34 in organizing and conducting career guidance work, describing methods and directions of accompanying students in preparation for obtaining certain skills and social adaptation.

Keywords: career guidance work, skills, techniques, accompany, graduate student, socialization, adaptation

References:

1. Bocharova V. G. Professional social work: a personality-oriented approach. M., 1999. 182 p.
2. Vygotsky L. S. Problems of defectology. M.: Pedagogy, 1995. 224 p.
3. Patralov B. S., Geizhan N. F. Professional education of students. St. Petersburg, 1994. 223 p.