

Методические аспекты работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в системе дополнительного образования

Екатерина Николаевна Моисеенко,

методист, ГБОУ ДО РК «МАН «ИСКАТЕЛЬ», г. Симферополь, Республика Крым

Актуальным и значимым в системе образования является вопрос о специфике построения работы опытных педагогов — наставников и методистов с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Очевидно, значимо это направление работы и в системе дополнительного образования.

В нашем учреждении ежегодно обновляется состав молодых и вновь прибывших педагогов, что требует постоянного внимания и качественного планирования работы опытных коллег с вышеназванным контингентом. С учётом того, что каждый год мы наблюдаем повышение уровня профессионализма молодых сотрудников, что выражается в результатах их работы (повышение качества их работы можем наблюдать через систему мониторинга качества образования, которая локально организована и в течение года активно функционирует, также путём отслеживания видимых достижений обучающихся (наличие побед обучающихся в конкурсных программах различного уровня), которые посещают занятия молодых и вновь прибывших специалистов, кроме того методистами учреждения ведётся активная работа по подготовке педагогов к прохождению процесса аттестации на 1 категорию, эта работа даёт также видимые результаты в виде ежегодного получения педагогами категории.

Наблюдение за уровнем результативности работы педагогов даёт возможность не только получить достоверные видимые результаты работы наставников и методистов, но и выстраивать дальнейшую работу с ними, исходя из результатов предыдущего мониторинга.

В целом ежегодно пересматривается состав и учитывается количество молодых и вновь прибывших специалистов, за каждым из них закрепляется опытный педагог наставник по определённому направлению (отделу), который непосредственно помогает знакомиться со спецификой работы

учреждения в целом, а также со спецификой работы педагога дополнительного образования по определённому направлению. Наставники приглашают молодых коллег на свои занятия с целью ознакомления последних со спецификой организации и проведения занятий, а также активно посещают занятия молодых и вновь прибывших специалистов с целью последующего предоставления им рекомендаций по конструктивному освоению педагогических компетенций. После посещения занятий наставники проводят индивидуальные консультации, которые являются конструктивной средой для формирования профессионального фундамента, который, в свою очередь, служит базой для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности у молодых и вновь прибывших специалистов. Такого рода работа проводится наставниками системно в течение всего года. Кроме наставников занятия молодых коллег посещают методисты, заведующие отделами, заместители директора.

Методистами учреждения создаются дополнительные условия для повышения уровня профессионализма коллег путём планирования, организации и проведения семинаров, вебинаров, тренингов, деловых игр и пр., которые фактически являются определёнными формами ведения работы опытных педагогов дополнительного образования с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Часть этих и иных форм работы вполне может быть включена в работу на заседаниях «Школы молодого специалиста». Сама по себе «ШМС» — скорее привычная системная работа с коллегами, которая много лет уже используется не только в системе дополнительного образования. Тут особо значимым является наполнение «ШМС». Естественно, что теоретическая часть важна, но мы ориентированы на возможность применения коллегами теоретических



знаний в ходе практической деятельности. В связи с этим активно используем интерактивные формы работы. Например, можно формально распечатать и раздать коллегам рекомендации по составлению общеобразовательных учебных программ и рекомендовать молодым специалистам их придерживаться при составлении собственных программ, но в нашем случае проводятся деловые игры, направленные на формирование определённых методических компетенций, которые понадобятся молодым коллегам в их практической деятельности. В ходе таких игр командам предлагаются, например, готовые программы по определённым направлениям, которые умышленно составлены с ошибками. Членам команд предлагается в течение не-

которого времени ознакомиться с данными текстами и назвать те ошибки, которые были допущены, по их мнению, и объяснить, почему они допущены.

Ниже приведён возможный план работы педагогов — наставников и методистов с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Заседания могут быть проведены как в очном формате, так и в дистанционном. В данном примере приведены возможные темы и формы работы в рамках «ШМС». Примерный график встреч на заседаниях (или онлайн) — 1–2 раза в месяц. За исключением индивидуальной работы опытных педагогов с молодыми специалистами, которая проводится по индивидуальному плану и графику работы наставников и методистов.

Приложение 1

**Краткий сценарий форсайт-сессии
для педагогов дополнительного образования:
«Система работы педагогов дополнительного образования
с одарёнными детьми и подростками»**

Введение

Коллеги, сегодня я предлагаю вам поработать в формате форсайт-сессии, длительность которой будет составлять 3,5 часа. Фактически форсайт (от англ. *Foresight* — взгляд в будущее, предвидение) — это своеобразная форма работы, направленная на рефлексию в области целеполагания. В форсайте важно осмысливать, исследовать и делать прогнозы в заданном направлении. Мы сами можем моделировать профессиональную деятельность в заданном направлении с учётом заданных актуальных отправных точек — современного состояния процесса обучения в настоящее время, а также от имеющихся тенденций в системе образования.

Для того чтобы продуктивно работать в форсайте, необходимо ориентироваться на основные и общие для всех участников принципы:

- будущее зависит не только от объективных внешних глобальных изменений, но и от того, сколько и какие усилия будут приложены участниками процесса;
- будущее можно моделировать, но необходимо понимать, что оно вариативно и может не зависеть от прошлого опыта участников;
- будущее невозможно предсказать со стопроцентной достоверностью;

- настраиваемся изначально на позитив;
- сочетаем этапы творческого и аналитического мышления.

Для того чтобы «говорить на одном языке» в ходе форсайта, давайте определим для себя общие понятия:

- **тренд** — то же, что тенденция; важное, заметное направление в развитии чего-либо;
- **технология** — это отдельное технологическое решение («новый вид топлива») или пакет технологических решений, значимый для развития, угасания или зарождения нового тренда;
- **формат** — тип отношений между людьми, технологии социального взаимодействия;
- **угроза** — процесс или событие на тренде, а также значимое следствие технологии, которое может негативно повлиять на различные сущности или явления на карте времени;
- **дорожная карта** — 1 визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений.

Мы с вами работаем в системе дополнительного образования и имеем дело в основном с мотивированными на определённые виды обучения детьми и подростками,

Годовой план работы Школы молодого специалиста и наставничества

№	Содержание	Ответственные	Сроки	Примечания
	Участие в семинарах / вебинарах		В течение года	Групповое занятие / Дистанционно
	Посещение занятий молодых специалистов наставниками		В течение года	По индивидуальному графику
	Консультации по итогам занятия		В течение года	По индивидуальному графику
	Посещение занятий опытных педагогов молодыми специалистами		В течение года	По индивидуальному графику
	Анализ и обсуждение посещённых занятий наставников молодыми специалистами		В течение года	По индивидуальному графику
	Участие в республиканских семинарах для работников учреждений дополнительного образования научно-технической направленности		октябрь февраль июнь	Участие в семинаре
	Изучение нормативных документов о дополнительном образовании		октябрь	Дистанционно
	Требования и рекомендации к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования		октябрь	Групповое занятие / Дистанционно
	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования		ноябрь	Групповое занятие / Дистанционно
	Форсайт «Система работы педагогов дополнительного образования с одарёнными детьми и подростками» (приложение 1)		ноябрь	Групповое занятие
	Изучение положений конкурсов профессионального педагогического мастерства (внутренние, республиканские, всероссийские)		декабрь	Групповое занятие
	Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Педагогический дебют»		январь-март	Индивидуально
	Семинар: «Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению»		март	Групповое занятие
	Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога дополнительного образования детей»		апрель	Групповое занятие
	Составление дополнительных общеобразовательных программ педагога дополнительного образования в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности. Специфика проектирования. Деловая игра		май	Групповое занятие / По индивидуальному графику
	Итоговое заседание Школы молодого специалиста. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Подведение итогов работы Школы молодого специалиста		май	Групповое занятие



в большинстве случаев с одарёнными обучающимися. Однако мы понимаем, что появляются новые веяния в обучении таких детей и подростков, меняются актуальные запросы самих обучающихся в зависимости от общих социальных контекстов. Наша задача трансформировать свои профессиональные подходы, формы и методы обучения и воспитания при формировании актуальной траектории создания специализированной среды развития одарённых обучающихся. Для того чтобы составить определённый план развития педагогического коллектива в заданном направлении, предлагаю вам поработать в формате комплекса упражнений. Первое упражнение будет направлено на формирование портрета одарённого ребёнка, фактически заказчика и потребителя образовательных услуг в будущем.

Упражнение «2025 год»

Время работы группы — 30 минут (из них 15 минут — обсуждение в группах, 15 минут — презентация единого портрета одарённого ребёнка в 2025 году).

Инструкция для участников:

Для того чтобы нам представлять чёткие ориентиры движения к созданию конструктивной развивающей среды для одарённых, предлагаю вам представить себя в качестве одарённого ребёнка, обучающегося в 2025 году в нашем учреждении.

Делимся на группы и представляем свой процесс обучения в учреждении дополнительного образования. Наша задача состоит в том, чтобы ответить на вопросы:

Какие кружки я посещаю?

В каких формах работы мне нравится участвовать больше всего (индивидуальная или групповая, онлайн или офлайн)?

Сколько времени я трачу на обучение в кружках?

Каких результатов я достиг благодаря обучению в кружках?

По каким критериям я оцениваю свои успехи?

В процессе рефлексии в конце упражнения мы создаём примерный портрет одарённого ребёнка с его желаниями, интересами, возможностями, перспективами и достижениями.

Упражнение «Тренды»

Время работы группы — 1 час.

Инструкция для участников:

Для определения конструктивных трендов в образовательной среде предлагаю

вам разделиться на три группы. Работать будем в группах и в конце упражнения представим на презентации наши представления о трендах, после чего определим пять самых значимых траекторий работы с одарёнными детьми.

Итак, первая группа определяет и описывает пять основных трендов по нашему направлению работы в 2018/2019 учебном году. Вторая группа определяет и описывает пять основных трендов в 2019/2020 учебном году. Третья — в 2020/2021 учебном году.

На этапе презентаций работы групп каждая из них делегирует полномочия своему спикеру, который выходит и презентует все пять трендов за определённый год. По окончании презентаций все педагоги голосуют за пять актуальных трендов на данный момент из всех перечисленных спикерами. Путём голосования приходим к общим выводам, на основании которых мы сможем в дальнейшем формировать путь движения к своим глобальным целям.

Упражнение «Карта формирования образовательной среды для одарённых детей и подростков»

Время работы группы — 1 час.

Коллеги, предлагаю вам разделиться на три группы. После того, как разделились, каждая группа должна сесть за отдельный стол. На каждом столе лежит ватман, также стикеры и маркеры, ручки. Это база для создания нашей карты. После того, как будут готовы все три карты (по количеству групп), необходимо будет сделать одну общую карту, определяя самые конструктивные предложения путём презентаций карт каждой из групп.

Инструкция: глобальные цели проекта необходимо обозначить как пункты местности, в которых хотели бы оказаться. На пути к глобальным целям нужно обозначить промежуточные цели, придумывая и записывая названия для «пунктов-целей», к которым нужно подойти к определённому сроку (ведущий определяет срок от года). На ватмане рисуем дороги, улицы, по которым вы планируете идти к цели.

Вопросы ведущего к группам, которые помогут педагогам сформировать карту:

- *Как вы планируете достигать целей? Возможны ли обходные пути или необходимо идти напрямик?*

- *Что может послужить препятствиями на пути к достижению глобальных целей?*

- Кого можно привлечь к реализации проекта?

Упражнение «Рабочий день педагога в 2025 учебном году»

Время работы — 30 минут.

Инструкция:

Работаем совместно, не разделяясь на подгруппы. Перед тем, как предложить итоговый вариант видения группы рабочего дня педагога в 2025 учебном году, необходимо скооперироваться и методом мозгового штурма провести рефлексию на предмет того, каким образом будет проходить процесс обучения через несколько лет и как изменится формат нашей работы в целом; что появится нового, как сохранить важные и основополагающие факторы и формы работы, при этом быть максимально готовыми к изменениям, новым позициям, которые необходимо будет внедрять с учётом социального запроса.

Упражнение «Проект будущего»

Время работы — 40 минут.

Инструкция:

Коллеги, с учётом того, каких результатов нам удалось достичь в направлении планирования своей работы с одарёнными, предлагаю составить презентацию проекта по заданной теме нашей встречи. Презентация должна содержать краткую информацию о тех трендах, которые мы планируем развивать в своей работе, также о том, какие основные цели перед нами стоят, каким образом мы планируем достигать этих целей, какие основные формы и методы работы мы планируем использовать, какие учреждения можем привлечь в качестве партнёров, какое оборудование необходимо для организации процесса сопровождения одарённых детей и подростков. В конце презентации необходимо указать планируемые результаты работы над проектом (в двух основных линиях — «Неизбежное будущее» и «Вероятное будущее»). 📌