

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА учебно-методического направления деятельности профессиональных педагогических ассоциаций¹



Надежда Николаевна Деменева,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии и педагогики дошкольного и начального
образования Нижегородского государственного
педагогического университета им. К. Минина,
г. Нижний Новгород, demeneva@gmail.com



Елена Геннадьевна Гуцу,
кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии и педагогики дошкольного и начального
образования Нижегородского государственного
педагогического университета им. К. Минина,
г. Нижний Новгород, elenagytcy@mail.ru

В статье анализируется учебно-методическая деятельность профессиональных педагогических ассоциаций. Выполнен анализ и оценка таких направлений работы учительских ассоциаций, как обучение педагогов и повышение их квалификации, методическая деятельность, проведение образовательных мероприятий с учащимися и их родителями. Дано краткое описание наиболее часто используемых форм работы педагогических ассоциаций.

- профессиональные педагогические ассоциации • педагогические сообщества
- методические объединения учителей • учебно-методическая деятельность
- эффективность деятельности ассоциаций

2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Это подчёркивает внимание государства к функционированию системы образования

и к деятельности педагогического сообщества. В обновлённом ФГОС ООО зафиксирована необходимость развития государственно-общественного управления

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, научный проект № 730000Ф.99.1.БВ10АА00006 «Показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций» в рамках выполнения государственного задания № 073-00081-21-02 от 14.07.2021.

в образовании. В связи с этим возрастает роль общественных организаций, занимающихся деятельностью в сфере образования. К ним относятся в первую очередь профессиональные педагогические ассоциации (ППА), в которые объединяются организации или педагоги для совместного решения профессиональных проблем.

В ФГОС ООО также отмечается важность сетевого взаимодействия организаций, занимающихся общим образованием. Предусмотрено создание условий «для эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности» [1, с. 32]. Сетевое взаимодействие организаций, упомянутых в ФГОС ООО, может осуществляться в рамках создаваемых ассоциаций школ и других образовательных учреждений. А профессиональное развитие педагогов, их эффективное взаимодействие и сотрудничество для обмена опытом и приобретения необходимых компетенций целесообразно организовать не только через имеющуюся традиционную систему повышения квалификации, но и с помощью объединения работников образования в профессиональные ассоциации.

В федеральном проекте «Учитель будущего» (срок реализации 2019–2024 гг.), являющемся составной частью национального проекта «Образование», в качестве одного из результатов его реализации названо стимулирование участия «педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций» [2, с. 4].

Актуальность анализа и оценки деятельности ППА обусловлена необходимостью разработки стратегии развития профессиональных объединений, координации их деятельности, включения профессиональных сообществ в систему государственно-общественного управления системой образования, создания нормативно-правовых основ, регулирующих работу таких ассоциаций. Определение тенденций развития общественных организаций в сфере образования позволит наметить пути оптимизации их деятельности, послужит основой для создания эффективно действующих профессиональных объединений педагогов.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

В настоящее время существуют различные общественные объединения педагогов: профессиональные педагогические ассоциации, профессиональные сообщества педагогов, методические объединения. При этом отсутствует чёткое определение статуса и функционала таких организаций. На наш взгляд, именно ассоциация является базовой общественной организацией, имеющей Устав или Положение об организации, чёткое определение направлений деятельности, план работы, информационные ресурсы для поддержки её функционирования. Как правило, профессиональная ассоциация является достаточно массовой организацией, членами которой могут быть не только педагоги организаций дошкольного образования или учителя и другие работники школ, но и преподаватели вузов и системы повышения квалификации, студенты. Анализ публикаций по данной проблеме, а также изучение представленных в Интернете данных показывает, что создание ассоциаций часто иницируется вузами, организациями, которые занимаются повышением квалификации педагогов, а также органами управления образования. В ассоциации объединяются как педагоги, так и образовательные организации. При этом именно ассоциации могут иметь официальный статус с образованием юридического лица (хотя это не является обязательным) и включаться в систему государственно-общественного управления образованием.

Термин «педагогическое сообщество» часто используется как синоним профессиональной педагогической ассоциации, либо ассоциация рассматривается как один из видов профессиональных сообществ. Профессиональное сообщество — это, как правило, добровольное объединение педагогов, работающих в одной предметной или проблемной сфере деятельности. Если ориентироваться на широкую трактовку термина «сообщество», то можно выделить различные виды педагогических сообществ:

ассоциации, сетевые объединения, союзы, общественные движения, клубы, методические объединения, интерактивные (виртуальные) методические кабинеты и т. п. Они создаются для организации профессионального общения и взаимодействия, обмена опытом и важной информацией, для совместного решения проблем и взаимопомощи. Но существует и более узкая трактовка понятия «педагогическое сообщество». В этом случае сообщества не имеют официального статуса общественных организаций, у них может не быть необходимых формальных документов и чёткой организационной структуры, официальной процедуры принятия в члены сообщества. С другой стороны, они реализуют те же направления деятельности, что и профессиональные ассоциации, поэтому в нашем исследовании мы их рассматриваем наряду с объединениями, заявленными как ассоциации.

Методические объединения педагогов существуют достаточно давно как некая официальная структура. Они функционируют, как правило, на базе школ, а также на муниципальном уровне для решения профессиональных методических проблем в определённой предметной области. Но в последние годы стали возникать региональные методические (учебно-методические, научно-методические и т. п.) объединения, функционал которых не ограничивается только методической работой. Они стремятся расширить спектр направлений деятельности и фактически начинают функционировать как профессиональные ассоциации. Поэтому анализ их работы также представляет интерес для нашего исследования.

Профессиональные педагогические ассоциации функционируют на разном уровне: международном, всероссийском (федеральном) и межрегиональном, региональном или областном, муниципальном. Наиболее распространёнными являются региональные ППА, а всероссийские ассоциации, как правило, имеют региональные отделения.

Созданные в Российской Федерации ППА достаточно разнообразны. Первая группа профессиональных ассоциаций, встречающихся наиболее часто, объединяет педагогов в соответствии со спецификой их основной профессиональной деятельности (функциональная интеграция). Например, это учительские сообщества, ассоциации дошкольных педагогов, управленцев, педагогов-психологов, дефектологов и т. п. Вторая группа ППА — это объединения педагогов с учётом их профессиональных интересов, отдельных направлений деятельности или решаемых проблем (проблемная интеграция). К примеру, ассоциация Монтессори-педагогов, ассоциации молодых педагогов, классных руководителей, педагогов-экспериментаторов и т. п.

Первая группа ассоциаций, как правило, имеет достаточно широкий функционал, в то же время обусловленный содержанием профессиональной деятельности педагогов определённой специальности и выполняемыми ими функциями. Вторая группа педагогических ассоциаций имеет более узкую направленность своей деятельности, обусловленную целью объединения, связанной с решением конкретной педагогической проблемы или с реализацией профессиональных интересов, что не исключает разнообразия форм и методов работы ассоциации.

Для оценки эффективности функционирования ППА, для дальнейшего их развития и создания новых объединений необходимо определить наиболее значимые направления их деятельности. В статьях И. В. Аксёновой [3], Л. Н. Антоновой [4], С. Н. Бордуковой [5], Н. В. Брызжевой и Н. М. Нефедьевой [6], Т. В. Запалацкой [7], Е. А. Медник [8], Е. В. Приходько [9], Н. В. Проказиной и В. Л. Ланцева [10], В. С. Соловьёвой [11], И. Г. Шилкиной [12] и других авторов описан опыт работы профессиональных педагогических ассоциаций и охарактеризованы отдельные направления,

формы и виды работы профессиональных ассоциаций педагогов: профессиональное общение педагогов и обмен инновационным опытом в рамках встреч, дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, вебинаров, мастер-классов, открытых уроков, педагогических мастерских; организация конкурсов профессионального мастерства; включение педагогов в исследования по проблемам образования через создание экспериментальных площадок и объединение педагогов в творческие научно-исследовательские группы; создание информационного банка данных об инновационных технологиях; консультирование учителей по профессиональным вопросам, экспертиза учебно-методических материалов; координация деятельности муниципальных методических объединений; проведение мероприятий для школьников и их родителей и др.

В рамках проведённого исследования и проектирования модели оценки эффективности ППА коллектив авторов Мининского университета систематизировал представленные в публикациях и на сайтах педагогических ассоциаций материалы и выделил следующие направления их деятельности, по которым осуществляется анализ и оценка эффективности работы: организационно-управленческая, научно-исследовательская, учебно-методическая, экспертно-аналитическая, ценностно-нормативная, информационно-коммуникативная, координационно-развивающая деятельность [13; 14].

Анализ и оценка деятельности ППА может проводиться в различных формах:

1. Внешняя оценка деятельности ППА.

Внешний аудит может осуществляться организациями, инициировавшими создание ППА (педагогические вузы и колледжи, институты развития образования и повышения квалификации, профсоюзные организации и др.), а также органами управления образованием, общественными организациями, заинтересованными лицами. Внешняя оценка необходима не столько для контроля за деятельностью ППА, сколько для оказания помощи ассоциациям, для выработки рекомендаций по совершенствованию их деятельности, для выяв-

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

ления лучших практик и обобщения результатов деятельности ППА.

Внешний аудит в форме независимой экспертизы предполагает анализ материалов, представленных в открытых источниках информации, в первую очередь это различные электронные ресурсы: сайты ППА, блоги, страницы в социальных сетях и т. п. Материалом для анализа могут служить представленные ассоциацией документы (Устав организации, Положение об ассоциации, планы работы и отчёты), а также анонсы мероприятий, методические материалы и др. При отсутствии электронных ресурсов или недостаточной представленности материалов целесообразно использовать различные методы диагностики и оценки результатов работы ППА, например собеседование, интервьюирование, анкетирование руководителей и членов ассоциаций.

2. Самооценка руководителями ППА эффективности деятельности своей организации.

Такая самооценка позволит определить результаты работы ассоциации и её эффективность, выявить направления функционирования организации, которые недостаточно реализованы, выбрать наиболее значимые и интересные для членов ассоциации формы и методы деятельности. На основе этого можно определять стратегию развития ассоциации, корректировать планы работы, оптимизировать электронно-информационные ресурсы организации.

В данной статье представлен опыт внешней оценки деятельности ППА по одному из наиболее значимых направлений — учебно-методическому. Ранее проведённое анкетирование учителей [15] показало, что они выделяют в качестве наиболее интересных и значимых для них видов работы ассоциаций именно те, которые относятся к учебно-методическому направлению:

повышение квалификации педагогов, обмен опытом работы, научно-образовательные мероприятия для школьников и их родителей, помощь вузам и колледжам в подготовке будущих педагогов и др.

Для анализа были выбраны материалы региональных ППА, поскольку именно такие организации являются самыми распространёнными в Российской Федерации. Для того чтобы исследование было более целенаправленным, мы ограничились отбором для аудита только учительских сообществ, исключив из анализа материалы объединений педагогов других специальностей (психологов, дефектологов, дошкольных работников, управленцев в сфере образования и т. п.), поскольку данные ассоциации могут иметь специфические направления деятельности, что затрудняет сопоставление результатов проводимого аудита.

Целью исследования являлось проведение внешнего аудита учебно-методического направления деятельности ППА для определения возможностей и механизмов реальной оценки работы ППА на основе открытых источников (материалов, представленных на сайтах различных организаций), а также для разработки рекомендаций по совершенствованию и оптимизации деятельности региональных профессиональных сообществ.

Анализ электронных ресурсов, на которых представлены сведения о деятельности ППА,

показал, что большинство ассоциаций не имеет собственного сайта. Сведения о педагогических сообществах представлены на сайтах вузов, на сайтах организаций, занимающихся повышением квалификации педагогов, а также сайтах органов управления образованием. Некоторые ассоциации имеют свои страницы в социальных сетях.

Мы провели анализ информации, которая представлена на различных сайтах, отражающих деятельность ППА. Это сайты Мининского университета (НГПУ им. К. Минина), Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, ГАУ ДПО Ярославской области, Калининградского областного ИРО, Томского областного ИПК и переподготовки работников образования, ГАОУ ДПО ИРО республики Татарстан, ассоциации «Учителя Подмосковья». Проанализирована деятельность 56 региональных учительских ассоциаций.

В таблице 1 представлено, какие материалы имеются на сайтах и могут служить основой для проведения анализа и оценки деятельности ППА.

Анализ показал, что на сайтах, представляющих работу ППА, информация дана в недостаточном объёме, что затрудняет проведение внешнего аудита. Менее трети

Таблица 1

Наличие на сайтах ППА материалов для проведения анализа и оценки деятельности ППА

Ресурсы сайта, на основе которых можно осуществлять внешний аудит деятельности ППА	Количество ППА, имеющих на сайте данный ресурс (в %)
Устав ассоциации или Положение об ассоциации	28,6
Краткая информация об ассоциации (миссия, цели и задачи работы, перечень общих направлений деятельности без указания конкретных форм работы)	42,8
План работы ассоциации	23,2
Отчёт о проделанной работе	16,1
Анонсы мероприятий и/или информация о проведённых мероприятиях	44,6
Методические материалы для педагогов	28,6

сообществ имеют Устав или Положение об ассоциации. На некоторых сайтах информация представлена в самом общем виде. Например, обозначены только цели, задачи и основные направления деятельности, но отсутствуют планы и отчёты о проведённых мероприятиях. Наиболее информативными оказались анонсы мероприятий и их краткое описание, новостные ленты. Такие ресурсы имеются на сайтах 44,6 % ППА. Также можно отметить, что на части сайтов имеются данные только за допандемийный период (до 2020 г.), отсутствуют более новые сведения, что свидетельствует о снижении активности работы профессиональных объединений педагогов за последние три года.

Изучение указанных выше ресурсов позволило нам получить данные о реализации учебно-методического направления деятельности профессиональных учительских ассоциаций. Оно включает в себя обучение педагогов и повышение их квалификации, методическую деятельность и образовательные мероприятия с учащимися и их родителями.

В таблице 2 представлено, какие виды и формы работы по обучению педагогов, повышению их квалификации организуются в рамках работы ППА.

Анализ данных таблицы 2 показывает, что традиционные курсы повышения квалификации заявляют в качестве формы работы только 17,9% ППА, при этом чаще всего проведение курсовой подготовки организуется учреждениями повышения квалификации, педагогическими вузами, а члены профессиональных ассоциаций

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

принимают в них участие, представляя свой опыт работы. В то же время более половины ППА широко используют в своей работе краткосрочные обучающие мероприятия, как традиционные (семинары, вебинары — 62,5% ППА), так и нетрадиционные (педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги и др. — 58,9% ППА). Нам представляется перспективным именно третье направление работы, предусматривающее использование различных инновационных форм повышения квалификации, связанных с обменом опытом работы и лучшими практиками, с приобретением педагогами новых профессиональных компетенций. В опыте работы ассоциаций используются практикумы, лабораторные занятия, тренинги, стажировки, дискуссионные площадки, круглые столы, форумы образовательных практик и др. Такие нестандартные мероприятия вызывают интерес у учителей, предоставляют широкие возможности для их творческого развития.

В таблице 3 представлено, какие виды и формы методической деятельности организуются в рамках работы ППА.

Анализ показал, что 19,6% ППА организуют конкурсы профессионального мастерства для педагогов или оказывают помощь учителям, участвующим в региональных или всероссийских конкурсах. Также 26,8% ассоциаций проводят

Таблица 2

Наличие в работе ППА деятельности по обучению педагогов и повышению их квалификации

Виды и формы работы ППА по обучению педагогов и повышению их квалификации	Количество ППА, использующих данное направление работы (в %)
1. Организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогов в очном или дистанционном формате	17,9
2. Проведение краткосрочных обучающих мероприятий для педагогов (вебинаров, семинаров и др.)	62,5
3. Использование нетрадиционных форм повышения квалификации педагогов, в том числе в форме мероприятий по обмену инновационным опытом (тренинги, мастер-классы, педагогические мастерские и т. п.)	58,9

Таблица 3

Наличие в работе ППА различных видов и форм методической деятельности

Виды и формы методической деятельности ППА	Количество ППА, использующих данное направление работы (в %)
1. Проведение конкурсов профессионального мастерства для учителей	19,6
2. Проведение конкурсов педагогических, методических разработок	26,8
3. Проведение методических семинаров, совещаний с целью выработки общих решений в различных сферах профессиональной деятельности	10,7
4. Консультирование педагогов	23,2
5. Распространение успешных педагогических практик	30,4
6. Оказание методической помощи муниципальным и школьным районным методическим объединениям	5,4

конкурсы методических разработок уроков, внеурочных занятий, сценариев, родительских собраний, а также ярмарки педагогических идей. Как правило, по итогам таких конкурсов осуществляется подготовка методических материалов, создаётся банк лучших практик и методических находок. Около 30% ППА занимаются в той или иной форме сбором и распространением инновационного опыта учителей: на сайтах ППА размещаются полезные педагогические материалы, издаются методические сборники, проводятся конференции и форумы.

Одним из направлений деятельности ППА является консультирование учителей, его организуют 23,2% ППА. Им оказывается помощь в подготовке к профессиональным конкурсам, к проведению открытых уроков, в оформлении материалов из опыта работы к публикации. Проведённое нами анкетирование [15] показало, что учителям необходимы интерактивные методические кабинеты, которые могли бы оказывать консультативную поддержку и помощь по различным вопросам образования и профессиональной деятельности педагога. Такая помощь востребована не только на индивидуальном уровне — она необходима и муниципальным, и школьным методическим объединениям, но только около 5,4% ППА организуют такую работу.

В таблице 4 представлено, какие образовательные мероприятия для учащихся средних общеобразовательных учреждений и их родителей или студентов вузов и учреждений СПО организуются в рамках работы ППА.

Анализ показал, что 42,9% ППА организуют различные образовательные мероприятия для школьников. Как правило, это творческие конкурсы, турниры, чемпионаты и предметные олимпиады. Также ведётся работа по поиску новых форм работы. К примеру, проводятся диктанты (географический, экологический, этнографический, Пушкинский, Некрасовский диктанты и т. п.), выездные экспедиции и каникулярные школы, проекты, фестивали, акции, онлайн-игры и образовательные квесты, интерактивные встречи, научно-популярные лекции. Эти мероприятия частично выполняют профориентационную функцию, но специальная работа по ознакомлению учащихся с педагогическими профессиями практически не проводится (только 1 ППА из 56 обозначила это направление работы). К участию в отдельных мероприятиях привлекаются и студенты. Но при этом специальные конкурсы и олимпиады для них проводят около 7,1% ППА. Примерно 10% ППА организуют мастер-классы, открытые уроки, практико-ориентированные лекции,

Таблица 4

Наличие в работе ППА образовательных мероприятий для учащихся средних общеобразовательных учреждений и их родителей или студентов вузов и учреждений СПО

Виды и формы образовательных мероприятий с учащимися и их родителями	Количество ППА, использующих данное направление работы (в %)
1. Проведение образовательных мероприятий (конкурсов, олимпиад, викторин и т. п.) для учащихся средних общеобразовательных учреждений	42,9
2. Проведение профориентационной работы с учащимися школ по ознакомлению с педагогическими профессиями	1,8
3. Проведение образовательных мероприятий (конкурсов, олимпиад и др.) для студентов вузов и СПО	7,1
4. Проведение мастер-классов и других мероприятий для знакомства студентов, получающих педагогические специальности, с передовым педагогическим опытом и инновационными образовательными технологиями	10,7
5. Проведение мероприятий по педагогическому просвещению и консультированию родителей учащихся средних общеобразовательных учреждений	1,8

практикумы для знакомства студентов, будущих учителей, с передовым педагогическим опытом и инновационными образовательными технологиями.

Организуется в рамках деятельности ППА и работа с родителями школьников. Чаще всего они привлекаются к участию в тех же мероприятиях, что их дети, например в различных диктантах, акциях, конкурсах. Но практически не используются другие формы работы с родителями, связанные с их педагогическим просвещением, например консультации по вопросам образования (1,8% ППА организуют такую работу), хотя потребность в этом очень большая. Известно, что родители часто обращаются со своими вопросами в органы управления образованием. Более целесообразным представляется участие в этом не управленцев, а специалистов в той или иной предметной области.

Проведённое исследование показало, что в настоящее время внешний аудит деятельности ППА затруднён в связи с недостаточной открытостью и гласностью в их работе, отсутствием достаточной информации о деятельности ассоциаций. С учётом современной ситуации, для которой характерна сложная эпи-

демиологическая обстановка и проблемы с организацией очного общения, очень важно широко использовать сетевые формы взаимодействия, для этого целесообразно создавать отдельные сайты, блоги, страницы в социальных сетях, которые давали бы возможность оперативного размещения необходимых материалов для членов ассоциаций и всех педагогов, интересующихся деятельностью данного педагогического сообщества. Очень важно наличие в электронном формате базовых документов и материалов, которые позволяют судить о целях, задачах, направлениях работы ППА. Это Устав или Положение об ассоциации, планы и отчёты о работе, анонсы мероприятий, различные страницы сайтов с информационными ресурсами, предназначенными для членов ассоциации и других педагогов. Открытые источники дают возможность учителям больше узнать о ППА, заинтересоваться её работой, включиться в интересующие их виды деятельности.

Важна также и регулярная оценка эффективности деятельности ППА, как в форме внешнего аудита, так и в форме

самооценки. В последнее время в сфере образования стали разрабатываться автоматизированные системы оценивания [16], которые позволяют достаточно быстро получить результат в форме определённых количественных показателей и сделать выводы об эффективности работы. На наш взгляд, необходим такой электронный ресурс

и для оценки и самооценки результатов деятельности ППА. Это окажет профессиональным ассоциациям помощь в выборе новых направлений работы, интересных и нестандартных форм организации взаимодействия педагогов, активизирует творческий поиск и в конечном итоге позволит более эффективно функционировать. **НО**

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Гарант.ру [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 5.10.2022).
2. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего». URL: <https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный%20проект%20Учитель%20будущего.pdf> (дата обращения 5.10.2022).
3. Аксёнова, И. В. От идей инновационных преобразований к качественным образовательным результатам через деятельность региональных педагогических сообществ Липецкой области / И. В. Аксёнова // Региональное образование: современные тенденции. 2019. № 3 (39). С. 34–39.
4. Антонова, Л. Н. Развитие педагогических ассоциаций в Московской области: региональная модель / Л. Н. Антонова // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2017. № 3. С. 3–7.
5. Бордукова, С. Н. Ресурс профессиональных общественных организаций для профессионального развития педагогов Красноярского края / С. Н. Бордукова // Актуальные вопросы инновационной деятельности в непрерывном образовании. 2014. № 8. С. 11–16.
6. Брызжева, Н. В. Ассоциация: вчера, сегодня, завтра / Н. В. Брызжева, Н. М. Нефедьева // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2015. № 1. С. 35–39.
7. Запалацкая, В. С. Роль педагогических сообществ в процессе профессиональной подготовки будущего учителя / В. С. Запалацкая // Народное образование. 2019. № 4 (1475). С. 143–146.
8. Медник, Е. А. Профессиональные сообщества и их роль в повышении квалификации педагогов / Е. А. Медник // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 80–84.
9. Приходько, Е. В. Региональные профессиональные методические объединения как эффективный механизм повышения эффективности общественного участия в условиях реализации ФГОС ООО / Е. В. Приходько // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2015. № 1. С. 142–146.
10. Проказина, Н. В. Роль общественно-профессиональных объединений педагогов в условиях модернизации системы учительского роста / Н. В. Проказина, В. А. Ланцев // Вестник Института социологии. 2020. Т. 11. № 2. С. 157–173.
11. Соловьёва, Т. В. Неформальное повышение квалификации работников образования через ассоциации педагогических работников / Т. В. Соловьёва // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. № 1 (18). С. 77–81.
12. Шилкина, И. Г. Сетевое педагогическое сообщество как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений / И. Г. Шилкина // Сибирский учитель. 2017. № 6 (115). С. 22–28.
13. Интегральная карта оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций: методическое пособие / Н. Н. Демидова [и др.]; под ред. Н. Н. Демидовой. Нижний Новгород: Мининский университет, 2021. 56 с.
14. Разработка и внедрение системной модели оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций: монография / Н. Н. Демидова [и др.]; под ред. Н. Н. Демидовой. Нижний Новгород: Мининский университет, 2021. 158 с.
15. Анализ основных направлений деятельности региональных ассоциаций учителей / Н. В. Белинова, Е. Г. Гуцу, Н. Н. Деменева [и др.] // Перспективы науки и образования. 2021. № 6 (54). С. 555–575.
16. Седых, Е. П. Модель автоматизированной системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений города Нижнего Новгорода / Е. П. Седых, В. А. Житкова // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 4. URL: <https://vestnik.mininiver.ru/jour/article/view/1032/747> (дата обращения 15.09.2022).

Analysis And Evaluation Of The Educational And Methodological Activities Of Professional Pedagogical Associations

Nadezhda N. Demeneva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education of Nizhny Novgorod State Pedagogical University To Minina, Nizhny Novgorod, demeneva@gmail.com

Elena G. Gutsu, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education of Nizhny Novgorod State Pedagogical University To Minina, Nizhny Novgorod, elenagutsu@mail.ru

Abstract: *The article analyzes the educational and methodological activities of professional pedagogical associations. The analysis and evaluation of such areas of work of teachers' associations as teacher training and professional development, methodological activities, conducting educational events with students and their parents was carried out. A brief description of the most frequently used forms of work of pedagogical associations is given.*

Keywords: *professional pedagogical associations, pedagogical communities, methodical associations of teachers, educational and methodological activities, the effectiveness of associations.*

References

1. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya // Garant.ru [sajt]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (data obrashcheniya 5.10.2022).
2. Pasport federal'nogo proekta «Uchitel' budushchego». URL: <https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Federal'nyj%20proekt%20Uchitel'%20budushchego.pdf> (data obrashcheniya 5.10.2022).
3. Aksyonova, I. V. Ot idej innovacionnyh preobrazovanij k kachestvennym obrazovatel'nym rezul'tatam cherez deyatel'nost' regional'nyh pedagogicheskix soobshchestv Lipeckoj oblasti / I. V. Aksyonova // Regional'noe obrazovanie: sovremennye tendencii. 2019. № 3 (39). S. 34–39.
4. Antonova, L. N. Razvitie pedagogicheskix asociacij v Moskovskoj oblasti: regional'naya model' / L. N. Antonova // Academia. Pedagogicheskij zhurnal Podmoskov'ya. 2017. № 3. S. 3–7.
5. Bordukova, S. N. Resurs professional'nyh obshchestvennyh organizacij dlya professional'nogo razvitiya pedagogov Krasnojarskogo kraja / S. N. Bordukova // Aktual'nye voprosy innovacionnoj deyatel'nosti v nepreryvnom obrazovanii. 2014. № 8. S. 11–16.
6. Bryzheva, N. V. Associaciya: vchera, segodnya, zavtra / N. V. Bryzheva, N. M. Nefed'eva // Vestnik GOU DPO TO «IPK i PPRO TO». Tul'skoe obrazovatel'noe prostranstvo. 2015. № 1. S. 35–39.
7. Zapalackaya, V. S. Rol' pedagogicheskix soobshchestv v processe professional'noj podgotovki budushchego uchitelya / V. S. Zapalackaya // Narodnoe obrazovanie. 2019. № 4 (1475). S. 143–146.
8. Mednik, E. A. Professional'nye soobshchestva i ih rol' v povyshenii kvalifikacii pedagogov / E. A. Mednik // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2015. № 2 (18). S. 80–84.
9. Prihod'ko, E. V. Regional'nye professional'nye metodicheskie ob'edineniya kak effektivnyj mekhanizm povysheniya effektivnosti obshchestvennogo uchastiya v usloviyah realizacii FGOS OOO / E. V. Prihod'ko // Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2015. № 1. S. 142–146.
10. Prokazina, N. V. Rol' obshchestvenno-professional'nyh ob'edinenij pedagogov v usloviyah modernizacii sistemy uchitel'skogo rosta / N. V. Prokazina, V. L. Lancev // Vestnik Instituta sociologii. 2020. T. 11. № 2. S. 157–173.
11. Solov'yova, T. V. Neformal'noe povyshenie kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya cherez asociacii pedagogicheskix rabotnikov / T. V. Solov'yova // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. 2014. № 1 (18). S. 77–81.
12. SHilkina, I. G. Setevoe pedagogicheskoe soobshchestvo kak instrument vzaimodejstviya uchastnikov obrazovatel'nyh otnoshenij / I. G. SHilkina // Sibirskij uchitel'. 2017. № 6 (115). S. 22–28.
13. Integral'naya karta ocenki effektivnosti deyatel'nosti professional'nyh pedagogicheskix asociacij: metodicheskoe posobie / N. N. Demidova [i dr.]; pod red. N. N. Demidovoj. Nizhnij Novgorod: Mininskij universitet, 2021. 56 s.
14. Razrabotka i vnedrenie sistemy modeli ocenki effektivnosti deyatel'nosti professional'nyh pedagogicheskix asociacij: monografiya / N. N. Demidova [i dr.]; pod red. N. N. Demidovoj. Nizhnij Novgorod: Mininskij universitet, 2021. 158 s.
15. Analiz osnovnyh napravlenij deyatel'nosti regional'nyh asociacij uchitelej / N. V. Belinova, E. G. Gucu, N. N. Demeneva [i dr.] // Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2021. № 6 (54). S. 555–575.
16. Sedyh, E. P. Model' avtomatizirovannoj sistemy ocenki effektivnosti deyatel'nosti rukovoditelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij goroda Nizhnego Novgoroda / E. P. Sedyh, V. A. Zhitkova // Vestnik Mininskogo universiteta. 2019. T. 7. № 4. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1032/747> (data obrashcheniya 15.09.2022).