

УДК 376.1

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ в процессе воспитания школьников¹



Владимир Витальевич Круглов,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогических технологий непрерывного образования
Института непрерывного образования Московского
городского педагогического университета, Москва,
v-vkrug@yandex.ru

Статья посвящена анализу возможностей цифровой среды в процессе воспитания школьников, который реализовывался по итогам исследования, проведённого автором в ходе курсов повышения квалификации педагогов-воспитателей. Было проанализировано более 2000 работ, подготовленных слушателями по теме «Воспитание в цифровой среде: вариативный модуль рабочей программы воспитания».

• воспитание • цифровая среда • рабочая программа воспитания

Стремительное развитие информационных технологий оказывает влияние на все сферы человеческой деятельности. Сфера образования не исключение. Многочисленные онлайн-курсы, развитие средств дистанционного обучения, техническое сопровождение образовательного процесса — без всего этого сейчас трудно

представить современный образовательный процесс. Редкий урок в современной школе проходит без презентации,

¹ Статья подготовлена в рамках проекта РФФИ «20–013–00310 А» «Потенциалы и риски цифровой среды в воспитании школьников».

в большинстве регионов контроль и учёт достижений учащихся ведётся с применением информационных технологий.

Однако школьное воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса всё ещё не может похвастаться большим количеством разработанных инструментов, которые можно применять в ходе воспитательного процесса. Причин этому несколько.

Во-первых, до сих пор в массовой практике распространено мнение о том, что «контент воспитывает сам по себе». В связи с этим воспитательными ресурсами объявляются библиотеки кинофильмов нравственного содержания, методические рекомендации адресуют классных руководителей к различным виртуальным музеям, а для классных часов предложены различные цифровые материалы.

Во-вторых, цифровые технологии до сих пор рассматриваются многими педагогами исключительно как источник негативного влияния на личность учащихся, а стремление школьников проводить всё свободное время в Интернете — как зло, которое мешает процессу образования (а следовательно, и воспитания).

Следует признать, что обе причины не выдерживают критики. Научно обоснованным является факт, что воспитание — целенаправленный процесс управления развитием личности, притом что этот процесс проходит в ходе коммуникации как минимум двух людей — воспитателя и воспитанника. Сам по себе контент, даже в том случае, если воспитанник внимательно с ним ознакомится, может быть истолкован совсем иначе, нежели предполагал воспитатель, а воспитательный результат, который он планировал, может оказаться прямо противоположным тому, который ожидался.

Консерватизм и стремление видеть во всём новом потенциальную угрозу — явление известное, впрочем, необходимо понимать, что такой путь лишь желание «спрятаться от неизбежного будущего». Конечно, информаци-

онные технологии имеют и свои негативные стороны, значимость которых не стоит преуменьшать.

Так, существуют *психолого-педагогические* проблемы, связанные с несбалансированным усилением влияния на учащихся отдельных источников личностно значимой информации (Интернет и телевидение транслируют образцы поведения, присваиваемые сознанием, определяя ценностные ориентации, поведение) и снижением влияния других (учителя, родители, значимые взрослые); с воздействием на механизмы саморегуляции учащегося; с лёгкостью получения разнообразной информации, которая вытесняет самостоятельную выработку новых знаний; с предпочтением опосредованных форм контактов в случае необходимости сообщения негативной информации; с переносом навыков взаимодействия с компьютером (смартфоном, планшетом, ноутбуком) на традиционное общение; с увеличением когнитивной нагрузки школьников на восприятие потока информации в Сети; с отсутствием у части школьников мотивации к применению средств информационных технологий для обучения и воспитания; с формированием у подростка позиции ведомого в ситуации выбора и т. д.

Это и *информационные* проблемы, связанные с манипулятивным, часто деструктивным, характером информационных потоков значимой в контексте воспитания информации, помноженной на большое её количество; с нехваткой достоверной, упорядоченной, общедоступной и актуальной информации, связанной с проблемами воспитания; с большим количеством разнообразных электронных источников информации, влияющих на процесс воспитания; с неравномерностью оснащения учащихся домашней компьютерной техникой и доступом в Интернет, разделением на тех, кто овладел и кто не овладел информационными технологиями (к сожалению, такое понятие, как «цифровое неравенство», сохраняется на территории нашего государства); с необходимостью постоянного

мониторинга общедоступных информационных ресурсов, влияющих на процесс воспитания, для повышения эффективности применения информационных технологий на занятиях и т. д.

Это *организационно-методические* проблемы, связанные с увеличением самостоятельной познавательной нагрузки на учащихся; с включением учащихся в сетевое общение; с привлечением родителей к сопровождению и поддержке процесса воспитания подростка при помощи средств информационных технологий; с установлением контакта с другими учителями, затрагивающими проблемы воспитания на своих занятиях с применением информационных технологий; с организацией профессионального сопровождения технических и программных средств информационных технологий и т. д.

Автором статьи и его коллегами был проведён анализ современного опыта организации воспитания в системе образования с учётом использования цифровой среды. Для данной цели были использованы материалы, полученные в ходе реализации курсов повышения квалификации по теме «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации», которые реализовывались совместно с ФГБОУ «Международный детский центр «Артек». В рамках данных курсов всем слушателям (охват составил 2534 чел.) было предложено задание описать модуль рабочей программы воспитания своей образовательной организации, реализующей процесс воспитания в виртуальной среде. Анализ данных работ позволил выделить несколько тенденций.

1. Механический перенос форм, существовавших в реальной среде, в виртуальную. К таким форматам можно отнести проведение тех или иных занятий в рамках внеурочной деятельности через Zoom, Skype и другие системы видеоконференцсвязи (ВКС). К такой тенденции можно отнести около 75 % всех полученных нами работ.

2. Использование специализированных платформ для осмысленного переноса процесса совместной деятельности в виртуальную среду. Так, существуют виртуальные музеи, позволяющие во время экскурсии группе детей, каждый из которых находится у себя дома за компьютером, совместно решать определённые задачи,

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

например какие-то головоломки. Распространены виртуальные игровые площадки, которые имитируют в цифровой среде известные настольные игры («Мафия», «Элиас», «Имаджинариум» и т. п.). К такой тенденции можно отнести около 20 % всех полученных нами работ.

3. Осмысленное и творческое использование средств ВКС и других виртуальных инструментов для конструирования той или иной совместной деятельности в ситуации невозможности очных встреч. Так, одним из примеров подобной формы является движение, охватившее несколько детских общественных объединений и реализующее проект, в рамках которого дети готовят рисунки для больных, находящихся в больницах с заболеванием COVID-19 и другими, а при желании оставляют на рисунках свои контактные данные для возможного общения с будущим получателем рисунка. Рисунки сканируются или фотографируются детьми самостоятельно, а впоследствии распечатываются координаторами проекта и передаются в больницы. К тенденции таких форм можно отнести около 5 % всех работ.

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что в сегодняшнем обществе обозначились два диаметрально противоположных мнения по отношению к информационным технологиям. Одна часть общества опасается превращения человека в придаток машины, появления «новой» духовности на информационной основе и технологической сингулярности. Другая — осознаёт себя частью информационной целостности человечества и в нашем случае надеется на безграничные возможности создания виртуальной образовательной среды.

Информатизация общества поставила перед системой образования в качестве одной из основных задач формирование основ информационной культуры будущего специалиста. Потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом технологий и средств

информатизации, стала ведущим фактором образовательной политики.

На сегодняшний день средства массовой информации (телевидение, новостные сервисы, социальные сети, поисковые системы, предоставляющие информацию не только через радио и телевидение, но и через смартфоны, планшеты, ноутбуки, персональные компьютеры) стали основой массовой культуры современного общества. Они стали не только «стихийными факторами образования и воспитания», но и вполне упорядоченными и направленными.

Приведём в качестве примера информацию, озвученную на конференции Google I/O 2020 (ежегодная конференция, ориентированная на разработчиков программного обеспечения). Google отследил отрицательное влияние своего программного продукта «Google Ассистент» на детей. Исполняя все просьбы детей вне зависимости от тона, которым они были произнесены, этот продукт провоцировал появление в них такого качества личности, как заносчивость. Для стимулирования детей быть вежливыми создали специальную надстройку «Pretty, Please». «Google Ассистент» стал реагировать на слово «пожалуйста» и подчёркивать, что его спросили вежливо. Для понимания масштаба возникающих проблем напомним, что операционная система «Android» компании Google занимает 88 % рынка смартфонов, а «Google Ассистент» установлен в большинстве работающих устройств, приложение «Google Ассистент» скачано более 50 млн раз. Помимо смартфонов, Android является операционной системой для планшетов, электронных книг, цифровых проигрывателей, умных колонок, наручных часов, фитнес-браслетов, игровых приставок, ноутбуков, телевизоров и других устройств. А помимо голосового помощника Assistant от Google, существует ещё Siri от Apple, Alexa от Amazon, Cortana от Microsoft, Алиса от Yandex, Марс от Mail.ru Group и т. д.

Анализ рисков, возникающих при применении информационных технологий в процессе воспи-

тания, позволил выделить проблемы, охватывающие различные стороны педагогической деятельности, к решению которых должен быть готов педагог.

Исходя из анализа перечисленных выше проблем, возникающих при применении информационных технологий в воспитании школьников, можно выделить три направления в развитии и применении информационных технологий в воспитании учащихся:

- первое направление — разработка образовательных электронных изданий и ресурсов: электронных справочников, энциклопедий, обучающих программ, виртуальных сред, компьютерных учебников и тренажёров с обязательным наличием воспитывающего компонента в содержании;
- второе направление — разработка методического обеспечения процесса воспитания, позволяющего совместить традиционные, сложившиеся методы воспитательной работы и обеспечивающие их средства с новыми, информационными, инструментами, влияющими на процесс воспитания;
- третье направление — подготовка и переподготовка педагогических кадров к использованию средств информационных технологий в воспитании, реализуемом в рамках общего образования.

Кроме того, проведено анкетирование педагогов, позволившее выявить их видение потенциала и рисков цифровой среды в воспитании школьников, результаты которого (как и методические рекомендации для педагогов по использованию цифровой среды в воспитании школьников) нашли своё отражение в монографии «Цифровая среда и современное воспитание», подготовленной автором и его коллегами.

В анкетировании приняло участие 2536 респондентов, пересечение с предыдущей выборкой педагогов было минимальным. Около 70 % респондентов работают в городских школах, около 30 % — в сельских.

Для задач исследования было важно понять, как часто дети в школе во внеучебных целях используют свои гаджеты и как выглядит эта ситуация с точки зрения педагога. По мнению достаточно большой части педагогов (таких более 44 %), школьники пользуются гаджетами на всех переменах в школе. Более 31 % педагогов ответили, что учащиеся часто пользуются гаджетами не только на переменах, но и на уроках, как только появляется такая возможность. И только около 18 % педагогов ответили, что в основном дети не пользуются в школе гаджетами. Около 6 % школьных педагогов отметили, что гаджеты школьники оставляют при входе в класс или школу. И менее 1 % педагогов ответили на этот вопрос утверждением, что учебный процесс в их школе предполагает использование гаджетов на большинстве уроков.

Таким образом, около 75 % школьников, по мнению педагогов, пользуются гаджетами на переменах, а при появлении такой возможности — и на уроке. Если учесть, что в большинстве школ страны почти на каждом уроке включена электронная интерактивная доска (нам не удалось получить точные данные о том, сколько таких досок сейчас установлено в школах России, но опрос, проведённый компанией Vesta в 2017 г., показал, что интерактивные доски есть в 98 % средних и 100 % начальных школ Англии), то получается, что 6–8 часов в день только в школе и практически без прерыва ребёнок смотрит на экран либо телефона, либо планшета, либо электронной доски. На переменах в школах становится всё тише: большинство детей сидит в креслах, увлечённо занимаясь чем-то в своих гаджетах. Кажется очевидным, что необходимо предлагать школьникам

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

и другие «активности». Здесь и организация музыкальных перемен, и оформление холлов и классов, и игровые перемены для учащихся начальной школы, и работа детского самоуправления. Важно также предлагать домашние задания, которые в минимальной степени требуют использования экрана электронного устройства. Не менее, а может быть, и более важны обычные беседы и разговоры учителя с детьми на переменах на самые разные темы.

Это тем более актуально, когда мы вспомним данные опроса школьников в прошлом году. Тогда выяснилось, что во внеучебное время от 1 до 3 часов пользуются гаджетами 23 % детей; от 3 до 5 часов — 24 % детей; от 5 до 7 часов — 20 %; от 7 до 9 часов — 12 %; более 11 часов в день — 7,5 %. А для выполнения домашних заданий 50 % детей пользуются гаджетами от 1 до 3 часов ежедневно; 26 % школьников для этой цели используют гаджеты от 3 до 5 часов; а 11 % школьников даже больше 5 часов. Опрос был проведён в мае 2021 г. В нём приняли участие педагоги из более чем 15 регионов страны. Материалы, полученные в ходе проведения опроса педагогов, послужили основой для разработки методических рекомендаций для педагогов-предметников и классных руководителей о том, как реализовать воспитательный потенциал цифровой среды. **НО**

The Possibilities Of The Digital Environment In The Process Of Educating Schoolchildren

Vladimir V. Kruglov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies of Continuing Education of the Institute of Continuing Education of the Moscow City Pedagogical University, Moscow, v-vkrug@yandex.ru

Abstract: The article is devoted to the analysis of the possibilities of the digital environment in the process of educating schoolchildren, which was implemented based on the results of a study conducted by the author during the advanced training courses for teachers-educators. More than 2000 papers prepared by students on the topic "Education in the digital environment: a variable module of the work program of education" were analyzed.

Keywords: education, digital environment, work program of education.