



Система дидактических материалов по сопровождению исследовательской и проектной деятельности младших школьников

Ольга Олеговна Королькова,

учитель МБОУ «Гимназия № 4» г. Новосибирска

Проектная и исследовательская деятельность — неотъемлемые составные части современного образования, что зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО): «В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности...» [11].

Однако требование реализации исследовательской и проектной деятельности не является новым. Так, по требованиям действующего ФГОС НОО, проектная деятельность — одно из направлений внеурочной деятельности. Младшие школьники постоянно принимают участие в конкурсах проектных и исследовательских работ, следовательно, их наставники имеют опыт сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся, который основан на научно-методической базе, а процесс обучения обеспечен соответствующими материалами.

Прежде всего обратимся к методическим пособиям, в которых раскрываются сущность, отличия и алгоритм этих видов деятельности обучающихся.

В пособии М. В. Дубовой рассмотрены теоретические и методические аспекты проектной деятельности младших, проанализированы основные понятия, цели, сущность и особенности работы над проектами [2]. Для начинающих руководителей проектов ценными будут приложения «Банк заданий для учащихся начальной школы» и «Тексты устных

презентаций учащихся начальной школы», а также список литературы, в который включены нормативные документы, научные и методические источники по проектной деятельности.

Следующее важное издание для руководителей проектами — пособие И. С. Сергеева [13]. В нём раскрыта сущность «метода проектов», описана классификация проектов, изложены основные вопросы организации проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности, представлены формы реализации в общеобразовательных организациях, приведены примеры ученических проектов. В издание также включены положения об организации проектной недели и конкурса проектных работ. Несомненной ценностью пособия является возможность использования его материалов для реализации преемственности проектной деятельности на всех уровнях общего образования.

Участие младших школьников не только в конкурсах проектных работ, но и в конкурсах исследовательских работ требует от учителя знаний сущности исследовательской деятельности. В рамках курсов повышения квалификации «Методика и содержание исследовательского образования школьников: требования ФГОС», проведённых МАН «Интеллект будущего», их автор Е. О. Федоровская чётко развела понятия исследования и проекта, подробно проанализировала алгоритм проведения исследования [8].

Проанализируем содержание и возможности УМК и пособий по проектной и исследовательской деятельности для уровня НОО.

УМК «Учусь создавать проект» [17–24] предназначен для реализации проектной деятельности в рамках внеурочной работы. Как пишут сами разработчики: «Курс представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6–10 лет» [17, с. 4]. Методические

пособия содержат подробные разработки занятий, построенные по единому алгоритму, который позволяет мотивировать ребёнка к проектно-исследовательской деятельности, реализовывать её, развивать необходимые для данного вида деятельности способности. Ценностью курса является доступность тематики и материалов занятий, постепенное усложнение заданий. Обучающиеся последовательно познакомятся с алгоритмом проекта, правилами оформления проектной работы, возможностями таких программ, как Microsoft Office и Power Point, и подготовкой выступления с мультимедийной презентацией.

Для обучения исследовательской деятельности целесообразно использовать УМК А. И. Савенкова [14–16], работа по которому позволит ребёнку освоить алгоритм исследовательской деятельности, а учителю — эффективно руководить ею. В помощь педагогам разработана не только программа, но и пособие, в котором учёный представил материалы о роли и сущности исследовательского обучения в современном образовании, описал методики, методы и приёмы развития исследовательских умений и навыков младших школьников, раскрыл практические вопросы исследовательского обучения, рассмотрел особенности проведения его мониторинга [14]. Рабочая тетрадь «Я — исследователь» позволит детям в доступной и увлекательной форме познакомиться с алгоритмом исследования, а также реализовать свой первый исследовательский проект [16].

Многолетний опыт работы по данному УМК позволил сделать вывод об эффективности его использования во 2-м классе параллельно с обучением по УМК «Учусь создавать проект».

Пособие «Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся» содержит программу, разработки занятий, упражнения и задания по обучению детей младшего школьного возраста основам исследовательской деятельности, а также примеры ученических исследовательских работ [3].

В пособии «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты» представлен материал по организации этих видов деятельности, развитию интеллектуального и творческого потенциала детей, включены материалы по формированию их познавательной активности с помощью про-

ектирования на уроках технологии [4]. Приложения содержат задания для первого и второго классов, алгоритм и дневник проекта.

Существует ряд изданий, которые позволяют интегрировать проектную деятельность со спортивно-оздоровительной или познавательной во внеурочной деятельности [1].

В течение многих лет мы участвовали в реализации программы «Питание и здоровье», разработчиками которой были созданы пособие для педагогов [10] и рабочая тетрадь «Путешествие с Биффи в страну здоровья» [12]. В пособии подробно описаны этапы технологии проектной деятельности, методика работы с тетрадью, даны примерное положение фестиваля-конкурса детских проектов «Питание и здоровье», где раскрываются особенности деятельности педагога, детей и родителей, а также пример проекта, реализованного в ДОУ. Красочно оформленная тетрадь позволяет вводить детей в проектную деятельность и формировать у них установку на здоровый и безопасный образ жизни с помощью следующих тем:

- «Моё тело»;
- «Микроб. Кто это?»;
- «Вредные и полезные микробы»;
- «Осторожно — лекарства!»;
- «Почему мы болеем?»;
- «Что делать, чтобы быть здоровым»;
- «Полезные продукты» [12].

Кроме того, обучение по данной программе мотивировало детей на освоение ИКТ: уже в 1-м классе обучающиеся начали создавать простейшие мультимедийные презентации, причём как индивидуальные, так и малогрупповые, следовательно, реализация этой программы позволяла формировать ИКТ-компетентность и коммуникативные качества первоклассников. Так как итогом обучения по программе было участие в фестивале, на котором необходимо было представить театрализованное выступление о важности правильного питания, то работа по этой программе позволила развивать творческие способности детей и формировать ученический коллектив [7].

Авторский курс «Путь грамотности» [9] даёт возможность на материале русского языка сформировать у обучающихся алгоритм проектной деятельности.

Использование вышеупомянутых материалов позволило не только реализовать проектно-исследовательскую деятельность



нормативно развивающихся детей в начальной школе [6], но и организовать сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью в конкурсах проектных работ [5].

Список использованных источников

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с.

2. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. М.: Баласс, 2011. 80 с.

3. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / авт.-сост. Е. В. Кривобок, О. Ю. Саранюк. Волгоград: Учитель, 2012. 138 с.

4. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. Волгоград: Учитель, 2012. 142 с.

5. Королькова О. О. Модель тьюторского сопровождения участия в конкурсном движении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Материалы XXII Международной научно-практической конференции. Челябинск, 2021. С. 178–183.

6. Королькова О. О. Проектная деятельность как условие развития способностей и формирования универсальных учебных действий младших школьников // Педагогический профессионализм в образовании: Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции: в 3-х ч. Под редакцией Е. В. Андриенко; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет. 2016. С. 106–111.

7. Королькова О. О. Участие в городском проекте «Питание и здоровье» как один из факторов, влияющих на формирование здоровья ребёнка // Современное образование: поиск, инновации, качество: Сборник материалов районной научно-практической конференции работников образования Железнодорожного района / редкол.: Т. М. Черняева,

Е. В. Блохина, Т. Ф. Щукина. Новосибирск, 2012. С. 106–110.

8. Материалы курсов повышения квалификации «Методика и содержание исследовательского образования школьников: требования ФГОС» (МАН «Интеллект будущего», автор курсов — Е. О. Федоровская).

9. Олейник О. В., Кабанюк Л. П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы. М.: ВАКО, 2013. 368 с.

10. Питание и здоровье: Образовательный проект для дошкольников и младших школьников / К. Е. Герасимов, А. И. Калмыкова, С. М. Оберемок, Т. Ю. Фёдорова. Новосибирск: ГЦРО: Био-веста, 2011. 56 с.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 17.02.2022).

12. Путешествие с Биффи в страну здоровья: Рабочая тетрадь / К. Е. Герасимов, С. М. Оберемок, Т. Ю. Фёдорова. Новосибирск: Сибирское книжное издательство, 2010.

13. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 80 с.

14. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. 80 с.

15. Савенков А. И. Программа курса «Я — исследователь» Электронный ресурс. URL: http://www.soido.ru/Pr_Ja-Issl_Shk.pdf (дата обращения: 17.02.2022).

16. Савенков А. И. Я — исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. 32 с.

17. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса. Издательство РОСТ, 2013. 64 с.

18. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие

для 2 класса. Издательство РОСТ, 2011. 119 с.

19. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса. Издательство РОСТ, 2012. 117 с.

20. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса. Издательство РОСТ, 2013. 117 с.

21. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект. Рабочая тетрадь для 1 класса. М.: Издательство РОСТ, 2011. 64 с.

22. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект. Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х ч. М.: Издательство РОСТ, 2012.

23. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект. Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х ч. М.: Издательство РОСТ, 2013.

24. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект. Рабочие тетради для 4 класса: В 2-х ч. М.: Издательство РОСТ, 2014.