

Формирование навыков успешного публичного выступления учащихся научного общества учащихся «Эдельвейс» при защите проектных и исследовательских работ

Светлана Николаевна Толстенко,

педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,
г. Бирюч Красногвардейского района Белгородской области

Никто не будет спорить, что публичные выступления — это искусство, которому можно и нужно учиться. Считать, что любой может выйти и без всякой подготовки или обучения сделать доклад или рассказать о себе самом — очень опасное заблуждение. Умение выступать публично — это необходимый навык.

Когда у ребёнка спрашивают, что вызывает у них наибольший страх, то самый распространённый ответ касается выступлений на публике.

В школе практически нет ни одного учебного предмета, на котором учащимся не приходилось бы выступать публично. И любой педагог скажет, что большинство школьников испытывает трудности, когда необходимо в официальной обстановке построить высказывание и произнести его перед классом. Редкий ученик может осознанно, эмоционально представить сообщение, доклад, реферат.

Каждому педагогу наверняка знакома ситуация, когда учащийся вкладывает много сил, готовя доклад. А потом из-за волнения этот доклад озвучивается совсем не так, как хотелось бы. В результате не то место (на конференции, например), не то впечатление о том, как он выглядит со стороны (для подростков это весьма важно), не то желание уже вообще что-либо делать. Поэтому одной из задач педагога является формирование у учащегося умения подготовить выступление, произнести свою речь так, чтобы убедить, заинтересовать аудиторию.

Наблюдения показывают, что многие современные подростки не умеют связно и чётко формулировать свои мысли, публично отстаивать свою точку зрения, обладают малым словарным запасом.

Причинами подобной ситуации являются достижения в сфере информационных технологий. Современный молодой человек много времени проводит за компьютером в социальных сетях, увлекается играми. Поэтому чаще ему проще написать что-то, чем

произнести вслух то же самое перед аудиторией. Информационные технологии заменили чтение художественной литературы, заменили занятия спортом. Современный молодой человек свободное время проводит, сидя за компьютером, вместо того чтобы читать книги, посещать развивающие кружки, общаться со сверстниками. Такой образ жизни неблагоприятно сказывается на физическом и психологическом состоянии, уровень культуры снижается.

Поэтому на учебных занятиях научного общества учащихся «Эдельвейс» я стараюсь грамотно организовать познавательную деятельность учащихся для того, чтобы не только разнообразить занятие и вызвать интерес учащихся к работе, а сформировать устойчивую мотивацию к образованию в целом. Именно на занятиях формируются основные навыки публичных выступлений. Учащиеся сталкиваются с необходимостью выступать перед объединением с монологом, докладом, презентацией, защитой проекта.

Я считаю, что каждый учащийся на занятиях должен овладеть основными речевыми навыками и умениями. Речь идёт о формировании у них следующих общепредметных коммуникативных компетенций:

- вдумчивого чтения, что необходимо для успешного усвоения материала. Педагог должен постоянно уделять внимание развитию у учащихся читательских интересов и навыков чтения, анализу текста, поиску нужной информации в справочной, научной и художественной литературе, составлению плана ответа по тексту, собственных вопросов к нему;

- устного диалога: задавать вопросы собеседнику, конструировать ответы на вопросы, свободно участвовать в беседе. Развитию диалогической речи учащихся способствуют такие виды учебной деятельности, как ролевая или деловая игра, инсценирование отдельных эпизодов и сцен, защита проектных работ и презентаций и др.;



- письменного диалога, включающего в себя грамотное оформление анкеты, заявления, резюме, написание эссе, сочинения-интервью и т.д.;

- групповая работа на занятиях требует от ученика умения участвовать в дискуссии: спорить, отстаивая свою точку зрения на различные вопросы, затронутые в дискуссии;

- монологической речи: давать развернутый ответ на вопрос, составлять словесное описание какого-либо события, исторического лица, рассуждение по заданной теме, выступление с устным сообщением, докладом, презентацию проектной работы, проведение экскурсии в музей и т.д.;

- грамотного письма. Развитию письменной речи способствуют такие формы деятельности, как обучение конспектированию текста, составление плана ответа или статьи, эссе или сочинения на злободневную тему, составление памяток, инструкций, заполнение таблиц и др.

Работе над связной речью учащихся я уделяю особое внимание. Важным средством формирования коммуникативной компетенции учащихся является словарная работа. На своих занятиях стараюсь, чтобы дети не ограничивались механическим запоминанием новых слов, а знали его значение, сферу употребления, умели находить ему применение в коммуникативных ситуациях. При подобной работе важна межпредметная связь с уроками общешкольного цикла. Способы расширения словарного запаса: чтение книг, в нашем случае экологического направления, просмотр видеоматериалов, использование энциклопедий и словарей. Превосходным источником новых слов, информации является общение. Учащиеся со временем самостоятельно приходят к выводу, что лексикон человека зависит от степени его начитанности, грамотности, внутренней культуры, что современному человеку необходимо постоянно пополнять свой словарный запас. На опыте убедилась, что творческие работы, которые учащиеся представляют публике, отличает бедность словаря, однотипность синтаксических конструкций. В свою очередь, бедный словарный запас не позволяет им доходчиво и в должной степени выразить свои мысли, мнение или отношение к чему-либо, объяснить точку зрения, передать смысл того, что они хотят донести до аудитории.

На своих занятиях активно использую групповую форму работы. Мне нравится,

что данную форму работы можно использовать на любом этапе занятия. Целью групповой работы является вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Учащиеся, объединяющиеся в группы, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения.

Опыт применения групповой формы работы в учебном процессе отчётливо показывает, что данная форма работы создаёт наиболее комфортные условия для общения учащихся, позволяет им строить субъективные отношения между собой, между учащимися и педагогом, что активизирует обратную связь, формирует навыки говорения перед публикой. В рамках практически всех учебных предметов организация деятельности в групповой форме способствует развитию способности самостоятельно (в группах) решать сложные задания, вплоть до получения новых знаний. Именно групповые формы работы являются эффективным средством развития коммуникативных компетенций учащихся, способствуют формированию адекватной самооценки ребёнка, а значит, самореализации своего «Я».

Учащиеся всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идёт активная работа по формированию умения полно и точно выражать свою мысль, отрабатываются навыки владения монологической (презентация итогов работы группы) и диалогической (обсуждение в парах, группе) речью, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы. Это, в свою очередь, помогает развивать уверенность в себе.

Среди методов групповой работы, которые помогают формировать грамотную, аргументированную речь учащихся, особенно хочется выделить учебную дискуссию. Дискуссия — это обмен мнениями, идеями, суждениями ради поиска истины. Данный вид работы позволяет педагогу и учащимся приходиться к совместному решению сложных задач. В ходе проведения дискуссии создаётся положительный психологический климат для поиска решения поставленной задачи, выслушиваются альтернативные точки зрения. Главная функция учебной дискуссии — стимулирование познавательного интереса;

а также обучение навыкам диалогической и монологической речи, рассуждения, самостоятельного высказывания, развитие навыков общения в коллективе, воспитание положительных качеств личности, толерантного отношения к людям.

Метод мозгового штурма является одним из способов поиска новых идей. Он представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. Его применение способно значительно повысить активность всех школьников, так как в работу включаются все ребята. В ходе работы дети получают возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально чётко выражать свои мысли, анализировать их. Метод мозговой атаки предполагает объединение усилий нескольких людей и возможность развивать идеи друг друга.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Реализуется она, например, так. Ученики получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем — он должен выполнять это задание, а другой — контролёром и должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При этом у контролёра имеется подробная инструкция выполнения задания. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем — становится контролёром, а контролёр — исполнителем. Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными. Объясняется это тем, что внимание, являясь внутренним контролем, формируется на базе внешнего контроля. Работа в парах или группах помогает организации общения, так как каждый ребёнок имеет возможность

говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения, уметь договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, быть в сотворчестве равных и разных. Групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх. А это очень важно при публичных выступлениях.

Способствует формированию и развитию навыков публичных выступлений применение метода проектов. Необходимым качеством человека XXI века является владение навыками исследовательской работы. Чтобы решить поставленную задачу, учащиеся знакомятся с материалами справочников и энциклопедий, используют монографии, научные публикации, выясняют разные точки зрения на решаемую проблему и анализируют их. Совместная работа в различных ситуациях формирует у учащихся навыки ведения дискуссии, формирует умение выслушивать и понимать точки зрения своих одноклассников, умение понятно для всех формулировать своё мнение, приводить веские аргументы.

В результате проекта должен быть публично продемонстрирован продукт работы вместе с устным сообщением, в котором чётко излагается информация о результатах проектной деятельности; необходимо также обратить внимание на различные аспекты деятельности группы, выяснить, какие трудности встретились в реализации и как они были преодолены. После выступления учащиеся должны быть готовы к вопросам, которые могут появиться у педагога и членов других групп.

Приобретая навыки и умения выступать перед аудиторией, учащиеся вооружаются одним из главных инструментов профессионального успеха — умением позиционировать себя, внятно изъясняться и грамотно выражать свои мысли. ☐

Список использованных источников

1. *Андреев В. И.* Деловая риторика. Казань, 1993.
2. *Бадмаев Б. Ц.* Выступление, беседа — всегда общение. М., 2003.