

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Программы воспитания в условиях цифровизации образования¹

Евгений Олегович Черкашин,

*кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
лаборатории развития личности в системе образования Института
стратегии развития образования Российской академии образования, Москва,
evgenicherkashin@gmail.com*

В статье рассматриваются проблемы использования информационных технологий в рамках реализации модуля «Профориентация» Примерной программы воспитания. Описываются основные действия педагога, необходимые для помощи учащимся в поиске, отборе и использовании профориентационно значимой информации, осуществлении профориентационной работы.

• воспитание • профориентация • готовность • цифровизация образования

Задачи совместной деятельности педагога и учащегося, направленные на формирование готовности школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, решает модуль «Профориентация», являющийся инвариантным модулем Примерной программы воспитания, на основе которой с 1 сентября 2021 г. во всех школах России были разработаны и стали реализовываться собственные программы воспитания.

Значительный научный и практический опыт по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения накоплен в отечественной науке. Основы современной концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения, базирующиеся на представлениях о промышленной природе

производства и соответствующих характеристиках общества, были заложены в 1990-е гг. С. Н. Чистяковой, В. А. Поляковым, Н. С. Пряжниковым [1]. В Концепции сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывности образования декларируется, что представления о нём трансформируются по ходу смен фаз общественного развития — от традиционного (аграрного, доиндустриального) общества к индустриальному и далее к постиндустриальному [2; 3]. Для современной России характерен переход от индустриального к постиндустриальному обществу с присутствием элементов традиционного. Педагогу необходимо принимать во внимание, что профессиональное самоопределение — это многомерный, многоступенчатый процесс.

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-00058-22-04 от 08.04.2022 на 2022 год по теме «Теоретические и методические основы формирования личностных результатов обучающихся в условиях цифровизации образования».

Сегодня он рассматривается и как серия задач, которые ставит общество перед личностью, и как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными профессиональными предпочтениями и потребностями общества, и как процесс формирования индивидуального стиля жизни человека, частью которого является профессиональная деятельность.

В рамках модуля «Профориентация» работа по профессиональной ориентации школьников разделена на три блока и предполагает сочетание специально организованных процедур: практическое знакомство ребёнка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационная поддержка выбора ребёнком направления дальнейшего образования и активизирующих способов помощи ребёнку в профессиональном выборе. Формы работы в каждом из трёх блоков предполагают использование цифровых ресурсов: это прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов, совместное изучение с педагогом интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий и т. д. Применяя средства ИТ в профессиональной ориентации, педагог должен быть готов к решению проблем, охватывающих различные стороны педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.

Прежде всего, это *психолого-педагогические проблемы*, в числе которых:

- несбалансированное усиление влияния на учащихся отдельных источников личностно значимой информации (Интернет и телевидение транслируют образцы поведения, определяя ценностные ориентации, поведение, сценарии образовательно-профессионального маршрута) и снижение влияния других источников (учителя, родителей, значимых взрослых);
- воздействие на механизмы саморегуляции учащегося (создатели цифровых продуктов постоянно совершенствуют технологии, используя цвета, шрифты, звуковые сигналы, усиливая погружение в свой продукт);
- лёгкость получения разнообразной информации, которая вытесняет самостоятельнуюработку новых знаний;
- предпочтение опосредованных форм контактов в случае необходимости сообщения негативной информации и перенос специфики взаи-

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

модействия с компьютером (смартфоном, планшетом, ноутбуком) на традиционное общение;

- увеличение когнитивной нагрузки школьников на восприятие потока информации в Сети;
- отсутствие у части школьников мотивации к применению средств информационных технологий (ИТ) для обучения (а не только для развлечения);
- формирование у подростка позиции ведомого в ситуации выбора направления продолжения образования и т. д.

К *информационным проблемам* можно отнести:

- манипулятивный, часто деструктивный, характер потоков профориентационно значимой информации, помноженной на большой её объём;
- недостаточность достоверной, упорядоченной, общедоступной и актуальной информации профориентационного содержания;
- большое количество разнообразных электронных источников информации по проблеме выбора профессии (выбор профессии с помощью хиромантии, по отпечатку пальца и т. д.), что может препятствовать формированию у школьников системы знаний, адекватных современным представлениям науки;
- неравномерность оснащения учащихся домашней компьютерной техникой и доступом в Интернет (цифровое «неравенство» сохраняется на территории нашего государства);
- необходимость постоянного мониторинга общедоступных ресурсов информации профориентационного содержания для повышения эффективности применения информационных технологий на занятиях и т. д.

К *организационно-методическим проблемам* можно отнести:

- увеличение самостоятельной познавательной нагрузки на учащихся, включение их в сетевое общение,
- привлечение родителей к сопровождению и поддержке профессионального

самоопределения подростка при помощи средств ИТ;

- установление контакта с другими учителями, затрагивающими проблемы профессиональной ориентации на своих занятиях с применением ИТ;
- организация профессионального сопровождения технических и программных средств ИТ;
- попытки констатировать количество совершивших выбор «самоопределившихся» учащихся, а не оценивать состояние готовности к такому выбору (профессиональному самоопределению);
- увлечение жёстким диагностико-рекомендательным подходом;
- попытки «соответствовать» региональному рынку труда с помощью манипулятивных технологий и т. д. [4].

Помимо решения проблем, возникающих в ходе использования профориентационно значимых цифровых информационных источников и инструментов, педагогу, реализующему модуль «Профориентация» программы воспитания, необходимо обладать знаниями:

- о самоопределении как ключевом механизме становления личности человека (жизненном самоопределении, отражающем цели и результаты самоопределения в социуме; личностном самоопределении, отражающем формирование личностного, смыслового и деятельностного компонента личности; профессиональном самоопределении, отражающем формирование личностного отношения к профессиональной деятельности и способам самореализации в ней);
- о внутренних и внешних условиях такого самоопределения (осознание ребёнком своих потребностей, мотивов, индивидуально-психологических особенностей, умений, навыков, специфики той или иной профессиональной деятельности, а также влияние на него семьи и окружающего социума);
- о содержательной характеристике профессионального самоопределения (ориентация в мире профессий и понимание направлений

его развития; определение профессиональных целей; наличие практического опыта, помогающего сделать профессиональный выбор, и т. д.);

- о современных моделях организации профессиональной ориентации учащихся, алгоритмах создания образовательно-профессиональных маршрутов, активизирующих методах, используемых в профессиональной ориентации, критериях оценки готовности учащихся к выбору профессии [5, с. 51].

В своей работе педагогу необходимо уметь помогать учащемуся искать, отбирать и использовать профориентационно значимую информацию, осмысливать профориентационно значимый опыт, содействовать в принятии решений, в проектировании профессионально-образовательного маршрута:

- способствовать в распознавании манипулятивной профориентационно значимой информации;
- содействовать учащемуся в интерпретации прогностических данных по трансформации мира труда, ситуации на территориальном, региональном, общероссийском и глобальном рынке труда;
- создавать условия для обсуждения профориентационно значимой информации, способствовать с помощью информационных технологий конструированию школьником профориентационного запроса;
- помогать учащимся анализировать профессиографическую информацию, профессиограммы, профессиональные стандарты в целях профессиональной навигации;
- организовывать в рамках практической работы с учащимися обсуждение примеров профессиональных успехов/затруднений в построении образовательно-профессиональных маршрутов у выпускников школы прошлых лет, соотечественников, героев из книг, фильмов, сериалов;
- помогать учащемуся находить баланс между следованием социокультурным ожиданиям общества, образом героя, образом успешного человека и собственным

индивидуальным, особым, самобытным путём самоопределения;

- содействовать учащемуся в создании профориентационно значимых продуктов и в погружении в различные виды профориентационно значимой деятельности;
- способствовать вступлению учащегося в конструктивное межличностное взаимодействие с представителями различных профессий;
- помогать выявлять, анализировать и выстраивать по степени значимости факторы, влияющие на профессиональный выбор;
- помогать учащемуся выявлять ограничители свободы профессионального выбора;
- помогать учащемуся выделять версии профессионально образовательного выбора из представленных в системе образования;
- помогать учащемуся конструктивно коммуницировать с родителями и значимыми взрослыми;
- оказывать учащемуся помощь в принятии решений относительно своего профессионального будущего, проектировании своего профессионально-образовательного маршрута с учётом особенностей территориального, общероссийского и глобального рынка труда и с учётом возможных альтернативных маршрутов;
- оказывать учащемуся помощь в поиске и использовании образовательных ресурсов, способствующих успешному продвижению по выстроенному профориентационному маршруту.

Совместная деятельность педагога и школьников должна быть направлена не на ранний выбор ими профессии и направления образования, а на подготовку к такому выбору, формирование готовности. Профориентационная работа в школе становится средой самоопределения и социального становления учащегося, обеспечивая формирование его готовности к выбору и отстаиванию собственной позиции при выборе направления продолжения образования и будущей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную, волонтерскую, а также семейную составляющую такой деятельности. У учащегося появляется возможность сформировать образы эффективного труда, оптимального трудового пути, возмож-

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

ных траекторий его развития. Усваивая при профориентационной работе новые для себя культурные нормы профессиональных сообществ, принимая ценности и осваивая новые для себя профессиональные и социальные роли, он осознанно или неосознанно участвует в формировании собственной позиции, то есть обеспечивает готовность к профессиональному самоопределению. Включаясь в этот процесс осознанно и целенаправленно, возлагая на себя ответственность за формирование собственной позиции по отношению к социально-профессиональному самоопределению, старшеклассник становится субъектом социального и профессионального становления. Сказанное позволяет рассматривать социально-профессиональное самоопределение школьника как сознательный акт выявления, утверждения и реализации учащимся собственной позиции. Результативность социально-профессионального самоопределения обуславливается состоянием его субъекта, которое можно охарактеризовать как готовность старшеклассника к анализу, оцениванию, корректированию, утверждению и при необходимости пересмотру и/или выработке собственной позиции применительно к условиям конкретной проблемной ситуации в профориентационной сфере деятельности, а профориентационная деятельность рассматривается с точки зрения непрерывного процесса выявления позиции школьника по отношению к труду и профессиям — профессиональному самоопределению [6].

Происходящие под влиянием информатизации общества изменения в системе образования, её цифровизация на сегодняшний день трактуются как естественный феномен, связанный с формированием новых культурных инструментов, как процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы. В современном мире никто не может с полной определённости сказать, как будет развиваться экономика, какие профессии появятся на рынке труда, а какие без-

возвратно исчезнут, какие требования будут предъявляться к будущему профессионалу и сегодняшнему школьнику, но можно с уверенностью сказать, что ему понадобится готовность к самостоятельному и конструктивному выбору в ситуациях с высокой степенью неопределённости, спо-

собность ориентироваться и самореализовываться в различных социальных средах, гибкость в решении социально-профессиональных задач, умение отстаивать свою позицию при выборе направления продолжения образования и будущей профессиональной деятельности. **НО**

Список использованных источников

1. Профессиональное самоопределение молодёжи: Концепция / В. А. Поляков, С. Н. Чистякова (руковод.), С. А. Волошин [и др.] // Педагогика. М., 1993. № 5. С. 33–37.
2. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.] // Образовательная инициатива. URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 01.03.2022).
3. Chistyakova, S. N. Methodological Maintenance Of Future Teachers Training For The Professional Choice / S. N. Chistyakova, N. F. Rodichev, E. O. Cherkashin // 2018 International Conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA-2018), Moscow, Russia, June 5–6, 2018. doi: [dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.02.19](https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.02.19)
4. Черкашин, Е. О. Методические основы подготовки будущих педагогов к применению информационных технологий в профессиональной ориентации / Е. О. Черкашин // Школа и производство. 2018. № 8. С. 15–17.
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов [и др.]; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119 с.
6. Черкашин, Е. О. Модуль «Профориентация» / Е. О. Черкашин // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 1 (67). С. 54–61.

Implementation Of The Module “Career Guidance” Of The Education Program In The Conditions Of Digitalization Of Education

Evgeny O. Cherkashin, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher at the Laboratory of Personality Development in the Education System of the Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, evgenicherkashin@gmail.com

Abstract: The article deals with the problems of using information technologies in the framework of the implementation of the module “Career Guidance” of the Exemplary education program. The main actions of the teacher necessary to help students in the search, selection and use of career-relevant information, the implementation of career guidance work are described.

Keywords: education, career guidance, readiness, digitalization of education.

References

1. Professional'noe samoopredelenie molodezhi: Konceptiya / V. A. Polyakov, S. N. Chistyakova (rukovod.), S. A. Voloshin [i dr.] // Pedagogika. M., 1993. № 5. S. 33–37.
2. Konceptiya soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchihsya v usloviyah nepreryvnosti obrazovaniya / V. I. Blinov, I. S. Sergeev [i dr.] // Obrazovatel'naya iniciativa. URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (data obrashcheniya: 01.03.2022).
3. Chistyakova, S. N. Methodological Maintenance Of Future Teachers Training For The Professional Choice / S. N. Chistyakova, N. F. Rodichev, E. O. Cherkashin // 2018 International Conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA-2018), Moscow, Russia, June 5–6, 2018. doi: [dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.02.19](https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.02.19)
4. Cherkashin, E. O. Metodicheskie osnovy podgotovki budushchih pedagogov k primeneniyu informacionnyh tekhnologij v professional'noj orientacii / E. O. Cherkashin // Shkola i proizvodstvo. 2018. № 8. S. 15–17.
5. Vospitanie v sovremennoj shkole: ot programmy k dejstviyam. Metodicheskoe posobie / P. V. Stepanov, N. L. Selivanova, V. V. Kruglov [i dr.]; pod red. P. V. Stepanova. M.: FGBNU «ISRO RAO», 2020. 119 s.
6. Cherkashin, E. O. Modul' «Proforientaciya» / E. O. Cherkashin // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2020. T. 2. № 1 (67). S. 54–61.