

# ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ПСИХОЛОГУ

Подготовили **Надежда Дмитриевна Леус**, педагог-психолог гимназии № 10 г. Дивногорска, и **Виктор Александрович Гуров**, заведующий лабораторией школьного здоровья Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования, кандидат биологических наук

**?** Мой сын учится в первом классе. С сентября у нас начались проблемы: он стал воровать деньги. Пробовали всё: наказывали, объясняли... Разговоры, уговоры не помогают. Даже последний раз, когда он взял большую сумму, вызвали милицию. Такое ощущение, что ему всё равно. Мы в отчаянии. Посоветуйте, что делать?

*В.Н.*

Вполне понятно отчаяние родителей. Но давайте начнём с того, что деньги никогда не начинают воровать просто так. Проблемы с поведением сына начались в то время, когда происходит адаптация детской психики к новой социальной роли, к режиму обучения. Ребёнку в силу возрастного развития в 7-летнем возрасте требуются новые отношения. Подготовили ли Вы его к этому непростою для семьи событию? Проблемы с воровством зачастую свидетельствуют о внутреннем дискомфорте, накопившихся проблемах, о которых очень тяжело рассказывать родителям, даже если взрослые достаточно чутки.

В данном случае ситуация о взаимном доверии, об эмоциональном тепле родителей к ребёнку ставится под сомнение, о чём говорит факт вызова милиции. Ребёнок — это прежде всего отражение проблем родителей, взаимоотношений в семье. Пока не изменятся ситуация общения между значимыми взрослыми и ситуация отношения к ребёнку, которая вероятно основана на требованиях выполнения определённых норм и правил, подогнанных под некий родительский образ-идеал, трудно ждать решение проблемы. Со временем она может только усугубиться, приняв более скрытый характер. В данном случае бывают очень полезны просто разговоры по душам, когда взрослые не пытаются вытянуть ребёнка на откровенность или непременно дознаться «зачем ты это делаешь?!», а вспоминают и рассказывают о своих трудностях этого возраста, давая почувствовать, что в состоянии понять, что происходит с ребёнком, в каком он

## Задайте вопрос психологу

бывает смятении. Для мальчика лучше, если таким собеседником будет значимый для него мужчина. Также очень важно начинать включать ребёнка в планирование семейного бюджета и вместе с ним распределять имеющиеся средства на совместное проживание, в том числе на карманные расходы. Из чего ребёнок должен не только понять, но и на деле прочувствовать, если украдена часть средств, то вся семья лишается чего-то очень важного и необходимого, и прежде всего он сам. И в дальнейшем, совместно с ребёнком, обговорить способы восстановления украденной, потраченной суммы (за счёт дополнительного заработка или экономии на чём-либо).

Ещё одна из вероятных причин, которая чаще бывает у мальчиков, связана с требованием денег и угрозами физического насилия более старшими подростками во дворе или в школе. В этом случае помочь может только доверительный разговор с ребёнком и обращение к правоохранительным органам, но уже по другому поводу...

**?** Закончилась начальная школа. Я перешла в 5-й класс. Всё лето ждала нового учебного года.

Но с сентября мои отношения с одноклассниками ухудшились — постоянные конфликты, ссоры, куда-то разбежались друзья. У меня возникло чувство одиночества, появились отрицательные отметки. Подскажите, что мне делать. Хочу изменить ситуацию, но не знаю как. *Алёна*

Ты переживаешь один из самых сложных и острых возрастных кризисов. Изменяются личностные ценности, в связи с этим ты пересматриваешь отношение к се-

бе и к сверстникам. То же самое происходит и с твоими одноклассниками. И здесь очень многое зависит от тебя, от твоего восприятия окружающих. Подумай, как ты относишься к сверстникам? Не кажутся ли тебе одноклассники крикливыми и глупыми, особенно мальчики, с которыми и говорить-то не о чем. Может они считают тебя занудой или решили, что с тобой неинтересно общаться? Как исправить ситуацию? Прояви интерес к тому, чем сейчас увлечены большинство твоих одноклассников. Как бы ни хотелось, не сторонись общих дел — они позволяют лучше узнать друг друга. И помни: для того чтобы дружить, людям вовсе не обязательно иметь абсолютно одинаковые взгляды и увлечения. Вот увидишь, если ты проявишь заинтересованность в окружающих тебя людях, то и они будут внимательнее и дружелюбнее к тебе относиться.

А уверенность в себе поможет тебе достойно пережить важный период самоутверждения, самореализации и исправить положение с учёбой.

**?** Мне уже 18 лет! Все парни моего возраста дружат с девушками, имеют интимные отношения. У меня всё как-то не получалось такого общения. И вот совсем недавно познакомился с девушкой, но у меня ощущение, что я ей не нужен, навязываюсь. Она никогда не звонит первая, не проявляет никаких эмоций. Инициатором наших встреч всегда являюсь я. Как мне изменить ситуацию, девушка мне очень нравится, я готов её видеть каждую минуту и хочу, чтобы наши отношения развивались. *И.Н.*

Иногда желание быть как все и потребность в интимной близости кажутся нам любовью. В близких отношениях не должно быть никакой спешки. В общении необходимо обратить внимание: есть ли у Вас общие взгляды на жизнь, комфортно ли чувствуете себя вместе. Если да, то продолжайте встречи, если нет, то о развитии отношений говорить трудно.

Часто вспыхнувшие чувства и желание быть всегда рядом делают нас навязчивыми. В дальнейшем это приводит не к развитию, а к напряжению в общении друг с другом. Старайся иногда делать паузы — не звонить, не писать сообщений. Займись своим любимым делом, проведи время с друзьями. Отойдя ненадолго в сторону, ты лучше сможешь разобраться в своих чувствах, также поймёшь отношение девушки к твоим встречам. И если ты ей действительно интересен, она обязательно позвонит первая. В данном случае также необходимо обратить внимание на личностный рост, на самооценку. Посоветуйся с психологом. Может тебе надо пройти тренинг личностного роста.

**?** Мой ребёнок с трудом общается со сверстниками, и мы уже свыклись с этой ситуацией. Но в 3 классе для создания благоприятного психологического климата провели исследование. Результаты диагностики и рекомендации были переданы классному руководителю. Учитель тут же провёл беседу с учащимися и призвал всех помочь проблемным детям. Ситуация с одноклассниками у моего ребёнка после такой беседы

**только ухудшилась, его стали толкать, дразнить, издеваться. Как поступить? Папа учит давать сдачи, я говорю о том, что нужно просто не обращать внимания. Может, нам перейти в другую школу?** *Марина Сергеевна*

От непрофессионализма никто не застрахован. Надеюсь, школьный психолог уже сделал выводы о том, что надо крайне осторожно обнародовать диагностические результаты и тщательно консультировать классных руководителей.

А с ситуацией вы свыклись напрасно. Трудности общения приводят к другим жизненным проблемам. Переход в другую школу, новый коллектив в вашем случае в корне ничего не изменит. Чаще истоки трудностей лежат в особенностях личности и поведения ребёнка, который сам, порой не осознавая, ведёт себя так, что оказывается отвергаемым или одиноким.

Надо вместе разобраться и понять, какое поведение ребёнка приводит к его социальной изоляции. Обратитесь сначала к своему опыту, так как если у ребёнка не было серьёзной психологической травмы, корни его поведения лежат в вашем сознании. Так как в воспитании именно вы даёте модель поведения, определённые социальные нормы. Поэтому укреплять и развивать навыки и качества, необходимые для того, чтобы ваш ребёнок мог справиться с ситуацией, нужно совместно.

Сейчас в критической ситуации, когда ребёнка дразнят, оскорбляют, прежде всего помогите ему увидеть его сильные качества, и очень важно — качества, которые являются причиной отвергающего поведения других детей.

Научите видеть их критически, без страха, без оправдания. Только принятие и осознание дают шанс измениться. Когда сам ребёнок научится не бояться своих слабых сторон, он станет по-другому реагировать, и ситуация начнёт меняться.

**?** **Мой сын учится в 9 классе. У него отличные успехи в математике, но вот ситуация с русским языком оставляет желать лучшего: плохой почерк, ошибки и, как следствие, невысокие оценки. Учитель обвиняет нас в том, что мы плохо контролируем своего ребёнка. Но у меня уже возникает чувство, что мы его законтрольровали. Дома разговор идёт только о том, как и когда будем выполнять домашнее задание по русскому языку. Отношения с сыном стали портиться, появилась агрессия. В школу уже не хочется заходить, так как опять будут нас обвинять в попустительстве.**

*Евгений*

Своеобразие учебной деятельности каждого ребёнка связано со многими его индивидуальными особенностями: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и пр. Судя по ситуации, скорее всего ваш ребёнок относится к гипертимному типу. Такие дети испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности, а излишнее эмоциональное напряжение и торопливость ухудшают их результат.

Остановитесь! Создайте дома благоприятную ситуацию общения, забудьте на время о проблемах в обучении. Спокойно поговорите с учителем, объясните ему ситуацию. Обратитесь к нему как к профессионалу, говоря о том,

что только он может вам помочь в силу своего опыта и компетентности. В дальнейшем помогите своему ребёнку развить навыки самоконтроля и научиться руководствоваться принципом: «Сделал — проверь».

**?** **Я работаю учителем начальной школы. В этом году у меня первый класс. На мой взгляд, и по результатам диагностики готовности к обучению школьного психолога растёт количество детей со слабой произвольной сферой, отсутствием школьной мотивации. Одна ученица в моём классе совершенно не даёт вести мне урок, она постоянно ходит по кабинету, что-то кричит, практически не выполняет задания. Я считаю, что необходимо вместе с родителями прививать ребёнку нормы и правила школьной жизни. Но мама, которая одна воспитывает дочь, не идёт на контакт. Она говорит, что да, мой ребёнок очень подвижный, имеет свои особенности развития. Поэтому — терпите.**

*Маргарита Викторовна*

Защитная позиция мамы сформировалась не случайно. Такие гиперактивные дети очень часто не удобны взрослым и попытки привести их к разумному поведению или просто усадить сводятся к нулю. Мама уже выслушала немало нареканий со стороны окружающих. Ваша понимающая позиция, тёплый отзыв о ребёнке, душевный разговор с ней позволят со временем установить контакт в совместной организации учебной деятельности.

А пока для адекватности требований психическим и физическим возможностям ребёнка обратитесь к школьному психологу, который поможет вам дифференцировать негативные поведенческие прояв-

## Задайте вопрос психологу

ления. Что это? Психофизиологические особенности возраста, имеющие временный характер, признаки соматической ослабленности или дезадаптивное поведение, вызванное социальными условиями, или нарушениями психоневрологической сферы? Часто выкрикивают, отвечают, даже не дослушав вопроса учителя, импульсивные дети. Возможно, недостаточность развития учебно-важных качеств приводит к неуспешности ребёнка и это снижает мотивацию к обучению. Посоветуйтесь с психологом. Получите рекомендации и установите определённые нормы в общении с ученицей.

**? Недавно встречалась с классным руководителем моего сына- пятиклассника. Разговор шёл о поведении в школе. Во время встречи у нас сложилось взаимопонимание, и мы договорились о совместном сотрудничестве**

**в воспитании ребёнка. Но через два дня, с личной страницы в Интернете моего сына классному руководителю пришла ссылка на порносайт. Учитель, мягко говоря, в гневе, ребёнок отрицает свою причастность к этому. Я совершенно не знаю, как мне вести себя в этой ситуации.**

*Ирина*

Подобные случаи в Интернете происходят не редко. И всё же вероятность того, что ваш сын сам отправил эту ссылку, конечно, есть и отрицание своего участия — только защитная реакция. Начало процесса полового созревания с 11–12 лет фактически держит подростка заложником. Гормональный взрыв подчиняет себе всё его существо. Но повышенный интерес к интимной жизни, к порносайтам не дают повод

для обвинений. Случилась такая ситуация и кто бы не был её виновником, это отличный повод поговорить с ребёнком о его развитии. Для подростка разговоры и информация о половых вопросах чрезвычайно важны. Когда дети начинают сами живо интересоваться особенностями пола, обсуждать это между собой, читать всевозможную литературу, нельзя такой процесс познания пускать насамотёк. Объясните подростку, что происходит с ним в момент созревания. Посоветуйте ему, что он может прочитать, обратите внимание на интересные статьи, хорошие книги о сексуальных отношениях. Учителю напомните о договорённости совместного сотрудничества в воспитании сына, объясните свою точку зрения, постарайтесь найти компромисс. **НО**