

Обучение финансовой грамотности на уроках литературы

Ольга Викторовна Лапина,

учитель русского языка и литературы, ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ,
г. Казань, Республика Татарстан

Грамотность — один из базовых показателей социокультурного развития общества. *Функциональная грамотность* — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро в ней адаптироваться. Концепция функциональной грамотности основывается на одном из известнейших международных исследований PISA, которая оценивает способность подростков использовать знания, умения и навыки, приобретённые в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в разных сферах человеческой деятельности.

Базовым навыком функциональной грамотности является *читательская грамотность*, основанная на овладении стратегиями и уровнями смыслового чтения текста. Но в понятие «*функциональная грамотность*» входят ещё такие составляющие, как *финансовая грамотность*, *глобальные компетенции*, *владение навыками soft skills*.

С 2013 года в Лицее имени Н. И. Лобачевского Казанского Федерального университета реализуется проект «Смысловое чтение текста», в котором участвуют в первую очередь обучающиеся среднего звена (6–9-е классы). Уроки по формированию читательской грамотности включены в уроки литературы и русского языка. Задания по смысловому чтению тренируют навыки работы с разного вида текстами: сплошными и несплошными. Данные уроки являются авторской разработкой и формируют не только навыки смыслового чтения текста, но и другие навыки *функциональной грамотности*.

Финансовая культура в современном развитом и быстро меняющемся мире стала ещё одним жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения. Финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы. Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее

привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества.

В данной статье представлен один урок из курса «Литература. 6-й класс», демонстрирующий формирование навыка финансовой грамотности на уроках литературы.

Урок по произведению А. С. Пушкина «Дубровский»

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая ситуация, сделка, мошенничество, имущество.

Тип урока, его роль в изучаемой теме: урок ознакомления с новым материалом, закрепление полученных знаний.

Цели урока:

дидактическая:

- сформировать у учащихся навыки финансовой грамотности на примере изучения понятия «мошенничество»;

- выявить степень сформированности видов деятельности на основе изученной темы, в частности, навыков смыслового чтения;

- скорректировать выявленные затруднения обучающихся;

развивающая:

- развитие логического мышления на основе анализа и синтеза;

- развитие образной памяти на основе упражнений на узнавание или различение предметов;

- развитие вербальной памяти на основе упражнений на запоминание;

- развитие эмоционального диапазона учащихся на основе решения учащимися проблемной ситуации;

воспитательная:

- формирование мотивации к учению (обучение в зоне ближайшего развития);

- воспитание у учащихся потребностей в учебной информации.

Формы и методы работы на уроке:

Дискуссия, моделирование, мозговой штурм, анализ конкретных учебных ситуаций, проблемно-поисковый метод.

Ожидаемые результаты:

предметные:

- освоение базовых понятий лингвистики: речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; язык художественной литературы; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из разных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лекси-

ческих, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.

Структура урока

1. Работа с художественным текстом и введение финансового понятия. Перечитаем фрагмент текста и ответим на следующие вопросы:

- Какое происшествие случилось до обозначенных событий?

- Как поступил Дубровский-старший, узнав об этом?

- Правильно ли поступил Троекуров, чем руководствовался, поступая так?

- Можно ли его действия действительно назвать мошенничеством?

- Знаете ли вы, что такое мошенничество? Попробуйте дать определение этому слову.

«Слух о сём происшествии в тот же день дошёл до Кирилы Петровича. Он вышел из себя и в первую минуту гнева хотел было со всеми своими дворовыми учинить нападение на Кистеневку (так называлась деревня его соседа), разорить её дотла и осадить самого помещика в его усадьбе. Таковые подвиги были ему не в диковину. Но мысли его вскоре приняли другое направление.

Расхаживая тяжёлыми шагами взад и вперёд по зале, он взглянул нечаянно в окно и увидел у ворот остановившуюся тройку; маленький человек в кожаном картузе и фризовой шинели вышел из телеги и пошёл во флигель к приказчику; Троекуров узнал заседателя Шабашкина и велел его позвать. Через минуту Шабашкин уже стоял перед Кирилом Петровичем, отвешивая поклон за поклоном и с благоговением ожидая его приказаний.

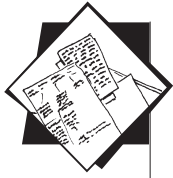
— Здорово, как, бишь, тебя зовут, — сказал ему Троекуров, — зачем пожаловал?

— Я ехал в город, ваше превосходительство, — отвечал Шабашкин, — и зашёл к Ивану Демьянову узнать, не будет ли какого приказания от вашего превосходительства.

— Очень кстати заехал, как, бишь, тебя зовут; мне до тебя нужда. Выпей водки да выслушай.

Таковой ласковый приём приятно изумил заседателя. Он отказался от водки и стал слушать Кирилы Петровича со всевозможным вниманием.

— У меня сосед есть, — сказал Троекуров, — мелкопоместный грубиян; я хочу взять у него именование, — как ты про то думаешь?



— Ваше превосходительство, коли есть какие-нибудь документы или...
— Врёшь, братец, какие тебе документы. На то указы. В том-то и сила, чтобы безо всякого права отнять имение. Постой однако ж. Это имение принадлежало некогда нам, было куплено у какого-то Спицына и продано потом отцу Дубровского. Нельзя ли к этому придаться?

— Мудрено, ваше высокопревосходительство; вероятно, сия продажа совершена законным порядком.

— Подумай, братец, пощи хорошенько.

— Если бы, например, ваше превосходительство могли каким ни есть образом достать от вашего соседа запись или купчую, в силу которой владеет он своим имением, то конечно...

— Понимаю, да вот беда — у него все бумаги сгорели во время пожара.

— Как, ваше превосходительство, бумаги его сгорели! чего ж вам лучше? — в таком случае извольте действовать по законам, и без всякого сомнения получите ваше совершенное удовольствие.

— Ты думаешь? Ну, смотри же. Я полагаюсь на твоё усердие, а в благодарности моей можешь быть уверен.

Шабашкин поклонился почти до земли, вышел вон, с того же дни стал хлопотать по замышленному делу, и, благодаря его проворству, ровно через две недели Дубровский получил из города приглашение доставить немедленно надлежащие объяснения насчёт его владения сельцом Кистеневкою.

Андрей Гаврилович, изумлённый неожиданным запросом, в тот же день написал в ответ довольно грубое отношение, в коем объявлял он, что сельцо Кистеневка досталось ему по смерти покойного его родителя, что он владеет им по праву наследства, что Троекурову до него дела никакого нет и что всякое постороннее притязание на сию его собственность есть ябеда и мошенничество».

2. Работа с финансовым понятием. Определение слова «мошенничество»:

Статья 159 Уголовного кодекса РФ определяет мошенничество как хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием, причём для признания незаконного действия мошенничеством достаточно лишь одного обмана, злоупотребления доверием или комбинации этих двух действий.

Мошенничество считается уголовным преступлением и наказывается в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

Мошенничество (fraud) – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана, подлога, злоупотребления доверием.



— В произведении «Дубровский» мошенничество было произведено по отношению к кому: государству, организации или частному лицу?

— Кто помогал Троекурову в мошенничестве? Почему он пошёл на такой риск?

3. Практические задания на закрепление финансового понятия. Прочитайте текст, проанализируйте информацию и ответьте на вопросы.

Один из многих случаев финансового мошенничества – дело компании Forex MMCIS Group*. В 2016 г. Тверской суд Москвы санкционировал арест руководителей компании, якобы предоставлявшей услуги брокерского обслуживания Forex. Лжтрейдеры вывели в неизвестном направлении все деньги, переданные им в доверительное управление, представив ситуацию так, будто бы эти деньги были у них похищены. Однако, как считает следствие, вкладчики стали жертвами банальной схемы обмана.

Свою деятельность Forex MMCIS Group начала в 2013 г. Арендодав офис в престижном «Москва-Сити», «брокеры» и «управляющие» обещали вкладчикам более 100% годовых, а игрокам на валютной бирже – выгодные инвестиции денежных средств и колоссальную прибыль. Пирамида рухнула в 2014 г., когда внезапно прекратились выплаты по вкладам и приостановились валютные операции. Потерпевшими по этому громкому уголовному делу были признаны более трёх тысяч человек, а общая сумма ущерба составила почти 500 млн руб.

1. Как вы думаете, почему люди часто попадают на удочку финансовых мошенников?

2. Существуют ли способы уберечь себя от финансового мошенничества?

3. Как связаны между собой уровень финансовой грамотности граждан и количество случаев финансового мошенничества в стране?

4. Чем с правовой точки зрения является финансовое мошенничество?

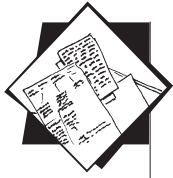
И ещё несколько вопросов:

1. Зачем современному человеку необходимо осваивать финансовую грамотность?

2. Что значит быть финансово грамотным человеком?

4. Подведение итогов, рефлексия. Давайте вернёмся к героям повести А. С. Пушкина «Дубровский» и поразмышляем:

- Был ли Дубровский-старший финансово грамотным человеком?
- Почему он не смог противостоять Троекурову? Какие черты характера в этот момент проявляет герой?
- Что произошло с Дубровским-старшим в дальнейшем?



- Как, по-вашему, можно было избежать мошенничества со стороны Троекурова?
- Что бы на месте Дубровского-старшего сделали вы, отстаивая свои права на имение?

5. Домашнее задание.

1. Прочитать главы 2–6 повести «Дубровский», ответить на вопросы по учебнику.
2. По желанию:

4. Пройдите тест на портале «Вашифинансы.рф» (<https://vashifinancy.ru/child/tests>) и оцените свой уровень финансовой грамотности.

1. Я владею финансовой грамотностью на _____ уровне.

2. Самые проблемные темы по финансовой грамотности для меня – это:

_____ ;
_____ ;
_____ ;
_____ ;

2. Хочу узнать больше по следующим темам финансовой грамотности:

Список использованных источников

Коровина В. Я., Полухина В. П. Литература. 6-й класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2019. 304 с.

Корлюгова Ю. Н., Половникова А. В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителей. 5–7-е классы общеобразовательных организаций. М.: ВАКО, 2018. 240 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11-е классы общеобразовательных организаций, социально-экономический профиль. М.: ВАКО, 2020. 176 с. (Учимся разумному финансовому поведению).