



## Проектно-исследовательская деятельность — педагогический прорыв или шаг в пустоту?

**Мария Николаевна Мазилина,**

учитель химии, МБОУ «Инжавинская СОШ», р.п. Инжавино, Тамбовская область

До сих пор учёные-дидакты спорят, какой же метод обучения является наиболее продуктивным.

В связи с введением ФГОС приоритеты использования того или иного метода в процессе обучения изменились. На ряду с объяснительно-иллюстративным успешно применяется метод проектов:

**1) начальная школа** — «В процессе ... освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, *проекты*, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)» (ФГОС НОО, п. 19.9);

**2) основная школа** — «Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на: <... > формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и *проектной деятельности* и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы» (ФГОС ООО, п. 18.2.1);

**3) старшая школа** — «Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования... должна быть направлена на <...> формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации *проектной и учебно-исследовательской деятельности* для достижения практико-ориентированных результатов образования (ФГОС СОО, п. 18.2.1).

В данное время исследовательская работа в школе переживает новый этап своего развития. Раньше научно-исследовательская работа велась только по инициативе учителя. Но с 2020/2021 учебного года в 10-х классах введён новый предмет в учебный план — индивидуальный проект. Ребята выбирают направление соглас-

но своему профилю и определяются с руководителем и темой исследования. Именно учитель выступает как организатор и руководитель ученических исследований. Деятельность подобного рода требует от педагогов специальных знаний и опыта. Во многих образовательных учреждениях действуют научные общества учащихся (у нас это — НОУ «Искатель»), ежегодно проводятся конкурсы исследовательских работ, школьные конференции. Успешность выступления на данных мероприятиях показывает результат совместной работы учителя и ученика.

Педагогу, решившему заняться организацией исследовательской деятельности, необходимо помнить, что научной деятельностью способны заниматься не все. Данные исследований показывают, что только 16% способны осуществлять исследования. Поэтому нам важно видеть тех учеников, которые имеют склонность к научной работе. Стоит обратить внимание, что общий уровень успеваемости не является показателем реальных способностей.

Для правильной организации педагогической деятельности учителю необходимо чётко представлять цели и задачи научно-исследовательской работы для школьников. Главным смыслом является то, что она — учебная. Её главная цель — развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Все этапы исследовательской работы должны осуществляться школьником самостоятельно. Учитель выступает в роли консультанта.

Совершенно очевидным является тот факт, что успешность научно-исследовательской работы школьника целиком зависит от педагога-руководителя. Успех ученика — результат грамотной работы руководителя. Именно руководитель способен и должен правильно организовать работу на каждом этапе, поддерживать интерес ученика, ненавязчиво контролировать его деятельность, направляя юного исследователя в нужное русло.

В своей работе на протяжении восьми лет занимаюсь с ребятами проектной деятельностью. Учитывая их индивидуальные способности, психологическую устойчивость, креативность и творческое мышление, я выбираю учеников для совместной работы. Могу сказать, что желающих заниматься намного больше, чем может потянуть один учитель. Большую роль в научно-исследовательской работе играет этап, связанный с выступлениями на научных конференциях. Подготовка выступления следует уделить особое место.

От выступления зависит очень многое. Публичное выступление развивает смелость, уверенность в себе, позволяет почувствовать себя важной частью коллектива, развивает умственные способности. В жизни тяжело добиться успеха тому, кто не умеет говорить перед аудиторией.

Это и стало для ребят самым сложным — выступление со своими исследовательскими работами на муниципальном и региональном уровне. Хотя результативность выступлений хорошая.

Признание на региональном уровне даёт ребятам уверенность в себе и огромное желание заниматься исследовательской деятельностью в дальнейшем.

Обучающиеся хорошо усвоили критерии успешного публичного выступления: внешний вид, речь, хорошая подготовка и практика выступлений.

Проектная деятельность открыла моим ученикам многие вещи с новой стороны. Ребята научились: мыловарению в домашних условиях (продолжают заниматься этим дома, радуя родных и близких креативными подарками); изготовлению ароматизированных свечей; приготовлению кремов и губных помад. При исследовании качественного состава мармелада, мороженого и детского яблочного пюре выяснили, что приготовленные дома сладости ничуть не хуже покупных. И спектр тем, затронутые моими ребятами, на этом не заканчивается.

Полученные знания и опыт проектной деятельности позволяет обучающимся точнее определиться с будущей профессией и обзавестись хобби, приносящим прибыль.

В свете всего вышесказанного у меня возникает резонный вопрос: нужен ли данный предмет в рамках учебного плана или оставить исследовательскую деятельность в рамках внеурочки? Ведь исследовательская работа — это огромный труд, требую-

щий большого количества времени. Заниматься всем классом в данном случае невозможно. Исследовательская работа — работа индивидуальная.

Чтобы ответить на поставленный вопрос, необходимо взвесить все «за» и «против».

#### «За»:

- формируются универсальные умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем;
- развиваются способности работать в команде, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов и культурных связей;
- развивается самостоятельность;
- происходит самореализация личности ученика;
- развиваются коммуникативные способности;
- формируется ранняя профориентация;
- воспитывается чувство собственной значимости;
- появляется стремление к достижениям и результатам;
- есть заинтересованность темой;
- создаётся ситуация успеха.

#### «Против»:

- не все обучающиеся способны заниматься исследовательской деятельностью;
- для осуществления исследовательской деятельности недостаточная материально-техническая база по предметам естественнонаучного цикла (химия, физика, биология и информатика);
- малое количество часов в учебном плане (один час в неделю), а все обучающиеся должны в конце года защитить свой проект и предоставить результат деятельности (на одного учителя одновременно приходится до 13 работ);
- отсутствие Интернета в кабинетах;
- отсутствие организованного обучения педагогов по данному направлению деятельности.

По моему мнению, технология проекта — одно из перспективных направлений в деятельности школы, но я убеждена, что проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему, просто его следует использовать как дополнение к другим технологиям обучения.

Данная технология имеет много плюсов, она помогает «проживать» обучающимся определённый отрезок времени. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной всегда присутствуют



эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны, что, по моему мнению, позволяет полученной информации и приобретённым навыкам усвоиться на все сто процентов.

Проработав этот год с новым предметом — «индивидуальный проект», могу сказать следующее: мы с ребятами рассмотрели 11 тем; каждый ребёнок стал настоящим экспертом в своей области, мы вместе осуществили химический анализ представленных образцов конкретного продукта (на сколько позволяла возможность материально-технической базы), изучили историю и методики качественных реакций. Были дети, которые не первый год работали со мной в этом направлении, которые выступали и побеждали на региональном уровне, которые полюбили эту деятельность. Они с радостью принялись за работу над новыми темами. Но восемь человек совершенно не представляли, что им надо и что должно получиться. Некоторые ребята начинали рабо-

тать без энтузиазма, просто потому что *надо*. Но по завершении проекта не осталось ни одного равнодушного, у всех горели глаза. Дети были довольны достигнутыми результатами. Ведь они сами экспериментировали, сами составляли таблицы, строили диаграммы, находили лучшего из лучших. Строгому жюри демонстрировались видеоролики, презентации, буклеты и работы ребят.

Подводя итог, считаю, что данная технология имеет много плюсов и развивает качества, необходимые в дальнейшем каждому успешному взрослому человеку. 📌

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://rudocs.exdat.com>. Научно-исследовательская работа в школе.

<http://www.vsoh1.ru>. Требования к научно-исследовательской работе.

<http://schools.keldysh.ru>. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.