



ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Тихонова Т. Д.,
Вебер О. А.,
Махинин А. Н.

Из опыта работы липецкой
школы «Лингвист»
по разработке программы
воспитания

67 – 71

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛИПЕЦКОЙ ШКОЛЫ «ЛИНГВИСТ» ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Т. Д. ТИХОНОВА, О. А. ВЕБЕР, А. Н. МАХИНИН

В статье представлен опыт работы МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» по разработке рабочей программы воспитания. Школа являлась опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по теме «Апробация примерной программы воспитания» и активным участником трансляции опыта в регионе.

При всём вроде бы безусловном понимании того неоспоримого обстоятельства, что воспитание традиционно является одним из ведущих факторов стабильности и поступательного развития любого общества, парадоксальным оставалось невнимание к реальной реализации воспитания в период непрекращающейся реформы отечественного образования, когда воспитание фактически изгонялось из образовательных учреждений [5] (особенно в 1990-е годы и последующие за ними 2000-е в ситуации поиска парадигмальных и институциональных основ отечественного образования, обусловивших, очевидно, отмену федеральной программы воспитания, введение должности освобождённого классного руководителя, а позже и тьютора, введение стандартов внеурочной деятельности и иные коллизии).

Однако с течением времени пришло понимание в среде профессионального и экспертного сообщества, что настала пора ответственных и решительных мер по возвращению воспитания в реальную повседневную практику школьного (и не только) педагога и педагогических коллективов образовательных организаций в целом. Только при таком условии можно одержать победу над главными недостатками воспитания — его имитации и бюрократизации.





Очевидно, что решение указанных выше и целой системной совокупности иных проблем с главной целью возрождения настоящего воспитания в школах России связано прежде всего с необходимостью изменения отношения к нему педагогов, повышением их личностной и профессиональной мотивации к реализации процесса воспитания, создания соответствующих для этого условий работы и организационного, научно-методического и иного методического сопровождения данного процесса.

Для реализации по-настоящему большой и государственной задачи Министерством просвещения РФ в 2019 году в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации» была поставлена задача разработать Примерную программу воспитания [2], которая бы, по замыслу авторов-разработчиков научного коллектива Института стратегии развития образования РАО во главе с Н. Л. Селивановой и П. В. Степановым, «должна задать некий образец, показывающий школам реальные пути и способы воспитательной работы с детьми» [6]. И такая программа появилась.

Для организации данного процесса было необходимо создать процедуру апробации, её алгоритм, тем более что она должна стать важным этапом внедрения программы воспитания во всех школах РФ [4].

2 октября 2019 года состоялось Всероссийское установочное совещание по апробации примерной программы воспитания [7]. На совещании делегация Липецкой области поставила вопрос о присвоении школам — участникам апробации статуса опытно-экспериментальной площадки. К нам прислушались. И уже на следующем совещании 15 октября 2021 года на обсуждении проекта в общественной палате Москвы мы получили сертификат о присвоении статуса площадки.

В период с октября 2019 по декабрь 2021 года мы являлись опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по теме «Апробация примерной программы воспитания».

Первого ноября мы представили разработанную программу воспитания федеральному эксперту Махнину Александру Николаевичу, заведующему кафедрой общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Обращаем внимание, что школа, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, была вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учётом имеющихся у неё кадровых и материальных ресурсов.

Исходя из опыта работы МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист», реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, с учётом имеющихся кадров и ресурсов, были выбраны следующие модули.

Инвариативные модули:

- «Классное руководство и наставничество»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Работа с родителями».

Вариативные модули:

- «Школьная служба примирения»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «СК «ОЛИМПИАДА»»;
- «Волонтерство»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Предметно-эстетическая среда».



При описании модулей Программы воспитания МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» был проанализирован накопленный опыт, потенциал и ресурсы. Какие-то модули отсутствовали в Примерной программе воспитания, например «Спортивный клуб», «ШСП», а какие-то мы бы и хотели, чтобы у нас реализовывались, потому как есть запрос и интерес у учащихся, но у нас не было ресурсов и кадров, например «Медиа».

Мы систематизировали всю имеющуюся в школе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач нашей школы.

В декабре 2019 г. прошла городская коллегия директоров школ. Директор МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» Тихонова Татьяна Дмитриевна выступила с темой «Воспитательная система образовательного учреждения: что должно измениться и что остаться неизменным». В выступлении были затронуты проблемы, которые были выявлены при написании программы воспитания:

1. Слабая подготовка будущих педагогов к воспитательной работе в школе. Дети изменились, но нет исследований, как с ними работать.
2. Слабая мотивация к воспитанию у школьных педагогов. Проще работать с тем, что нам знакомо, чем использовать новое.
3. Недостаточная система повышения квалификации классных руководителей.
4. Устаревшая материальная база (в допобразовании есть запрос на 3Д моделирование, робототехнику, медиакружки).
5. Чужеродность элементов, которые не вливаются в ВР ОУ (привлечение, как массовку, учащихся к мероприятиям других организаций).

В конце января 2020 года в Институте развития образования Липецкой области состоялся межрегиональный семинар «Особенности разработки программы воспитания в условиях обновления и содержания общего образования». Почётными гостями были Махинин Александр Николаевич, заведующий кафедрой общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент, федеральный эксперт Института стратегии развития образования РАО по Центральному федеральному округу и Белозерцев Евгений Петрович, Заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор. От Липецка своим опытом поделились Марианна Михайловна Терехова, ведущий консультант отдела дополнительного образования, воспитания и оздоровления департамента образования администрации г. Липецка; Ольга Андреевна Вебер, заместитель директора МАОУ СШ № 55 «Лингвист» и Марина Николаевна Бартенева, заместитель директора МБОУ СМШ № 65 «Спектр».

Ольга Андреевна Вебер представила опыт школы по разработке программы воспитания.

В августе 2020 года прошла традиционная конференция педагогических работников города Липецка в форме трёхдневного марафона. Темой конференции стала «Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение программы воспитания: теоретический, практический и мировоззренческий аспекты». Одной из площадок, которая встречала педагогов города, стала липецкая школа № 55 «Лингвист». Избранная тема: «Воспитательный потенциал образовательного процесса: актуальные практики».

С заместителями директора по воспитательной работе встретились наши теперь уже не просто коллеги, но и добрые друзья А. Н. Махинин и Е. П. Белозерцев.

В конце ноября 2020 года состоялся областной вебинар «Программа воспитания: от теории к практике». Организаторами вебинара стали департамент образования администрации г. Липецка и МАОУ СШ № 55 «Лингвист». Наша школа представила дорожную карту по внедрению программы воспитания в образовательной организации.





В марте 2021 года началась разработка примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций Липецкой области с учётом регионального компонента. Заместитель директора нашей школы О. А. Вебер вошла в состав рабочей группы. В апреле того же года рабочая группа представила примерную программу воспитания с учётом регионального компонента для Липецкой области.

В апреле 2021 года МАОУ СШ №55 «Лингвист» приняла участие в межрегиональном обучающем семинаре «Вопросы разработки и внедрения программы воспитания с использованием потенциала школ-пилотов, участвующих в апробации программ воспитания для образовательных организаций» (гг. Орёл, Тамбов, Рязань, Липецк). На нём выступила О. А. Вебер с докладом «Модульный подход к разработке программы воспитания. Из опыта работы школы».

В мае 2021 года состоялся обмен опытом с регионами в рамках цикла мероприятий «Новая программа воспитания» между общеобразовательными школами-участниками этапа апробации Липецкой и Воронежской областей. Липецкой школой № 55 «Лингвист» был представлен опыт работы школы по разработке модуля «Работа с родителями».

Тогда же на базе Воронежского государственного педагогического университета прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Приоритеты программы воспитания: историко-культурный поиск и современные практики». На конференцию была приглашена делегация Липецка — М. М. Терехова, М. Н. Бартенева, О. А. Вебер.

В декабре 2021 года школа защитила проект на статус инновационной площадки Липецкого Института развития образования по теме «Реализация программы воспитания через сетевое сообщество: проектирование модели взаимодействия».

В августе 2021 года Липецком Институте развития образования состоялся областной образовательный форум. Наша школа представила трек «Счастливый ребёнок в современной школе», где отражается региональный компонент в программе воспитания нашей школы.

И вновь августовская конференция педагогических работников города Липецка «Развитие педагога как ценность образования и гарант его качества». Вновь один из дней конференции проходит в стенах МАОУ СШ № 55 «Лингвист». Сетевой марафон «Сверим часы: готовность системы образования к реализации воспитательной деятельности в обновлённом формате» (встречи в рамках профессиональных сообществ). Гостями города вновь стали коллеги из Воронежа: Марина Викторовна Шакурова, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, заведующая кафедрой социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор и Александр Николаевич Махинин, заведующий кафедрой общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета.

В конце января 2022 года состоялся совет Общественной палаты «Реализация программ воспитания в ОО региона» (в рамках исполнения Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ [3]). Директор школы Т. Д. Тихонова поделилась опытом работы «Реализация программы воспитания в МАОУ СШ № 55 “Лингвист”».

В январе 2022 года Липецкий Институт развития образования формирует учебно-методическое объединение классных руководителей. В объединение была приглашена заместитель директора МАОУ СШ №55 «Лингвист» О. А. Вебер.

В феврале 2022 года прошло заседание учебно-методического объединения «Сопровождение воспитательной деятельности в образовательной организации», где также выступала О. А. Вебер с докладом «Воспитательная работа в школе в условиях обновлённых ФГОС».

Исходя из опыта только одной липецкой школы № 55 «Лингвист», можно сделать вывод, что школы города Липецка и Липецкой области получили от Управления образования и науки Липецкой области, Липецкого Института развития образования,



Института развития образования РАО, департамента образования администрации города Липецка и Воронежского государственного педагогического университета колоссальную поддержку и методическую помощь в разработке примерной программы воспитания.

Однако работа продолжается дальше, поскольку для нас очевидно, что только в таком профессиональном диалоге школы, педагогической науки, экспертного сообщества и управленцев возможна продуктивная реализация главных целевых установок, положенных в основу Примерной программы воспитания — снова увидеть воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и способы его реализации за счёт разработки действенных программ воспитания, учитывающих специфику каждой школы, для решения проблем личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир.

Список использованных источников

1. О внедрении примерной программы воспитания. Письмо Минпросвещения России от 04.08.2020 № ДГ-124906 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_opip/2020/res-centr/ot_04.08.2020.pdf (дата обращения 26.03.2022).
2. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения 30.03.2022).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения 30.03.2022).
4. Селиванова Н. Л. Аprobация и внедрение примерной программы воспитания / Н. Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 2. — № 1 (67). — С. 106–114.
5. Селиванова Н. Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания / Н. Л. Селиванова // Сибирский педагогический журнал. — 2013. — № 3. — С. 25–29.
6. Степанов П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания / П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 2. — № 1 (67). — С. 41–47.
7. Всероссийское установочное совещание по апробации примерной программы воспитания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://instrao.ru/index.php/component/content/article/80-novosti-i-anonsy/news/3328-vserossiyskoe-ustanovochnoe-soveshanie-po-aprobacii-primernoy-programmy-vospitaniya?Itemid=517&ysclid=l1ux1cfunw> (дата обращения 26.03.2022).

