



УДК 378, 37.015.3;159.922

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ: ДАЙДЖЕСТ ОНЛАЙН КУРСА ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

Гагарин Александр Валерьевич,

доктор педагогических наук, профессор факультета психологии Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), Москва

Данный интерактивный курс разработан для студентов магистратуры, обучающихся по программам «Психология управления» и «Клиническая психология». Модель апробирована в 2019–2021 гг. в онлайн/офлайн формате очно-дистанционного обучения. В рамках опытно-педагогической работы курс читался в формате общего блока учебной дисциплины стандарта «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы». Материалы адресованы студентам и преподавателям высших учебных заведений. В предлагаемой публикации приводится дайджест (структура, тематика, технологические формы) данного курса.

Ключевые слова: психология развития, онтогенетическая психология, психология образования, педагогическая психология, интерактивная учебная дисциплина, учебный онлайнкурс, магистратура.

Вводные замечания

Предлагаемый курс носит теоретико-практический характер и нацелен на:

а) актуализацию современных тенденций развития отраслей академической психологии, прежде всего психологии развития и психологии образования, и параллельный анализ и сопоставление возможного их приложения в практике (академическая составляющая);

б) проектирование возможной практики — создание её перспективно-предметного прообраза в форме информационно-проектной разработки (проектная составляющая);

в) актуализацию и апробацию эффективных методов преподавания в высших учебных заведениях (дополнительная составляющая).

Содержание курса реализуется в контексте актуальных трендов естественнонаучной и собственно психологической теории и практики. Отдельный блок посвящён проблеме цифровизации образования и её отражению в теории и практике современной психологии. Освоение данного содержания студентами также способствует осмыслению и применению знаний, связанных с:

а) развитием человека как индивида, и его формированием как личности и индивидуальности;

б) обучением человека на разных этапах жизни и непрерывным образованием («LLL» — «Life Long Learning»);

в) разработкой и апробацией актуальных и эффективных методов преподавания в условиях перехода к смешанной (гибридной) форме образования, интегрирующей следующие форматы обучения: очный («FF» — «Face-to-Face») и дистанционный («EL» — «E-Learning»), включающий онлайн и оффлайн варианты.

Дисциплина построена в формате семи последовательных учебно-тематических тетрадей. Тетрадь — организационная единица (четыре учебные пары, или три учебные пары + проектное задание). Тетрадь — самостоятельный тематический блок, содержательно выстроенный по принципу «от классики к современности».

Первая тетрадь — вводная, предполагает актуализацию в учебной

дисциплине. Каждая из основных тетрадей тематически посвящена одному из современных трендов развития психологического знания в рамках той или иной естественнонаучной парадигмы. Предпоследняя тетрадь — онлайн марафон по проблемам цифровизации обучения и использования искусственного интеллекта в образовании.

Учебные тетради и темы

Тетрадь № 1

Психология как теория и методология: отрасли академической психологии (введение).

Тетрадь № 2

Психология развития как отрасль современной психологии.

Тетрадь № 3

Психология развития: воплощение теории в различных видах практик.

Тетрадь № 4

Психология образования: преподаватель и студент — проблема диалога.

Тетрадь № 5

Психология образования: поколение Z — как обучать эффективно?

Тетрадь № 6

Психология образования: Digital-Ed — IT, AI, смешанное или гибридное?

Тетрадь № 7

Тренды современной психологии развития и образования: воплощение в реальных практиках и службах (итог).



Тетрада № 8

Рейтинг, аттестация.

Содержание

Тетрада № 1. Преамбула: «...многообразии междисциплинарных связей, спонтанный характер дифференциации отраслей психологии не позволяет сформировать дидактически полноценную структуру психологической науки. В ... классификациях отраслей психологии встречаются повторы, пересечения, лакуны...» [4].

«7 вопросов — 7 ответов»:

Вопрос № 1. Каковы тенденции развития современной психологии?

Вопрос № 2. В чём суть тенденции к интеграции («globally») современной науки и психологии, в частности?

Вопрос № 3. В чём суть тенденции к дифференциации («counter-globally») современной науки и психологии, в частности?

Вопрос № 4. Каковы специфические характеристики знания о человеке, специфике его бытия, природе познания и поведения?

Вопрос № 5. Каковы различия фундаментальных и прикладных психологических исследований и как спланировать прикладное исследование?

Вопрос № 6. Что такое «отрасль», «отрасль науки», «отрасль психологии»?

Вопрос № 7. Каковы различия между научной и практической пси-

хологией и как спроектировать собственную практику?

Тетрада № 2. Преамбула: «...взаимодействие, одновременное взаимовлияние социального и индивидуального на процессы развития личности в онтогенезе чётко выражено в предложенном Л. С. Выготским понятии “социальная ситуация развития”...» [3].

«7 вопросов — 7 ответов»:

Вопрос № 1. Почему развитие человека в системе сложных взаимодействий с окружающей средой и на протяжении жизненного цикла есть «интеграл» всех сфер человеческой практики?

Вопрос № 2. В чём общее и особенное в проблемном поле (+ целях) психологии развития и возрастной психологии?

Вопрос № 3. В чём суть и особенности лонгитюдальных и сравнительно-возрастных методов исследования и почему их применение принципиально значимо для психологии развития?

Вопрос № 4. Какова предыстория формирования и каковы современные подходы к разработке теорий онтогенетического развития человека?

Вопрос № 5. Каковы подходы к изучению психического развития человека в онтогенезе и его периодизации?

Вопрос № 6. Какова специфика развития индивидуальных и индивидуально-психологических особенно-

стей человека на разных возрастных этапах?

Вопрос № 7. Что есть жизненный путь (биография) личности с точки зрения психологии развития и каковы возможности (+методы) его изучения в академической и практической психологии?

Тетрада № 3. Преамбула: «Тактически мать ругает ребёнка, потому что стратегически его любит. Нет ничего страшнее безразличия» [1].

«7 вопросов — 7 ответов»:

Вопрос № 1. В чём сущность «межстадиального подхода» к проблеме онтогенетического развития?

Вопрос № 2. Как воплощаются в отраслях прикладной психологии положения «межстадиального подхода»?

Вопрос № 3. В чём сущность «внутристадиального» подхода к проблеме онтогенетического развития?

Вопрос № 4. Как воплощаются в отраслях практической психологии положения «внутристадиального подхода»?

Вопрос № 5. Каковы биологические, антропологические, социальные и психологические факторы развития на разных возрастных этапах?

Вопрос № 6. Каковы особенности методов диагностики и практик развития на разных возрастных этапах?

Вопрос № 7. Каковы предмет, виды и особенности профессиональной деятельности практического

психолога в контексте психологии развития и возрастной психологии?

Тетрада № 4. Преамбула: «Цель психология образования — освещение механизмов формирования его личностного результата... системы ценностей и личностных установок, которые формируются у обучающихся в процессе прохождения по ступеням непрерывного образования на протяжении всей жизни» [2].

«7 вопросов — 7 ответов»:

Вопрос № 1. Преподаватель сегодня: каковы противоречия и актуальные проблемы (точки зрения студентов, педагогов, психологов)?

Вопрос № 2. В чём сущность и особенности психологии образования как возможности одновременного самоанализа и осмысления (педагогической рефлексии) самого себя в роли: преподавателя, студента, психолога?

Вопрос № 3. В чём сущность и особенности психологии образования как прикладной дисциплины, нацеленной на решение главного дидактического вопроса «Как обучать?», на исследование и реализацию в практике особенностей обучения и развития человека на разных возрастных этапах?

Вопрос № 4. Каковы возможности психологии образования в поддержке преподавателя и в решении его типичных профессиональных трудностей: 1) избежать ошибок в обучении; 2) выстроить взаимоотноше-



ния со студентами; 3) повысить эффективность обучения; 4) оценить собственную готовность к работе в качестве преподавателя?

Вопрос № 5. Каковы возможности психологии образования в психологическом сопровождении преподавателя: как избежать ошибок и выстроить эффективные учебные коммуникации со студентами?

Вопрос № 6. Каковы возможности психологии образования в психологической поддержке преподавателя: как оценить и повысить реальную эффективность обучения и собственную готовность к педагогической деятельности?

Вопрос № 7. Образование сегодня: class-teacher or digital-teacher — кто он? — «Умник на сцене», или «Гид в сторонке — тьютор-ментор», или «Активный субъект учения», или «Автор-модератор онлайн курсов», или «Фасилитатор онлайн обучения»...?

Тетрада № 5. Преамбула: «Цель психологии образования — освещение механизмов формирования его личностного результата ... уверенности молодого человека в себе и своих возможностях в противоположность выученной беспомощности и отсутствию желания реализовать себя» [2].

«7 вопросов — 7 ответов»:

Вопрос № 1. Студент сегодня: каковы противоречия (личность и поколение, стремительно изменяющийся социум, неопределённость соци-

альной ситуации развития, парадигма современного образования ...)?

Вопрос № 2. Современный студент — кто он (каков психологический портрет поколенческой когорты)?

Вопрос № 3. Современный студент — кто он (как вовлечь в конструктивную учебную коммуникацию)?

Вопрос № 4. Современный студент — кто он (какие практики обучения будут эффективны сегодня)?

Вопрос № 5. Каковы возможности психологии образования в педагогическом сопровождении студента: студент как личность и индивидуальность — как избежать ошибок и конфликтов в учебной коммуникации?

Вопрос № 6. Каковы возможности психологии образования в педагогической поддержке студента: студент как субъект групповой активности — как оценить и повысить реальную эффективность учебной коммуникации?

Вопрос № 7. Образование сегодня: class-student or digital-student — кто он? — и какой должна быть эффективная дидактика высшей школы?

Тетрада № 6. Преамбула: «Цель психологии образования — освещение механизмов формирования его личностного результата ... тех эталонов («образов»), которые будут предопределять поведение человека в совершенно различных жизненных ситуациях» [2].

«7 вопросов — 7 ответов»:

Вопрос № 1. Digital Education — каковы вызовы, актуальные проблемы и возможные пути их решения?

Вопрос № 2. Вызов первый — для общества: здоровье и благополучие студентов, преподавателей и сотрудников vs образованный человек?

Вопрос № 3. Вызов второй — для образования: оперативная коммуникация новых процедур и правил игры; будущее — цифровое: смешанное или гибридное?

Вопрос № 4. Вызов третий — для вуза: минимальная инфраструктура для перехода в онлайн; будущее — Class-teacher or Digital-teacher, or AI-teacher?

Вопрос № 5. Вызов четвёртый — для студента: доступ к Интернету и месту для занятий, стресс от обучения в новом формате, чувство одиночества из-за внезапной социальной изоляции; будущее — каков эталон (образ) личности, специалиста, человека?

Вопрос № 6. Вызов пятый — для преподавателя: технические вопросы Zoom (альтернативных платформ); как изменить систему оценивания, как бороться со списыванием; будущее — каков эталон (образ)...?

Вопрос № 7. Digital-teacher — каково будущее профессии («умник на сцене», «гид в сторонке», «активный субъект учения», «онлайн модератор», «онлайн фасилитатор»...)?

Тетрада № 7. Итоговая конференция, рейтинг, аттестация.

Технологические формы

Каждая из учебных тетрадей построена по одному дидактическому алгоритму, который предполагает реализацию цикла дидактических целей: вводный час (актуализация) => лекционный час (информация) => практический час (закрепление) => час самоподготовки (онлайн аналитика) => дискуссионный час (обсуждение) => аттестационный час (тест-самопроверка) => завершающий час (проектное задание). Ниже каждый из указанных блоков охарактеризован подробнее с указанием технологических форм (ТФ).

Вводный час, актуализация (задания уровня √! Ultra Light): тайминг 40 минут; ТФ — анализ контента + техника «Brainstorm» (свободное обсуждение, «столкновение мнений» по заданным вопросам).

Лекционный час, информация (задания уровня √! Lecture): тайминг 40 минут; ТФ — лекционно-практическое занятие (с анонсом опорной презентации).

Практический час, закрепление (задания уровня √! Light): тайминг 40 минут; ТФ — практическая работа с презентацией и опорным сигналом.

Час самоподготовки, онлайн аналитика (задания без учёта уровня): тайминг 40 минут, ТФ — самостоя-



тельная работа с рекомендуемой информацией.

Дискуссионный час, обсуждение (задания уровня √! Pro): тайминг 40 минут; ТФ — семинар по варианту «Speech-Discussion» (экспресс-обсуждение заранее подготовленных вопросов).

Аттестационный час, тест-самопроверка (задания уровня √! Ultra Pro): тайминг 40 минут; ТФ — онлайн тест — самопроверка.

Завершающий час, проектирование (задания уровня √! Project Creation): тайминг без ограничений; ТФ — инструктаж, самостоятельная домашняя работа.

Итоговые замечания

Разработка и апробация данной и других моделей наших онлайн курсов (Ecological Development, 2019–2022) представляет собой важную составляющую в процессе цифровизации современного высшего образования, исходящего из приоритетов в социальных процессах личности студента, создания условий для удовлетворения актуальных потребностей современной молодёжи в саморазвитии, самовыражении, самореализации, самостоятельном планировании своего настоящего и будущего. При этом принципиаль-

но важным является то, что онлайн-контент данной и других дисциплин формировался с учётом дидактических принципов амплификации и билингвального обучения, в связи с чем в обогащённое с использованием информационного потенциала интернет-среды содержание включён необходимый для освоения каждой темы минимум мультимедиа-материалов из актуального опыта ведущих зарубежных высших учебных заведений. Кроме того, в него интегрирован блок онлайн ресурсов и ряда учебных материалов для изучения на английском языке.

Литература

1. Асеев В. Г. Теория мотивации в афоризмах. М., 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21497384> (дата обращения: 10.04.2022 г.).
2. Асмолов А. Г. (ред.) Психология образования. М.: Юрайт, 2020.
3. Болотова, А. К., Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная психология. НИУ «Высшая школа экономики». М.: Питер, 2018.
4. Игнатова И. С. Отрасли психологии и психологические практики. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/otrasli-psixologii-i-psixologicheskie-praktiki.pdf> (дата обращения: 10.04.2022 г.).